

DJEČJI VRTIĆ „MALI SVIJET“ PULA

KAMENJAK 6

52100 PULA

KLASA: 601-02/21-02/2

URBROJ: 2168/01-54-70-01-20-4

# GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA „MALI SVIJET“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.



Pula, rujan 2021.g.

ŽUPANIJA: ISTARSKA

GRAD: PULA

ADRESA: KAMENJAK 6, 52100 PULA

E-MAIL: [ravnateljica@dvmalisvijet.hr](mailto:ravnateljica@dvmalisvijet.hr)

Telefon: 052/647-710

Mob.: 099/ 2593619

OIB: 63345191815

OSNIVAČ: GRAD PULA

GODINA OSNIVANJA: 2016.

RAVNATELJICA: SANJA SUBOTIĆ, PROF. PSIHOLOGIJE I SOCIOLOGIJE

PODRUČNI ODJELI:

VERUDA: BANOVČEVA 29

LATICA: KRLEŽINA 41

MONTE ZARO: PARK MONTE ZARO 1

MALI ZELENİ: PALAZZINE 1

ZVONČIĆI: OSJEČKA 7

RIBICE: USKOČKA 20

VJEVERICE: UJEVIĆEVA 1

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Puli pod registarskim brojem (MBS) 040001199 dana 23. rujna 2016. godine.

## Sadržaj

<b>1</b>	<b>USTROJSTVO I ORGANIZACIJA RADA</b>	<b>4</b>
1.1	PLAN MREŽE ZA DJEČJI VRTIĆ “MALI SVIJET” NA PODRUČJU GRADA PULE ZA 2021./2022. GODINU	4
1.2	USTROJSTVO PROGRAMA	4
1.3	STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJITELJA I STRUČNIH SURADNIKA	5
	USTROJSTVO S PRIKAZOM SKUPINA I ODGOJITELJA	8
1.3.1	PO VERUDA	8
1.3.2	MALI SVIJET	9
1.3.3	PODRUČNI ODJEL LATICA	11
1.3.4	PODRUČNI ODJEL MONTE ZARO	11
1.3.5	PODRUČNI ODJEL MALI ZELENI	13
1.3.6	PODRUČNI ODJEL ZVONČIĆI	13
1.3.7	PODRUČNI ODJEL RIBICE	13
1.3.8	PODRUČNI ODJEL VJEVERICA	14
	PROGRAMI	15
1.3.9	PROGRAM PREDŠKOLE	15
1.3.10	PROGRAM OBOGAĆEN SADRŽAJIMA IZ SPORTA	16
1.3.11	KRAĆI PROGRAMI	17
<b>2</b>	<b>MATERIJALNI UVJETI RADA</b>	<b>20</b>
2.1	OPĆA I DIDAKTIČKA OPREMA	20
2.2	PLAN TEKUĆEG I INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA	22
2.3	SIGURNOSNO-ZAŠTITNE MJERE I PROTOKOLI I POSTUPANJA U RIZIČNIM SITUACIJAMA	24
<b>3</b>	<b>NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE</b>	<b>27</b>
<b>4</b>	<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD</b>	<b>28</b>
4.1	VOĐENJE DOKUMENTACIJE	32
4.2	CJELOGODIŠNJI PROGRAMI I PROJEKTI U OVOJ PEDAGOŠKOJ GODINI	33
4.2.1	„Serva za budućnost“	33
4.2.2	Vrtić u prirodi	34
4.2.3	Zavičajnost	35
4.3	STUDENSKA PRAKSA I SURADNJA SA SVEUČILIŠTEM JURJA DOBRILE	37
4.4	STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE PRIPRAVNIKA	37
4.5	UČENIČKA PRAKSA	37
<b>5</b>	<b>OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA</b>	<b>37</b>

6	<b>SURADNJA S RODITELJIMA</b> .....	40
	<b>SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA</b> .....	42
7	<b>VREDNOVANJE PROGRAMA</b> .....	46
8	<b>BITNE ZADAĆE RADA RAVNATELJICE I ČLANOVA STRUČNOG TIMA</b> .....	47
9	<b>PRIJEDLOG LITERATURE</b> .....	49

# 1 USTROJSTVO I ORGANIZACIJA RADA

## 1.1 PLAN MREŽE ZA DJEČJI VRTIĆ “MALI SVIJET” NA PODRUČJU GRADA PULE ZA 2021./2022. GODINU

R.br	Naziv vrtića	Sjedište, naziv ulice i kućni broj	Broj grupa			Broj djece		
			10 h vrtić	10 h jaslice	4 h vrtić	vrtić	jaslice	Ukupno
1.	PO Veruda	Banovčeva 29	4	0		84	0	84
1.1	Mali svijet	Kamenjak 6	5	4	1	86	50	136
1.2	PO Latica	Krležina 37	2	2		42	26	68
1.3	PO Monte Zaro	Park Monte Zaro 1	6	2		116	26	142
1.4	PO Mali Zeleni**	Palazzine 1	1			18		18
1.5	PO Zvončići	Osječka 7	1			14		14
1.6	PO Vjeverice	Ujevićeva 1	1	/	/	10	0	10
1.7	Po Ribice	Uskočka 20	1			15		15
1.8	Ukupno		21	8	1	385	102	487

\*\*integriran 6 satni program i program predškole

15. 9. 2021. godine u Vrtić je upisano 487 djece od čega u jaslice 102, a u vrtić 385 dijete. Kroz 9. mjesec i tijekom godine upisat će se djeca do predviđenog broja ukoliko bude interesa.

## 1.2 USTROJSTVO PROGRAMA

Ustrojstvo Dječjeg vrtića “Mali svijet” temeljit će se na sljedećim obilježjima:

a) Fleksibilnost u organizacijskim i didaktičko-metodičkim određenjima- nastojat ćemo polaziti od konkretnih zahtjeva i očekivanja obitelji i uže zajednice.

b) Prilagođavanje prostornih i materijalnih uvjeta konkretnoj djeci, spoznajama o njihovim potrebama, konkretnim razvojnim i iskustvenim razinama, osiguravanjem uvjeta za sigurno i izazovno odrastanje.

c) Sloboda i autonomija u izboru aktivnosti učenja i igre, interakcijskih i komunikacijskih situacija s vršnjacima i odraslima

**Trajanje programa:** 10-satni cjelodnevni program, 6-satni cjelodnevni program, obogaćeni sportski program, Program predškole u trajanju od 2,5 sata, posebni poludnevni program za djecu s teškoćama iz spektra autizma

**Vrijeme provedbe godišnje:** sve radne dane u godini, program predškole kako je propisano Zakonom

**Vrijeme provedbe tjedno:** svih pet radnih dana tjedno

**Vrijeme provedbe dnevno:** od 6,30-17,00 sati ovisno o potrebama roditelja (djeca ne smiju boraviti u skupini više od 10 sati dnevno). U matičnom objektu „Mali svijet“ tijekom cijele godine organizirano je dežurstvo za djecu čiji roditelji rade do 20,30.

Ustrojene su odgojno-obrazovne skupine djece od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu. Budući da organizacija našeg vrtića počiva na fleksibilnosti i prostornoj otvorenosti imamo mogućnost ustrojiti dobne i mješovito dobne skupine ovisno o zahtjevima roditelja i karakteristikama prostora.

### 1.3 STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJITELJA I STRUČNIH SURADNIKA

a) Struktura radnog vremena odgojitelja jasličkih skupina za pedagošku godinu 2021/2022. ( dnevno/tjedno/godišnje)

Neposredan rad : 5,5h./27,5 h / 1210 h

Dnevni odmor : 0,5h. / 2,5 h / 110 h

Dnevna priprema : 0,5h / 2,5 h / 110,5 h

Neefektiva ukupno : 330 h

Individualni sastanci+priprema: 55 h.

Druženja i roditeljski sastanci, kontakti s roditeljima +priprema: 45 h.

Vijeća: 16 h.

Mjesečno planiranje i valorizacije,izvješća (polugodišnje i godišnje): 19 h.

Radne skupine i mini timovi: 15h.

Tematski mini timovi sa stručnim suradnicima: 15 h.

Interno stručno usavršavanje: 10 h.

Vanjsko stručno usavršavanje : 10 h.

Vankartični rad

Čitanje stručne literature i praćenje odgojno- obrazovnih Internet stranica: 80 h.

Ostali poslovi (nabavka za vrtić, uređenje, rad kod kuće-izrada didaktike i sl.) : 65 h.

b) Struktura radnog vremena odgojitelja vrtićkih skupina za pedagošku godinu 2020/2021. . ( dnevno/tjedno/godišnje)

Neposredan rad : 5,5h /27,5 h / 1210 h

Dnevni odmor : 0,5h. / 2,5 h / 110 h

Dnevna priprema : 0,5h / 2,5 h / 110 h

Neefektiva ukupno : 330 h

Individualni sastanci : 50 h.

Druženja i roditeljski sastanci, kontakti s roditeljima + priprema : 40 h.

Vijeća : 16 h.

Tromjesečno planiranje i valorizacije, izvješća (polugodišnje i godišnje): 16 h.

Radne skupine i mini timovi: 15 h.

Suradnja s vanjskim čimbenicima ( mjesečno prikazati obrascem – nema 50% efektivne): 20 h.

Interno stručno usavršavanje: 14 h.

Vanjsko stručno usavršavanje : 14 h.

Vankartični rad:

Čitanje stručne literature i praćenje odgojno –obrazovnih Internet stranica : 80 h.

Ostali poslovi (nabavka za vrtić, uređenje, rad od kuće-izrada didaktike i sl.) : 65 h.

c) Struktura radnog vremena stručnih suradnika za pedagošku godinu 2021/2022. . ( dnevno/tjedno/godišnje)

Neposredan rad : 5 h./ 25 h / 110 h

Dnevni odmor : 0,5h. / 2,5 h / 110 h

**OSTALI POSLOVI**

## **Kartični rad 330 h godišnje**

Praćenje i vrednovanje procesa; (pripreme, planiranje, valorizacija, evaluacija) : 80 h

Sudjelovanje u izradi različitih modela rada, programa i projekata za unapređivanje pojedinih faza odgojne prakse, sudjelovanje u istraživanju: 10h

Sudjelovanje u timskoj izradi individualnih programa za djecu s posebnim potrebama: 50 h

Dokumentiranje postignuća u različitim oblicima odgojne prakse ovisno o programu : 4 h

Sudjelovanje u radu stručnog tima Vrtića: 40 h

Sudjelovanje u pripremi i provedbi odgojiteljskih vijeća i mini timova: 20 h

Sudjelovanje u pripremi i provođenju internih oblika stručnog usavršavanja: 8 h

Rad s pripravnicima i studentima te ostalim stručnim djelatnicima koji se uključuju u proces: 10 h

Vođenje individualne dokumentacije: 76 h

Planiranje i rad s društvenom sredinom te promocija ustanove kroz različite oblike: 16 h

Suradnja s drugim ustanovama: 16 h

## **OSTALI POSLOVI**

### **Vankartični rad Godišnje 221 h**

Priprema različitih oblika rada : 33 h

Planiranje s društvenom sredinom i drugim ustanovama: 30 h

Predstavljanje postignuća i promicanje djelatnosti kroz različite oblike: 20 h

Individualno stručno usavršavanje izvan vrtića, edukacije: 32 h

Čitanje stručne literature i praćenje odgojno-obrazovnih Internet stranica: 106 h

Zbog epidemioloških mjera vezanih uz Covid-19 nije moguće ostvariti sate za suradnju s vanjskom okolinom, pa će se za vrijeme trajanja mjera ti sati rasporediti u suradnju s roditeljima i ostale poslove.



## USTROJSTVO S PRIKAZOM SKUPINA I ODGOJITELJA

### 1.3.1 PO VERUDA

Red. broj	Odgojna skupina	Odgojitelji	Broj djece	Radno vrijeme	Dob djece
1.	VESELJACI vrtićka	IREN BUDIJA RADULOVIĆ VERA	20	6,30-12,00 11,00- 16,30	Od 3 do polaska u škola
2.	MEDVJEDIĆI vrtićka	EMINA KOVAČ MARIJA KORENIĆ	23	6,30-12,00 11,00- 16,30	U šestoj
3.	LEPTIRIĆI vrtićka	AMIRA KURTOVIĆ GORDANA KARGOV	18	6,30-12,00 11,00- 16,30	U četvrtoj
4.	ŠEŠIRIĆI Sportska vrtićka	BEGONJA SUZANA VEDRAN UJČIĆ	22	6,30-12,00 11,00- 16,30	Od 4 do polaska u školu

### 1.3.2 MALI SVIJET

Red. broj	Odgojna skupina	Odgojitelji	Broj djece	Radno vrijeme	Dob djece
1.	BAMBI jaslička	MALIN INES MOMIĆ KATARINA	12	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 1 do 3 godine
2.	ZEČIĆI Inkluzivna jaslička	DAVORKA HORAČEK IVA GAJIĆ MATEA HRESTAK	12	6,30-12,00 11,00-16,30	U trećoj godini
3.	MRKVIĆI jaslička	MIRELA NIKOLIĆ SILVANA VUKOJEVIĆ	12	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 1 do 3 godine
4.	ZMAJIĆI jaslička	MAJA ŽUPANIĆ RADIN MAJA VITASOVIĆ	14	6,30-12,00 11,00-16,30	U trećoj godini
5.	PČELICE Inkluzivna vrtićka	SUZANA PUJAC SANDRA MECANOVIĆ RAJANA ČIPČIĆ	16	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 4 do polaska u školu
6.	LIBRIĆI Inkluzivna vrtićka	ANITA ERAK VERKO HASNIJA DUBINOVIĆ	18	6,30-12,00 11,00-16,30	U petoj godini

		ANA DONADA			
7.	BUBAMARE vrtićka inkluzivna	MIRJANA VITASOVIĆ SUZANA ROJNIĆ TIHANA JANIĆ GRABIĆ	17	6,30-12,00 11,00-16,30	U šestoj godini
8.	ZVJEZDICE vrtićka inkluzivna	POSAVEC SNJEŽANA MARINA ČVAGIĆ LAURA NOVICKI	17	6,30-12,00 09,00-15,00 11,00-16,30	U šestoj godini
9.	CVIJETIĆI vrtićka	DOLORES BAŠIĆ ALANA TROPŠEK	14	8,15-12,15	U četvrtoj godini
10.	KRIJESNICE Posebna skupina za djecu s teškoćama	IRIS PERUŠKO TAMARA PRANJIĆ	4	8,15-12,15	Od 4 do 6 godina
	DEŽURNA SKUPINA	ZAMJENA	10-15	15,00-20,30	Mješovita skupina

### 1.3.3 PODRUČNI ODJEL LATICA

Red. broj	Odgojna skupina	Odgojitelji	Broj djece	Radno vrijeme	Dob djece
1.	TRATINČICA jaslička	STJEPANOVIĆ SARA ZRINIĆ TAMARA	14	6,30-12,00 11,00-16,30	U trećoj godini
2.	MASLAČAK vrtićka	DRAGANA ANDRIJIĆ DAVORKA RAČKI ZIMOLO	18	6,30-12,00 11,00-16,30	U četvrtoj godini
3.	NEVEN vrtićka inkluzivna	LAURA GRUBIŠIĆ LEJLA DŽANIĆ ALENA LUKETA	24	6,30-12,00 09,00-15,00 11,00-16,30	U šestoj i sedmoj godini
4.	SUNCOKRET jaslička	TATJANA ŠUMBERAC MIRSADA DURAČAK	12	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 1 do 3 godina

### 1.3.4 PODRUČNI ODJEL MONTE ZARO

Red. broj	Odgojna skupina	Odgojitelji	Broj djece	Radno vrijeme	Dob djece
1.	BUBAMARE jaslička	ANELA ČUTURILO SONJA PUTINJA	14	6,30-12,00 11,00-16,30	U trećoj godini
2.	SOVICE vrtićka	FRANA MARINOVIĆ BRANKA KRAVIĆ	18	6,30-12,00 11,00-16,30	U četvrtoj godini

	sportska	VALČIĆ			
3.	PČELICE vrtićka	MELITA ROSEZIN ŠETIĆ TANJA PERHAT	18	6,30-12,00 11,00-16,30	U četvrtoj godini
4.	BRZIĆI vrtićka Sportska	KATJA CETINA MARINELA LANČIĆ AZRA GORIČKI	17	6,30-12,30 11,00-16,30	U petoj godini
5.	TOČKICE vrtićka sportska	ALMA ŠVERKO VEDRANA SANKOVIĆ	22	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 4 do polaska u školu
6.	JEŽIĆI vrtićka sportska	ROGIĆ LOREDANA VITELIĆ UJČIĆ MARIJA	23	6,30-12,00 11,00-16,30	U šestoj i sedmoj godini
7.	LOPTIĆI vrtićka sportska	KATARINA ZELIĆ DORIS MALIVUKOVIĆ	20	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 4 do polaska u škola
8.	ŽABICE jaslička	MAJA KITAK LANČA IVANA PETKOVIĆ	12	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 1 do 3 godina

### 1.3.5 PODRUČNI ODJEL MALI ZELENI

Red. broj	Odgojna skupina	Odgojitelji	Broj djece	Radno vrijeme	Dob djece
1.	MALI ZELENI vrtićka	GAL SILVANA NJEGOVAN ZVJEZDANA KRISTINA KOŠUTA	18	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 4 do polaska u školu

### 1.3.6 PODRUČNI ODJEL ZVONČIĆI

Red. broj	Odgojna skupina	Odgojitelji	Broj djece	Radno vrijeme	Dob djece
1.	ZVONČIĆI vrtićka	HOMOKY IZABELA GLAVIĆ AZRA	14	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 3 do polaska u školu

### 1.3.7 PODRUČNI ODJEL RIBICE

Red. broj	Odgojna skupina	Odgojitelji	Broj djece	Radno vrijeme	Dob djece
1.	RIBICE vrtićka	SONJA ŽIVOLIĆ KRISTINA NIKOLIĆ	15	6,30-12,00 11,00-16,30	U šestoj i sedmoj godini

### 1.3.8 PODRUČNI ODJEL VJEVERICA

Red. broj	Odgojna skupina	Odgojitelji	Broj djece	Radno vrijeme	Dob djece
1.	VJEVERICE vrtićka	DANIJELA KOŠARA LARA CELIJA	10	6,30-12,00 11,00-16,30	U četvrtoj godini

## PROGRAMI

### 1.3.9 PROGRAM PREDŠKOLE

Programom predškole su obuhvaćena djeca u godini dana pred školu, a koja nisu polaznici redovitog programa predškolske ustanove koja su se prijavila u našu ustanovu. Program se temelji na odrednicama kurikuluma predškole, Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje odnosno na “suvremenom shvaćanju djeteta i procesa njegova ranog odgoja i obrazovanja”. Djeca koja su školski obveznici trebaju kroz određeni vremenski period (250 sati, od listopada do kraja svibnja) prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa steći i/ili unaprijediti komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativa i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi. (čl. 15 st.5 Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, N.N., br. 10/1997., 107/2007. i 94/2013.).

Cilj programa predškole je pripremiti dijete za polazak u školu poticanjem razvoja različitih vještina koje su im potrebne kako bi funkcionirali u široj društvenoj zajednici. Pod tim podrazumijevamo:

- Razvijanje individualnih potencijala svakog djeteta i dosezanje optimalne razine spremnosti za nove oblike učenja
- Osposobljavanje za prihvaćanje obveza, u koje će se uklopiti i buduće školske obveze
- Poticanje spontanijeh ponašanja i izražavanje potreba
- Otvorenost za primanje usmenih i pismenih poruka
- Prevencija teškoća u početnom čitanju i pisanju.

Program će se organizirati u jutarnjim satima u trajanju od 2,5 sata, INTEGRIRAN U po Monte Zaro koji e provoditi odgojiteljice Marija Vitelić Ujčić i Loredana Rogić. I ove pedagoške godine zbog malog broja prijavljene djece program predškole integriran je unutar desetsatnog redovitog programa.

Vrsta programa i objekt	Dob djece	Broj	Ukupan broj sati
-------------------------	-----------	------	------------------



		skupina	
PROGRAM PREDŠKOLE PO MONTE ZARO	u godini pred školu	1 integrirana u redovnu	250

Unutar organizacijske sheme u Dječjem vrtiću “Mali svijet” planira se provođenje sljedećih obogaćenih i kraćih programa koji imaju potrebnu verifikaciju.

### 1.3.10 PROGRAM OBOGAĆEN SADRŽAJIMA IZ SPORTA

Odgoj i obrazovanje predškolskog djeteta temelji se na koncepciji ranog razvoja i učenja prema kojoj je dijete vrijednost sama po sebi i podrazumijeva ostvarivanje prava na cjeloviti razvoj koji uključuje i pravo na kretanje i tjelesne aktivnosti kao jedne od primarnih potreba i prava svakog djeteta.

Sportska dimenzija cjelovitog razvojnog programa je da kod djeteta od najranije dobi potičemo i razvijamo svijest o važnosti tjelesnog vježbanja, zdravog, aktivnog i produktivnog načina života, koji je sastavni dio kulture življenja.

Najvažniji aspekt u realizaciji sportskog programa je pozitivan utjecaj na cjelokupno fizičko i mentalno zdravlje djece.

Ciljevi programa obogaćenog sadržajima iz sporta:

- Utjecati na cjeloviti razvoj djeteta putem sportskih aktivnosti i sadržaja
- Utjecati na djetetove funkcionalne i motoričke sposobnosti te usvajanje motoričkih znanja sukladno djetetovim razvojnim sposobnostima
- Razvoj svijesti djeteta o ulozi i značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja na sadašnji i budući zdrav život
- Prevencija i tretman motoričkih poteškoća
- Smanjenje agresije i napetosti

- Regulacija tjelesne težine

Program obogaćen sadržajima iz sporta u ovoj godini provodit će se svakodnevno: ponedjeljkom, srijedom i petkom, starije sportske skupine, a utorkom i četvrtkom mlađa sportska skupina prema skraćenom programu rada. Aktivnosti će se odvijati u sportskim dvoranama PO Monte Zaro i PO Veruda s 8 odgojne skupine. Voditelj sportskog programa uz matične odgojiteljice odgojnih skupina je stručni suradnik kineziolog.

Vrsta programa	Dob djece	Broj skupina	Kadar
Primarni redovni program obogaćen specifičnim sadržajima iz sporta	4 – 7 godina	8	odgojitelji, stručno razvojna služba, prof. tjelesne i zdravstvene kulture – stručni suradnik kineziolog

### 1.3.11 KRAĆI PROGRAMI

Zbog Covid epidemije, a poštujući propisane mjere MZO i HZJZ neke od predviđenih aktivnosti neće se provoditi ili će se provoditi u smanjenom / prilagođenom obliku. U trenutku ukidanja epidemije plan će se provesti u cijelosti.

#### a) Rad s potencijalno darovitim i bistrom djecom (Baltazarova igraonica)

Polazeći od humanističko – razvojne koncepcije da gotovo svako dijete predškolske dobi treba tretirati kao potencijalno darovito te mu omogućiti odgoj i obrazovanje koje će poticati razvoj svih njegovih mogućnosti, odlučili smo se za program obogaćivanja – igraonicu za potencijalno darovitu djecu. Taj se program provodio eksperimentalno u sklopu redovnog primarnog programa od 2006. godine. Od MZO 2010. godine odobrena nam je suglasnost na ustroj i provedbu kraćeg specijaliziranog Programa odgojno – obrazovnog rada s darovitim djecom predškolske dobi u Dječjem vrtiću Pula u čijem je sastavu do rujna 2016. godine ovaj vrtić djelovao. Ista je suglasnost obnovljena i dobivena u 2018./2019. godini.

Ciljevi programa:

- poticanje cjelovitog razvoja potencijalno darovite djece programom koji slijedi načela individualizacije i diferencijacije i zadovoljava njihove posebne odgojno – obrazovne potrebe
- pomoć i potpora roditeljima potencijalno darovite djece u prepoznavanju i poticanju njihovih specifičnih sposobnosti, vještina i potreba
- prevencija mogućih poremećaja u ponašanju.

Provođenje ovog kraćeg programa je jedanput tjedno ovisno i zainteresiranosti djece održati će se jedna ili dvije skupine te kada epidemiološke mjere to dopuste. Kraći program provodi educirane odgojiteljice i psihologinja.

#### b) Igraonica engleskog jezika

Temeljem Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, dijete se smatra socijalnim subjektom sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom. Nadalje, vrtić treba biti mjesto tolerancije, suradnje i kvalitetnih odnosa. Polazeći od navedenog, te uzevši u obzir neurobiološki potencijal za usvajanje jezika u predškolskoj dobi, doprinos ranog učenja stranog jezika kognitivnom razvoju djeteta, stvaranju pozitivnog odnosa prema budućem učenju i vrijednosnog sustava koji promiče širenje vidika prema drugim jezicima i kulturama, postaje jasnije zašto učenje stranog jezika treba započeti još u vrtićkoj dobi. Vjerujemo da rano učenje stranog jezika razvija komunikacijske kompetencije poput razumijevanja i izražavanja, potiče razvoj sposobnosti rješavanja problema, jača svijest o jeziku, komunikaciji i njihovoj važnosti. Polazeći od svega navedenog, vjerujemo da će kraći program učenja engleskog jezika u DV „Mali svijet“ pozitivno utjecati na razvoj socijalno-emocionalnih, spoznajnih, komunikacijskih i tjelesnih vještina i pridonijeti razvoju pozitivnog stava prema engleskom govornom području, kao i stranim govornim područjima općenito. Kroz igru kao prirodnu aktivnost predškolskog djeteta, nastojat će se pobuditi interes za komunikaciju razumijevanje i izražavanje na engleskom jeziku te stvarati i njegovati pozitivan odnos prema drugom jezičnom izričaju, kulturnoj baštini i običajima.

Program planiramo provoditi jednom tjedno kada epidemiološke mjere to dopuste. pod stručnim vodstvom odgojiteljice Ane Donada u prostoru dnevnog boravka odgojne skupine u matičnom objektu Mali svijet.

<b>VRSTE PROGRAMA</b>	<b>DOB DJECE</b>	<b>BROJ DJECE PO SKUPINI</b>	<b>MJESTO ODRŽAVANJA</b>	<b>VRIJEME ODRŽAVANJA U TJEDNU</b>
Rad s darovitim djecom (Baltazar igraonica)	4 - 7 godina	10 - 12	Igraonica PO Veruda	
Igraonica engleskog jezika	4 - 7 godina	10 - 12	Odgojna skupina matični objekt Mali svijet	

## 2 MATERIJALNI UVJETI RADA

Prostor kao „treći odgojitelj“ organizirat ćemo da djeci u velikoj mjeri pruža osjećaj slobode i mogućnost ugodnog druženja, osigurava svakodnevne kontakte djece i odraslih, omogućava komunikaciju, otkriva nove i neobične materijale za eksperimentiranje, spoznavanje i istraživanje. Promatrat ćemo i analizirati smislenost prostorne organizacije za djetetov razvoj i življenje te ga učiniti sličnijim obiteljskom okruženju i ozračju.

Prostornom organizacijom naglasit ćemo socijalno-interaktivnu komponentu omogućavajući djeci izbor prostora u kojem borave i odgajatelja u čije aktivnosti se žele uključiti, kao i mogućnost osamljivanja ovisno o njihovim potrebama.

Maksimalno će se, gdje i kada je to moguće, uvažavati osobi ritam djece i specifične potrebe svakog djeteta.

Funkcionalnost prostora će se kontinuirano procjenjivati kako bi se utvrdila njegova logičnost i pedagoška osmišljenost. Interveniranja odgajatelja sukladno toj procjeni će dominantno biti usmjerena na njegovanje specifičnosti, prepoznatljivosti i konkretne učinkovitosti. Time će se izbjeći unificiranost i sterilnost kao jedna od većih grešaka tradicionalnih predškolskih ustanova.

### 2.1 OPĆA I DIDAKTIČKA OPREMA

U odgojno-obrazovnom radu koristit će se osnovna oprema, didaktička sredstva i ostali materijali.

Pri nabavi sredstava i didaktičkog materijala rukovodili smo se slijedećim kriterijima: zadovoljavanje pedagoških kriterija, visokih estetskih kriterija, funkcionalnost i zadovoljavanje sigurnosno zaštitnih uvjeta.

Pedagoški kriterij - prilagođenost dobi djece, multisenzoričnost, dostupnost i polivalentnost, mogućnost otkrivanja konvencionalne upotrebe materijala, a kasnije i simboličke.

Estetski kriterij – skladne boje, lijep izgled i privlačnost za dijete.

Funkcionalni kriterij – materijal koji se koristi u dječjim aktivnostima mora pozivati djecu na aktivnost, angažman, provocirati i pokretati dijete na akciju.

Sigurnosni kriterij- lakoća manipuliranja, reorganiziranja, laka prenosivost, zaobljenost svih uglova.

U unutarnjem prostoru raspodijeliti će se stalni i povremeni centri aktivnosti. Njihov izbor i organizacija polazi od holističkog razvojnog pristupa, pokrivenost svih područja razvoja, osiguravanje dubljeg i intenzivnijeg proučavanja aktualne teme ili projekta i sl.

Nastojat ćemo centre učiniti što sličnijim stvarnom životu (od centara simboličke igre, preko centara različitih zanimanja, radionica do istraživačkih centara).

Svi centri su opremljeni temeljnom opremom koja će se nadopunjavati u suradnji s roditeljima, prikupljanjem i pribavljanjem PNM-a i njegovim pedagoškim oblikovanjem organizirati će se osnovni, gotovo stalni centri:

- Obiteljski
- Građenja i konstruiranja
- Stolnih i didaktičkih igara
- Dramsko scenskih igara
- Žive prirode
- Likovnih aktivnosti
- Glazbenih aktivnosti
- Audio-vizualnih sredstava
- Istraživačko spoznajnih aktivnosti
- Centar početnog čitanja i pisanja i predmatematičkih vještina
- Životno praktičnih i radnih aktivnosti
- Centar aktivnosti kretanja

Povremeni centri organizirati će se prema trenutnim preokupacijama djece (centar liječnika, ljekarne, trgovine, tržnice, frizera i sl.). Bogatstvo didaktičkog okruženja i materijalni uvjeti općenito u kojima se ostvaruje pedagoška praksa moraju zadovoljiti raznovrsne mogućnosti istraživanja, učenja i igre te različite razine njihove primjene.

## 2.2 PLAN TEKUĆEG I INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA

### Vrtić Mali svijet:

Planira se:

- prenamjena prostora sobe 7 u polivalentni prostor vrtića
- inox ormar za bijelo posuđe za 1. kat
- adaptaciju prostora garderobe kuhinjskog i tehničkog osoblja
- staviti u funkciju tuš kabinu u kuhinjskom garderobnom prostoru
- klima uređaji- kuhinja Mali svijet, praona
- posaditi dodatna stabala u dvorištu
- fiksni ili prijenosni telefonski uređaji za brzu komunikaciju u zgradi
- zbog iznimnih temperatura natkriti terase na katu u cijelosti
- sanacija popločenih površina u dvorištu
- redovno saniranje i bojanje zidnih površina
- postavljanje kadice za pranje noćnih posuda u svim jasličkim skupinama
- antistres podloga oko uglatih metalnih stupova na terasama i u dvorištu

### Vrtić Monte Zaro:

Planira se:

- postaviti inox pregradu između police i sudopera za crno posuđe
- nabava inox visećih ormara sa kliznim vratima za bijelo kuhinjsko posuđe (posuđe za djecu)
- slavina na pedalu u kuhinjskom sanitarnom prostoru
- ormari za individualnost posteljine u vrtiću Monte Zaro
- sanacija drvenih klupica

- sanacija rubnika
- sanacija betona u dvorištu na zelenoj površini
- zamjena starih sprava i igrala sa novim
- polica za spremište opreme za čišćenje

#### Vrtić Zvončići:

Planira se:

- obnoviti radnu površinu u kuhinji (inox)
- nabaviti nove kuhinjske elemente
- zamjena vanjske stolarije

#### Vrtić "Mali Zeleni"

Planira se:

- uređenje dvorišta ( nadopunjavanje šljunkom i zemljom)
- bojanje vrata na spremištu
- uređenje unutrašnjeg prostora ( lakiranje parketa, obnova stare stolarije, uređenje sanitarnog prostora i kuhinje)

#### Vrtić Veruda:

Planira se:

- zamjena stolarije u kancelarijama
- uređenje dvorišta ( sanacija rupa, drvenih klupa)
- unutrašnji prostor ( popravak krova iznad sobe 4 i kuhinje)

#### Vrtić Latica:

Planira se:

- odvod za slivnu vodu koja ulazi u kuhinju



Osim navedenog za poboljšanje općih higijenskih uvjeta i uvjeta rada u vrtiću:

Planira se:

- nabava parnog čistača (zbog radijatora i ostalih nedostupnih mjesta)

Planirani radovi i nabava izvodit će se prema hitnoći i raspoloživim financijskim sredstvima

### 2.3 SIGURNOSNO-ZAŠTITNE MJERE I PROTOKOLI I POSTUPANJA U RIZIČNIM SITUACIJAMA

Cjelokupni materijalni kontekst uz brigu o zadovoljavanju odgojno-obrazovne dimenzije osiguravat će sigurnosno-zaštitne i preventivne mjere koje će biti definirane za to potrebnim protokolima.

Ciljevi programa:

- Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika te osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje
- Afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti.

Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom. Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada će se planirati, ostvarivati i valorizirati sukladno Konvenciji o dječjim pravima.

Namjena ovog programa je osvijestiti i pojasniti uloge svih radnika vrtića u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj djece.

Voditelj programa je ravnatelj, a koordinatori programa su članovi stručnog tima i zdravstveni voditelj vrtića.

2016. godine osnovana je Radna grupa „Protokoli“ čiji su članovi odgojitelji, stručni suradnici, zdravstvena voditeljica, ravnateljica i pravnica. Grupa planira nadalje raditi na poboljšanju kvalitete protokola i vrednovanju istih:

- Putem stalne supervizije i praćenja provođenja programa i predviđenih aktivnosti
- Mijenjanjem i dorađivanjem Mjera i protokola ukoliko se u praksi pokaže da je to potrebno

Nakon svake rizične situacije u kojoj se postupalo prema odredbama sigurnosno-zaštitnih mjera i protokola postupanja u rizičnim situacijama svi sudionici dužni su sastaviti zapisnik o događaju. Zapisnik se dostavlja ravnatelju ili koordinatorima.

Tablica 1: Sigurnosno-zaštitne mjere i preventivni programi prema područjima

Područje	Mjere	Obrazac MS
ZDRAVSTVENI ASPEKT	<p><b>1. Mjere sigurnosti za uporabu sredstava i materijala za rad s djecom</b> (ako nije specijalizirana didaktika ili atestirana oprema za vrtiće)</p> <p><b>2. Mjere prehrambeno-zdravstvene sigurnosti</b></p> <p>.1. <i>Mjere sigurnosti u prehrani djece za koje su odgovorni odgojitelji</i></p> <p>.2. <i>Mjere sigurnosti u prehrani djece za koje odgovorno ostalo osoblje</i></p> <p>.3. <i>Sredstva za čišćenje i dezinfekciju i njihova primjena</i></p>	
BORAVAK I IGRE DJECE	<p>Unutrašnji prostor:</p> <p><b>3. Mjere sigurnosti djece u prostorima vrtića</b></p> <p>3.1. <i>Opće smjernice sigurnosti u prostorijama u kojima borave djeca</i></p> <p><b>4. Mjere sigurnosti za vrijeme dnevnog odmora djece u vrtiću</b></p> <p>Vanjski prostor:</p> <p><b>5. Mjere sigurnosti na vanjskom prostoru vrtića</b></p> <p><b>6. Mjere sigurnosti prilikom provođenja odgojno-obrazovnog programa izvan vrtića</b></p> <p>6.1. <i>Mjere sigurnosti kad nije potrebno organizirati prijevoz djece</i></p> <p>6.2. <i>Mjere sigurnosti kad se organizira prijevoz djece</i></p> <p>6.3. <i>Mjere sigurnosti tijekom odlaska djece na jednodnevne izlete</i></p> <p>6.4. <i>Mjere sigurnosti tijekom odlaska djece na višednevne</i></p>	

	<i>izlete</i> <i>.5. Mjere sigurnosti prilikom boravka djece na plaži</i>	
ODRASLE OSOBE	<b>7. Mjere sigurnosti kod preuzimanja i predaje djeteta roditelju</b> <b>8. Mjere nadzora kretanja osoba u vrtiću</b>	

Tablica 2: Protokoli postupanja u rizičnim situacijama prema područjima

Područje	Protokoli	Obrazac MS
ZDRAVSTVENI ASPEKT	<b>1. Protokol postupanja kod pojave bolesti</b> <b>2. Protokol postupanja kada dijete ima kroničnu bolest ili posebne prehrambene navike</b> <b>6. Protokol postupanja kod epidemije</b> <b>6. Protokol postupanja u slučaju povreda i pružanje prve pomoći</b>	
BORAVAK I IGRE DJECE	<b>5. Protokol postupanja u slučaju kad je dijete izvan kontrole emocija i ponašanja</b> <b>7. Protokol postupanja u slučaju nasilja među djecom</b> <b>7. Protokol postupanja u slučaju nestanka djeteta iz vrtića</b>	
ODRASLE OSOBE	<b>8. Protokol postupanja u slučaju zlostavljanja ili zanemarivanja djeteta ili nasilja u obitelji</b> <b>9. Protokol postupanja u slučaju nasilja prema djetetu od strane odrasle osobe</b> <b>10. Postupanje u slučaju dovođenja ili odvođenja djeteta kada roditelji ne žive u obiteljskoj zajednici</b> <b>11. Protokol postupanja u slučaju nesporazuma roditelja oko sadržaja roditeljske skrbi</b> <b>12. Protokol postupanja u slučaju kada je roditelj lišen roditeljske skrbi</b> <b>13. Protokol postupanja kod sukoba između zaposlenika i drugih odraslih osoba</b> <b>14. Protokol postupanja kad je roditelj u alkoholiziranom ili drugom neprimjerenom psihofizičkom stanju</b> <b>15. Protokol postupanja kad roditelj ne dođe po dijete u vrtić do kraja trajanja programa</b> <b>16. Protokol postupanja u slučaju neovlaštenog ulaska ili provale</b>	

### **3 NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE**

U vrtiću „Mali svijet“ upisana djeca redovito su cijepljena, izuzetak su djeca sa medicinskim razlozima za odgodu ili djeca sa medicinskim kontraindikacijama potvrđenim od strane izabrane pedijatrice (13 djece, od toga 3 novoupisane) .

Zdravstveno stanje kod upisane djece: vrtić pohađaju djeca sa različitim zdravstvenim poteškoćama pa se prilagođava život u skupini, prehrana, uvjeti, educiraju djelatnici i ostala djeca. (febrilne konvulzije, glaukom, cistična fibroza, slabovidnost, strabizam, neurološke poteškoće, astma, juvenilni reumatoidni artritis...)

Pobol djece je protekle pedagoške godine praćen preko liječničkih potvrda koje su roditelji donosili nakon bolesti i evidencijom informacija koje odgajateljice dobiju u posebnu listu. Dobra komunikacija sa roditeljima je i ovdje preduvjet za dobivanje informacija a time i smanjivanje pobola pravovremenim protuepidemijskim mjerama. Ovakav način bilježenja i komunikacije s roditeljima nastaviti će se i ove godine-

Djeca su manje bolesna što više borave na otvorenom – tome doprinose čizme, kabanice i izlasci po kiši, šumska pedagogija i odlasci na more, zimovanje, sportske aktivnosti, igre i uređenja vrtićkih dvorišta.

Četvrtu godinu vrtić planira sudjeluje u projektu „Istra bez karijesa“. Četkanje zuba obavlja se svakodnevno nakon glavnog obroka u svim vrtićkim skupinama. Zbog epidemije ovaj je projekt obustavljen. Nastavak se planira odmah po prestanku mjera.

Novi izazovi koji nam predstoje:

- sve češći zdravstveni zahtjevi roditelja za boravak akutno bolesne djece u skupini,
- zahtjevi za provođenje raznih vrsta med. terapije za vrijeme boravka djeteta u skupini,
- alternativni zahtjevi roditelja

Svim novim zahtjevima koji se postavljaju pred Vrtić kao i do sada posvetit ćemo se timski i interdisciplinarno kako bi se i značilo najpovoljnije rješenje za sve dionike procesa.

## 4 ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Novo gledanje na dijete te suvremene spoznaje o razvoju i učenju djece rane i predškolske dobi predstavljaju revolucionarni pomak u odnosu na još nedavno dominantnu pedagogijsku teoriju i pedagošku praksu.

Mijenja se percepcija institucije i institucijskog načina življenja i učenja, pozicioniranje vrtića u odnosu na roditelje i lokalnu zajednicu, te prava i obveze pojedinih sudionika u odgojnoobrazovnom procesu.

U organizaciji odgojno-obrazovnog procesa nastojat ćemo izbjeći i umanjiti negativnosti institucijskog života, otvoriti se prostorno i socijalno prema unutra i prema van.

„Deinstitucionalizacija“ vrtića i humaniziranje uvjeta odrastanja nasuprot unificiranosti i sterilnosti koja nerijetko vlada u velikim i nepersonaliziranim objektima postići će se prihvaćanjem i razvijanjem pozitivnih karakteristika obiteljskog okruženja. Osjećaj sigurnosti, individualizirani pristupi, fleksibilnost u vremenskoj i prostornoj dimenziji, prepoznavanje i zadovoljavanje dječjih potreba predstavlja temelj djetetovog učenja i razvoja. Dijete koje se osjeća ugodno, prihvaćeno i sigurno motivirano je istraživati, učiti i igrati se.

Bitne zadaće ovog segmenta rada temelje se na djetetovim razvojnim karakteristikama i zadovoljenju njegovih potreba. Sadržajna konkretizacija programa nije moguća, budući da se suvremeni pristup planiranju sadržaja temelji na interesima djece, integriranom i situacijskom učenju, učenju igrom, a ne strukturiranim i unaprijed planiranim aktivnostima. To konkretno znači da će odgajatelj temeljem praćenja djece i dokumentiranja njihovih aktivnosti (slušanja i gledanja djece) planirati i realizirati aktivnosti projektnim načinom ili tematskim programiranjem. Ovi oblici omogućavaju dublje i intenzivnije proučavanje tema koje su djeca inicirala ili s kojima ih je odgajatelj upoznao. Veliki dio učenja odvijat će se igrom, kao temeljnom aktivnošću djeteta rane i predškolske dobi.

U tom smislu bitna je uloga odgojitelja:

a) U stvaranju pretpostavki za intenzivno učenje i spoznavanje osiguravanjem neposrednog iskustva, pružanjem raznovrsnog neposrednog i posrednog načina stvaranja novih spoznaja i otkrivanja novog iskustva (posjete, izleti, direktni kontakti s različitim zanimanjima ili fenomenima, praćenje pojava u prirodi, otkrivanje uzročno-posljedičnih veza nekih pojava i sl.)

b) U materijalnoj i prostornoj organizaciji koja će omogućiti intenzivno učenje te sadržajno i socijalno bogatu igru (bogatim raznovrsnim centrima aktivnosti), mogućnost interakcije s djecom različite dobi (time i iskustva i razvojnih mogućnosti)

Osnovne vrijednosti našeg odgoja i obrazovanja proklamirane Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje kontinuirano i integrirano će se provoditi u okviru različitih didaktičko-metodičkih pristupa, raznovrsnih sadržaja i organizacijskih formi. Naš odnos prema tim vrijednostima manifestirat će se u neposrednoj odgojno-obrazovnoj praksi na slijedeći način.

- Znanje - tradicionalna rascjepkanost i nepovezanost informacija s kojima smo upoznavali djecu ustupa mjesto aktivnom konstruktivističkom i sukonstruktivističkom načinu građenja osobnog znanja, upotrebljivom i živom koje istovremeno s nastajanjem razvija sve kognitivne, socijalne i emocionalne potencijale djeteta. Dijete je po svojoj prirodi intrinzično motivirano za upoznavanje i otkrivanje stvarnosti, istraživanje i otkrivanje zakonitosti te, za aktivnu participaciju u svim segmentima života. Podržavanjem i podupiranjem te, djetetu imanentne, potrebe osiguravamo poticajne uvjete razvoja. Cjelovitost i integralnost spoznaja s cjelokupnim življenjem djece u svakodnevnom kontekstu i intenzivnom kontaktu s bogatim socijalnim i materijalnim izvorima predstavljat će temelj naše koncepcije institucijskog učenja i poučavanja. Činjenica da svaki pojedinac gradi vlastito znanje u bogatoj interakciji i komunikaciji s okruženjem pred nas stavlja zadaću o profesionalnom i odgovornom promišljanju o raznovrsnim aspektima života, razvoja i učenja djece u našem vrtiću.
- Identitet- svako dijete je jedinstveno biće koje živeći u određenom društvenom i kulturnom kontekstu gradi svoj identitet. Pripadanje određenom prostoru, poznavanje i identificiranje s njegovim karakteristikama, temelj je za razvoj kozmopolitskih i globalnih obilježja. Dječji vrtić kao kompleksan i dinamičan organizam omogućava da se u svakodnevnom radu usmjerimo na građenje pozitivne slike o sebi, samopoštovanju te individualnim posebnostima.
- Solidarnost i tolerancija- dijete kao društveno biće živi i djeluje u određenom socijalnom kontekstu, vrlo složenom i dinamičnom u odnosu na različita rodna, spolna, vjerska, nacionalna i druga opredjeljenja. U svijetu globalizacije i migracija djeca spoznaju tu različitost i uz pomoć sustavnog i osmišljenog odgojno-obrazovnog sustava upoznaju i razvijaju tolerantnost prema drugima koji se po nekim karakteristikama razlikuju od njega samog. U našem ćemo vrtiću maksimalno razvijati

demokratske odnose, toleranciju i otvorenost prema divergentnosti, učit ćemo o različitostima, te svakodnevno živjeti život solidarnosti i tolerancije. Razvijati empatiju prema potrebitima i osjetljivost za druge.

- **Odgovornost-** dijete je kompetentno biće koje ima sposobnosti za procjenjivanje određenih situacija i odgovorno donošenje odluka. Djeca bez obzira na svoju dob i razvojne karakteristike mogu aktivno participirati u donošenju, za njih važnih, odluka. Odgovornost prema materijalnim dobrima, prema sebi i drugima recipročna je životnim stilom u kojem dijete sudjeluje. U našem ćemo vrtiću motivirati djecu da preuzimaju odgovornost za svoj izbor, pomoći im u sagledavanju različitih perspektiva njihovog izbora uravnoteženo s njima sudjelovati u podjeli odgovornosti. Harmonija između slobode izbora, odgovornosti koje on ima, osnaživanja i potpomaganja pretpostavlja odgajatelja koji je spreman promatrati, otkrivati i osiguravati situacije koje nose mogućnosti ostvarivanja ove zadaće.
- **Autonomija-** globalni cilj odgoja i obrazovanja je stvarati pretpostavke za autonomnim i suverenim djelovanjem u neposrednom životu. Autonomija je značajna karakteristika čovjeka koja se razvija u onoj mjeri u kojoj se prakticira. Naš ćemo dječji vrtić koncipirati na način da u svakodnevnom, životno važnim aktivnostima djetetu omogućimo inicijativu, osiguravanje zadovoljavanja vlastitih prava, izbor između različitih odluka. Osamostaljivanje djece provoditi ćemo kod temeljnih životnih aktivnosti, preko autonomije u organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u kojem sudjeluju (uređenje prostora, centara, izbor vršnjaka ili odraslih s kojima će se igrati i učiti i sl.) do izbora sadržaja koji će istraživati i otkrivati.
- **Kreativnost-** kao općeljudski potencijal posebno izražen u ranom i predškolskom periodu iskoristiti ćemo u različitim područjima razvoja djeteta. Ne samo posebna područja ( umjetnička ili simbolička ) nego didaktičko – metodički pristup učenju i igri djece izuzetno su značajne aktivnosti za iskorištavanje tog potencijala. Orijentirat ćemo se na originalnost, divergentnost u mišljenju, prihvaćanje „krivih odgovora“, skretanje od uobičajenog te fleksibilnost u organizacijskim oblicima, vrstama aktivnosti, metodama učenja i razvoja.

Cjelokupni kontekst ustanove i sve njegove dimenzije bit će usmjerene na osiguravanje dobrobiti djece.

Ostvarivanje osobne i tjelesne, obrazovne, emocionalne i socijalne dobrobiti predstavljat će univerzalnu i jedinstvenu orijentaciju našeg vrtića.

Osobnu i tjelesnu dobrobit osiguravat ćemo afirmiranjem djeteta u raznovrsnim aktivnostima, potičući ga na funkcioniranje na slijedećoj razini razvoja (tzv. zona proksimalnog razvoja), stvarati uvjete za samoinicirajuće i samoorganizirajuće aktivnosti, provocirati i potpomagati aktivnosti koje razvijaju samopoštovanje, prihvaćati dječju inicijativu i rješenja i sl. Aktualizacija i afirmacija djece u svim segmentima svakodnevnog života temelj je njegove opće dobrobiti.

Sudjelovanje u životu heterogenih skupina u kojima dijete može postići punu afirmaciju, pozicionirati se ovisno o svojim razvojnim mogućnostima i potrebama, pronaći ravnotežu između aktualnog očekivanog ponašanja. Život u skupini bogatoj pojedincima različitih razvojnih kapaciteta i iskustva dovodi do potrebe reguliranja ponašanja, odgađanje trenutnog zadovoljenja potreba, uočavati, razumijevati i pravilno reagirati na svoje i tuđe potrebe i emocije, prihvaćati okvire koje određuje socijalna zajednica te pronalaziti načine i područja vlastite afirmacije. U našem ćemo vrtiću djecu motivirati, poticati i podupirati u samostalnom donošenju odluka, vrednovanju svojih i tuđih postupaka, otkrivanja uzročno-posljedičnih veza u socijalnim pojavama njihovog mikrokonteksta.

Dječji vrtić kao živ i kompleksan organizam omogućava prepoznavanje i razumijevanje svojeg i tuđeg emocionalnog svijeta, racionaliziranje emocionalnih reakcija, njihovo „socijaliziranje“ te razvijanje i njegovanje empatičnih odnosa. Tijekom profesionalnog učenja (promatranje, dokumentiranje, refleksija i samorefleksija) usmjeravat ćemo se upravo na one situacije koje potencijalno nose veće mogućnosti za ostvarivanje dječje dobrobiti te ih dalje njegovati i razvijati.

Socijalni kontekst, bogato, didaktičko i pedagoški osmišljeno okruženje, orijentacija na djetetove interese i njegovu imanentnu potrebu za istraživanjem i učenjem osigurava potencijalno optimalnu osnovu za ostvarivanje obrazovne dobrobiti. Time doprinosimo razvijanju značajne kompetencije cjeloživotnog učenja-„učiti kako učiti“ kojom se dijete priprema za samostalno spoznavanje, konstruiranje i sukonstruiranje novog znanja. Tu ćemo zadaću moći realizirati uključivanjem djeteta u različite kognitivne i socijalne izazove osiguravajući personalizaciju procesa u načinu, tempu i korištenim strategijama učenja. Usmjeriti ćemo se na ulogu odgajatelja u tom procesu, kao vrlo suptilnu i složenu, koja traži valjanu procjenu i intervenciju. Razina vođenja, usmjeravanja, poticanja ili podržavanja odgajatelja u procesu učenja djece pokazuje svu složenost komunikacijskog procesa između djece i odraslih. Upravo će taj segment pedagoške prakse biti značajni dio našeg profesionalnog učenja i napredovanja.



Posebno područje bit će aktivnosti iz područja tjelesnih i zdravstvenih aktivnosti (sportski program, program Vrtića u prirodi i sl.). Svi navedeni sadržaji bit će namijenjeni svima ovisno o njihovom interesu. Ne želimo uskratiti nekoj djeci pravo na integrirani i cjelovit odgoj, obrazovanje i razvoj zbog nemogućnosti njihovog materijalnog participiranja u određenim programima.

#### 4.1 VOĐENJE DOKUMENTACIJE

Načini evaluacije usklađenosti odgojno-obrazovnog rada s potrebama djece vršit će se kontinuiranim praćenjem, dokumentiranjem i analiziranjem onih dijelova odgojno-obrazovne prakse koji nam se pokažu u određenim situacijama važnima. Odgojno-obrazovna praksa će se pratiti i dokumentirati videozapisima, fotografijama posebno izrađenim protokolima ili upitnicima s ciljem dijagnosticiranja onih segmenata prakse koji traže naše intervencije. Na taj će se način pratiti kvaliteta rada s obzirom na razvoj djeteta. Sve će to biti sadržaj mapa djeteta. Dokumentirat ćemo materijalni i prostorni kontekst, ulogu djece u aktivnostima i razini njihovog angažmana, uloge odgajatelja i njihovu svrsishodnost i opravdanost, komunikacijski kontekst i dr. Sav materijal kojim ćemo dokumentirati odgojno obrazovni proces poslužit će za procjenu učinkovitosti razvoja djeteta i njegovo napredovanje.

Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa vršit ćemo u skladu s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci i dječjem vrtiću N.N. 83/2001. i preporukama iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U vrtiću će se voditi:

1. Knjiga pedagoške dokumentacije svake odgojne skupine koja sadrži:
  - a) Orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada i njegovo vrednovanje
  - b) Dvotjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada
  - c) Dnevnik odgojno-obrazovnog rada
  - d) Zajedničke aktivnosti djece i odraslih uz planiranje poticaja
2. Imenik djece koji sadrži:

a) Podatke o nazivu dječjeg vrtića i odgojnoj skupini, pedagoškoj godini te potpise odgajatelja i ravnatelja

b) Podatke o djetetu

### *Način planiranja*

Provodit ćemo timsko planiranje, zajedničko praćenje i evaluaciju odgojno-obrazovnog procesa te odlučivanje o budućim koracima i strategijama. Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada vršit će se na temelju Nacionalnog kurikulumu, njegovih ciljeva i vrijednosti.

Planiranje ćemo vršiti tromjesečnim, dvotjednim i dnevnim planovima i programima, odnosno vođenjem pedagoške dokumentacije odgojne skupine.

Kontinuirano dokumentiranje neposrednog odgojno-obrazovnog procesa putem videozapisa, fotografija, protokola praćenja i procjenjivanja, bilježaka, plakata, putem letaka i brošura predstavljati će temelj procjene korekcije pedagoške prakse. Osobni razvoj svakog djeteta biti će sadržan u individualnim radnim mapama (portfolia) koje će sadržavati, za dijete relevantne segmente njegovog razvoja (fotografije, govorni izričaji, uradci, kreativna rješenja i sl.). One će dokumentirati proces napretka djeteta, njegove preferencije za pojedina područja razvoja, dostignutu razinu postignuća i sl.

## 4.2 CJELOGODIŠNJI PROGRAMI I PROJEKTI U OVOJ PEDAGOŠKOJ GODINI

Zbog Covid epidemije, a poštujući propisane mjere MZO i HZJZ neke od predviđenih aktivnosti neće se provoditi ili će se provoditi u smanjenom / prilagođenom obliku. U trenutku ukidanja epidemije plan će se provesti u cijelosti.

### 4.2.1 „Serva za budućnost“

Cilj je projekta “Serva za budućnost“ djeci vrtićke dobi kroz igru i druženje približiti stolnoteniski sport, a ujedno od malih nogu razvijati zdrav način života. Projekt se provodi u suradnji Dječjeg vrtića “Mali svijet” i Stolnoteniskog kluba Pula, a uz podršku Saveza sportova Grada Pule. U projekt su uključena djeca predškolske dobi iz vrtića koji se nalaze u blizini Doma sportova Mate Parlov gdje je i stolnoteniska dvorana. Zbog iznimnog

zadovoljstva djece, roditelja (anketirani u više navrata) i svih uključenih u realizaciju, projekt se s istim entuzijazmom provodi već osmu godinu i njime je do sada obuhvaćeno preko 300 djece. Uz djecu iz redovnih vrtićkih skupina u projekt su ove godine uključena i djeca s teškoćama iz integracijske skupine.

Treninzi su organizirani na način da djeca u pratnji odgojiteljica dva puta tjedno po 45 minuta odlaze na treninge u dvoranu gdje se zbog kvalitetnijeg rada provodi u dva djela. Prvi dio je razvoj općih motoričkih vještina, a u drugom djelu razvijaju se specifične stolnoteniske vještine. .Pandići imaju i svoj sportski pozdrav kao i himnu koju često i rado pjevaju.

Ove godine u projektu će sudjelovati starije vrtićke skupine (2) u PO Latica i PO Veruda dva puta u tjednu tijekom trajanja redovnog programa u jutarnjim satima uz pratnju odgojiteljica i stručnog suradnika kineziologa.

#### 4.2.2 Vrtić u prirodi

U DV "Mali svijet" od 2017. godine provodimo eksperimentalno "Vrtić u prirodi" koji se temelji na koncepciji šumske pedagogije. U 2018./2019. godini dobili smo suglasnost od MZOS na navedeni program koji se realizira unutar redovnog vrtićkog programa. Cilj nam je djeci približiti prirodno okruženje u njihovoj bližoj okolici i omogućimo im da provode što više vremena na svježem zraku kako bi poticali motorički razvoj djece, ali i nove spoznaje o prirodi koja ih okružuje.

Ovaj program se provoditi u 11 odgojnih skupina matični objekt Mali svijet; PO Veruda , PO Latica; PO Mali zeleni; PO Ribice i PO Zvončići djece u dobi od 4 do 6 godina u suradnji s različitim vanjskim suradnicima kao što su: Izviđači, Hrvatske šume, šumski pedagozi i suradnici iz Slovenije i drugi s kojima smo pokrenuli suradnju proteklih pedagoških godina.

### 4.2.3. Zavičajnost

Cilj projekta:

Istražiti i upoznati uži zavičaj kroz segmente prošlosti i tradicije, geografskih obilježja, gospodarstva i kulturne baštine uz upotrebu novih medija.

Istarski zavičaj ima bogatu kulturnu tradiciju koja se oduvijek njeguje u našoj predškolskoj ustanovi. Djeca se od najranije dobi uče poštivati svoju kulturu i zavičaj u kojem žive i rastu te osvještavati raznolikost šireg životnog okruženja.

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014).

U predškolskim ustanovama promiče se planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a to su (prema Nacionalnom kurikulumu): znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Kroz različite oblike novih medija želimo približiti djeci istarsku baštinu te istražiti i dokumentirati uži zavičaj našeg kraja.

Ovogodišnja zavičajnost pod nazivom "Istra u očima djece". Tema će se oblikovati i nastajati u skladu s dječjim interesima i dobi.

PROJEKTI	ODGOJNE SKUPINE	VRIJEME ODRŽAVANJA
„SERVA ZA BUDUĆNOST“	Medvjedići – PO Veruda Neven- PO Latica	2 puta tjedno

VRTIĆ U PRIRODI	<p>Neven – PO Latica  Suncokret- PO Latica  Tratinčice- PO Latica</p> <p>Pčelice – Mali svijet  Krijesnice – Mali svijet</p> <p>Medvjedići – PO Veruda  Šeširići – PO Veruda  Veseljaci – PO Veruda</p> <p>PO Mali zeleni  PO Ribice  PO Zvončići</p>	u sklopu redovnog programa
ZAVIČAJNA NASTAVA		u sklopu redovnog programa

#### 4.3 STUDENTSKA PRAKSA I SURADNJA SA SVEUČILIŠTEM JURJA DOBRILE

Zbog Covid epidemije, a poštujući propisane mjere MZO i HZJZ neke od predviđenih aktivnosti neće se provoditi ili će se provoditi u smanjenom / prilagođenom obliku. U trenutku ukidanja epidemije plan će se provesti u cijelosti.

Ove godine u suradnji sa Sveučilištem realizirat će se studentska praksa redovnih i izvanrednih studenata u trajanju od dva, tri ili četiri tjedna.

Studenti prve, druge i treće godine će tijekom godine odrađivati praksu u svim objektima DV „Mali svijet“.

Također planira se nastavak suradnje sa Sveučilištem u izvođenju Metodike glazbene kulture koja će se provoditi u PO Monte Zaro zbog epidemije Sveučilište je donijelo odluku da se metodika u vrtiću neće provoditi kroz prvi semestar. Ovisno o epidemiološkoj situaciji moguće su promjene u organizaciji.

#### 4.4 STRUČNO OSPOSABLJAVANJE PRIPRAVNIKA

Stručno osposobljavanje pripravnika i ove pedagoške godine Vrtić će omogućiti stručno osposobljavanje za nekoliko odgojiteljica djece rane i predškolske dobi te stručnim suradnicima kako bi se pripremili za samostalan rad i polaganje stručnog ispita. Aktivnosti će provoditi na temelju Plana i programa pripravničkog staža.

#### 4.5 UČENIČKA PRAKSA

Kroz ovu pedagošku godinu predviđena je realizacija suradnje s dvije srednje škole koja je odgođena u prvom polugodištu zbog epidemije Covida. U trenutku provedbe održavati će se stručna praksa učenika Medicinske škole iz predmeta njega zdravog djeteta, te stručna praksa učenika smijer – nutricionist iz Škole za turizam, ugostiteljstvo i trgovinu u kuhinjama Vrtića.

### **5 OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA**

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje polazi od djeteta, ni u jednom segmentu ne reducira značaj sukonstruktivističke dimenzije njegove realizacije, te naglašava

spremnost i sposobnost praktičara za zajednički kolegijalni diskurs kojim se u procesu reflektivne prakse stvara otvorenost za alternativne strategije i postupke te bolje razumijevanje i građenje kurikuluma („praktično razumijevanje“).

Cilj nam je da u našem vrtiću osiguramo zajedničko dijagnosticiranje odgojno obrazovne stvarnosti (kvaliteta i obilježja konkretne kulture) od strane samih odgajatelja i stručnih suradnika.

Istraživačka i reflektivna kompetencija (kompetencija za reflektivnu praksu) jedne su od temeljnih kompetencija i uključuju visoku razinu autonomije u donošenju profesionalnih odluka, sposobnost interaktivnog procjenjivanja prakse i kolektivnog diskursa.

Profesionalna autonomija je najčešće kontekstualno determinirana, određuje ju zajedništvo (kolaborativnost) te potpora i povezivanje svih čimbenika unutar institucije te partnerstvo sa ostalim subjektima izvan institucije. Njegovat ćemo ozračje u kojem će se svakodnevno ili učestalo realizirati kolektivno učenje i istraživanje odgojno obrazovne prakse u kojem će se promovirati i implementirati inovativne strategije te multidimenzionalno sagledavanje kulture.

Stvarat ćemo takve organizacijske uvjete, graditi kulturu naše ustanove u kojem će se njegovati timsko konstruiranje i sukonstruiranje kurikuluma.

Sastavni dio profesionalnog razvoja odgajatelja bit će kontinuirani rad na suvremenoj literaturi koja se bavi pitanjima učenja i razvoja djeteta rane i predškolske dobi. Intencija je da se kritičkim prikazom različitih izvora osigura kontinuitet odgajatelja u stjecanju relevantnih suvremenih spoznaja. Dakle, primjenjivat ćemo:

**a) Individualno usavršavanje odgojitelja**

**b) Akcijska istraživanja i reflektivnu praksu**

**c) Eksterne oblike stručnog usavršavanja - povezivanje i umrežavanje s drugim predškolskim ustanovama, kongresi, stručni i znanstveni skupovi i sl.**

**d) Sjednice odgajateljskog vijeća kao oblik dokumentiranja i razumijevanja određenih segmenata odgojno-obrazovne prakse te način rješavanja aktualnih pitanja prakse**

**e) Mini – timovi unutar svakog područnog odjela**

**f) Radne grupe s temama: protokoli, misija i vizija, struktura rada, odgojitelji i stručni tim, zavičajna nastava, „Vrtić u prirodi“, nespavači, inicijalni intervju za prijem novoupisane djece, druženja s roditeljima i razvojne mape.**

**Ove se pedagoške godine planiraju sljedeće interne radionice u modulima :**

Rastimo zajedno mini za roditelje- 3 modula, Irena Brajković , Sanja Čagalj Huber - tijekom studenog 2021

Vrtić u prirodi, Irena Brajković, Sanja Krizman, Marko Čakan – listopad, ožujak, svibanj 2022

Komunikacija s roditeljima djece sa posebnim potrebama, za odgojitelje, Irena Brajković studeni 2021

Kako kod djece poticati rastući mentalni sklop, Irena Brajković, siječanj 2022

Maca copatarica- projekt sa djecom i odgojiteljima Sanja Krizman - tijekom godine

Gledaonica, Sanja Subotić – listopad 2021 – svibanj 2022

Mindfulness – usmjerimo svoju i dječju pažnju koristeći sva osjetila, Sanja Krizman – tijekom godine

Elementarne i kineziološke igre u radu s predškolskim uzrastom, Marko Čakan – listopad 2021

Poticanje logičke inteligencije kod djece predškolske dobi – Daniela Buršić – siječanj 2022

Pripovjedanje bajki: Slike od brokata, Azra Glavić – travanj 2022

Poticajno i funkcionalno okruženje, Azra Glavić i Daniela Buršić – studeni 2022

Grupa podrške za roditelje 6 modula, Iris Peruško, Tamara Pranjić, Sanja Čagalj Huber

Grupa podrške za odgojitelje posebne i inkluzivnih skupina, Sanja Čagalj Huber

Crveni križ, odgoj i humanost od malih nogu, Sanja Čagalj Huber, Vedran Ujčić

Izazovi današnjeg odgojitelja (ciklus radionica u 2 modula) – Sandra Mecanović i Azra Glavić- tijekom 2022

Glazbena radionica- sviranje- Sandra Mecanović tijekom 2022



## 6 SURADNJA S RODITELJIMA

Zbog Covid epidemije, a poštujući propisane mjere MZO i HZJZ neke od predviđenih aktivnosti neće se provoditi ili će se provoditi u smanjenom / prilagođenom obliku. U trenutku ukidanja epidemije plan će se provesti u cijelosti. Suradnja s roditeljima provodi se još i putem vibera ili zoom platforme.

Osnovne zahtjeve kvalitetne suradnje i partnerstva s obitelji kao primarne zajednice djeteta nastojat ćemo razvijati s pozicije djeteta. Njegova potpuna dobrobit u tjelesnom, osobnom, socijalnom, emocionalnom i obrazovnom smislu mora pronaći jedinstven pristup u dva osnovna sustava u kojima djeca žive i djeluju: obitelj i predškolska ustanova. Potrebno je postići kvalitetnu i profesionalnu komunikaciju za što je u najvećoj mjeri odgovoran odgajatelj ka profesionalac pripremljen za stvaranje uvjeta za dvosmjernu i podržavajuću komunikaciju. Kontinuirana komunikacija s roditeljima kao prvim i najvažnijim skrbnicima, stvara temelje za partnerske odnose u kojima ćemo roditelje tretirati kao ravnopravne subjekte.

Kontinuirano informiranje roditelja vršit će se različitim putovima - od roditeljskih sastanaka, individualnih konzultacija i informacija, radionica, zajedničkih druženja i izleta, brošura, letaka, bilježnica, plakata, portfolia i sl.

Partnerski odnosi uključuju raznovrsne oblike komunikacije i interakcije i permanentno informiranje kojima se ostvaruje povjerenje i stvaraju pretpostavke za bolje poznavanje ova dva odgojnoobrazovna konteksta, a ostvaruju se putem:

a) Roditeljskih sastanaka informativnog, edukacijskog i komunikacijskog tipa. Planira se najmanje četiri roditeljska sastanka tijekom pedagoške godine. Tematika će biti vezana uz kurikulum vrtića i teme relevantne za djecu i njihove roditelje.

b) Individualnih informacija – svaki djetetov uspjeh može inicirati razgovor s jednim ili oba roditelja, to je prigoda za odgajatelja da osobno upozna roditelje, njihove stavove i mišljenja prema djetetu, da se informira o uvjetima pod kojima se dijete razvija u obitelji, kako se potiču aktivnosti djeteta i sl. Roditelji se upoznaju s ocjenom odgajatelja o cjelokupnom razvoju djeteta, o postupcima koje i sami trebaju koristiti, kako se zadovoljavaju djetetove

potrebe tijekom dana, o izuzetnim rezultatima i postupcima svoje djece, o točnosti djetetovih iskaza i sl.

c) Usputne informacije – jutarnje i popodneвно sakupljanje –tijekom kojih se razgovara samo o onom što je bitno (spavanju, aktivnostima, ostale potrebe djece, posebnim postignućima tijekom dana i sl.)

d) Oglasne ploče – kutiće za roditelje u kojima se nalaze obavijesti o sastancima, zaključci, odluke, članci o razvoju djeteta, dnevni plan skupine, zahvale roditeljima, dječje reakcije, fotografije, prikazi aktivnosti, dječji radovi, crteži – može uz zapažanja ili komentare, jelovnik i sl. ( prozori skupina, web/viber forma).

e) Komunikacija putem web stranice vrtića kojom će se informirati roditelji preko interneta o relevantnim područjima odgojno-obrazovnog procesa: programi, kontakti, aktivnosti u vrtiću, upisi djece, novine i sl.

f) Sudjelovanje roditelja u strukturiranju okruženja – nastojat će se roditelje motivirati da se svojim kreativnim, profesionalnim ili iskustvenim potencijalima uključe u stvaranje humanog i razvojno izazovnog okruženja. U tome će odgajatelji i stručni suradnici stvarati okvirni plan, motivirati roditelje i realizirati potrebne resurse kako bi se aktivnosti uspješno mogle realizirati.

g) Neposredno sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu. S jedne strane ta zadaća se odnosi na uključivanje roditelja u periodu adaptacije u proces, na način da se postepeno uključuje u igru i s drugom djecom, motivira vlastito dijete za bogatijim komunikacijskim situacijama s drugom djecom i odraslima te postepeno osamostaljivanje djeteta. Drugi vrlo značajni oblik participacije roditelja vezat ćemo uz njihovo direktno sudjelovanje na projektima, tematskom planiranju i programiranju na način da preuzmu aktivnu ulogu u učenju i poučavanju djece. To se odnosi na njihova profesionalna znanja i kompetencije koje mogu prikazati djeci, hobije i sl. Takvo sudjelovanje predstavlja za dijete aktivnog roditelja bitnu spoznaju o njegovim kompetencijama, drugoj djeci širi spoznaje, a roditelja indirektno educira za proces zajedničkog druženja s djecom.

Nastojat će se biti otvoren prema interesima, pitanjima, dilemama roditelja, pravovremeno reagirati, dati im znanstveno i pravovremeno tumačenje određenih oblika ponašanja djeteta ili njegovih razvojnih karakteristika. Pri procjeni vrsta, načina ili oblika komuniciranja vodit ćemo se personaliziranim kriterijima. Roditeljska uloga u aktualnim društvenim, ekonomskim

i kulturnim uvjetima i uvjetima suvremenog odrastanja je izuzetno kompleksna i zahtjeva pomoć kompetentnih profesionalaca.

## **SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

Zbog mjera koje se provode vezano uz Covid epidemiju zabranjena je suradnja s vanjskim ustanovama. Popuštanjem ili ukidanjem mjera realizirat će se djelomično ili u cijelosti suradnja sa sljedećim ustanovama.

Suradnju s vanjskim institucijama organizirat ćemo radi obogaćivanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada, stvaranju različitih prilika za učenje i bogaćenje svakodnevnog materijalnog i socijalnog konteksta, proširivanja kurikuluma s raznovrsnim sadržajima kulturnog, umjetničkog, zdravstveno-rekreativnog i sportskog života. Polazeći od potreba i interesa djece pronalazit ćemo načine za proširivanje iskustva, stvaranja situacija za razvijanjem i proširivanjem njihovih kompetencija u okviru cjelovitog razvoja.

Razvijat će se dobri odnosi sa osnivačem Gradom Pula koji će sufinancirati dio troškova boravka djece u vrtiću, MZO i AZOO radi stručne potpore, dobivanje smjernica za rad i stručnog usavršavanja odgajatelja i stručnih suradnika te Sveučilištem Jurja Dobrile u Puli stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika. Umrežavat ćemo se s različitim vrtićima po koncepciji i realizaciji kurikuluma, razvijanja refleksivne prakse uvidom i razmjenom različitih profesionalnih iskustava. Surađivat ćemo s muzejima, knjižnicama i kazalištima grada Pule, putujućim kazalištima, različitim zdravstvenim, privrednim i trgovačkim jedinicama, policijskim i vatrogasnim postajama kako bismo osigurali djeci potrebna iskustva. Program ćemo obogaćivati rekreativno zdravstvenim programima (obuka plivanja, ljetovanje i zimovanje) te dodatnim sadržajima (posjet kazalištu, kazališne predstave u vrtiću svaki mjesec, posjet muzeju, proslave, svečanosti, dramske predstave djelatnika vrtića itd.). Ti programi omogućuju djeci raznovrsne doživljaje, bogate spoznaju i potiču brojne aktivnosti u vrtiću.

Svaki odlazak izvan Dječjeg vrtića razmotrit ćemo sa sigurnog aspekta, poduzimajući sve potrebne mjere za osiguranje njihove sigurnosti (između ostalog i pripremni razgovori s djecom prije posjete o pridržavanju pravila ponašanja i sl.). Nabrojene mogućnosti suradnje s

lokalnom zajednicom predstavljaju orijentacijski okvir koji će se fleksibilno mijenjati i strukturirati sukladno razvojnom karakteru kurikuluma.

U cilju kvalitetnog plana i programa rada, tijekom pedagoške godine 2021./2022. planirana je suradnja s brojnim vanjskim ustanovama:

**Grad Pula, Upravni Odjel za odgoj, obrazovanje, sport i teh. kulturu, zdravstvo i soc.skrb**

- suradnja u rješavanju organizacije rada Ustanove (socijalnog programa i sl.) - suradnja u realizaciji projekata (slika Grada, i sl.) - prijem kod Gradonačelnika povodom UN-ove konvencije o pravima djeteta - centralizirani upisi

**Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje**

- organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika - stručna podrška u realizaciji različitih programa i projekata, te unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa

**Županijski ured za prosvjetu, kulturu, informiranje, sport i tehničku kulturu**

- suradnja na poslovima i zadaćama vezanim uz postupak upisa djece u školu

**Sveučilište Jurja Dobrile** - organizacija i realizacija stručne i metodičke prakse studenata predškolskog odgoja

**Zavod za javno zdravstvo IŽ** - implementacija HACCP - suradnja u izradi jelovnika

**Stomatolozi** - vanjski suradnici na projektu „Istra bez karijesa“

**Osnovne škole** - suradnja vezana uz upis djece u prvi razred (informiranje roditelja; posjete djece školi; suradnja sa školskim psiholozima i pedagogima)

**Mjesni odbori Grada Pule** - suradnja u organiziranju svečanih i zabavnih manifestacija

**Arheološki muzej Istre, Povijesni muzej** - suradnja vezana uz posjete djece muzeju, izložbe projekata, posjet iskopinama i dr. - edukativne radionice za djecu

**Crveni križ** - obilježavanje Svjetskog Dana zdravlja, prikupljanje pomoći i dr.

**Radio Pula i dr. sredstva javnog priopćavanja** - snimanje dječjih aktivnosti

**Monte Librić** - edukativne radionice za djecu - druženja uz knjigu, posjeti, razgovori

**Sportski klubovi Grada Pule i Savez sportova, STK** - druženja s najmlađima - sportski susreti, demonstracije, razgovori - Dječja olimpijada, Serva za Budućnost

**Ministarstvo unutarnjih poslova** - suradnja u cilju razvoja samostalnosti i sigurnosti djece u prometu - uspostavljanje suradnje na Programu aktivnosti za sprečavanje nasilja, devastacije vrtića i sl.

**DND** - pomoć u realizaciji raznih projekata: maskenbal, predstave, obilježavanje Dječjeg tjedna, Dan obitelji, i dr.

**INK** - suradnja vezana na realizaciji predstava za djecu predškolskog uzrasta

**Knjižnice (Gradska knjižnica, Dječja knjižnica i ostale...)** - suradnja u osmišljavanju i prezentiranju dječjeg stvaralaštva i razvoju književnog izričaja - radionice "Rođeni za čitanje" "Čitajmo pod krošnjama"

**Centar Slava Raškaj - Rijeka i Centar Vinko Bek - Zagreb** - stručna potpora i suradnja u svezi rada s djecom oštećena sluha i vida

**Turistička zajednica Grada Pule** - eko akcije, natječaji

**Gradske banke, štedionice i osiguravajuća društva (Raiffeisen, Wunsterof..)** - suradnja u realizaciji određenih projekata (natječaj likovnih radova, poticanje štednje...); sponzorstva

**Herculanea, Udruga Zelena Istra** - edukacija o selektiranju otpada

**Ostale tvrtke i ustanove** - suradnja pri realizaciji različitih odgojnoobrazovnih zadaća - suradnja oko organizacija različitih - projekata; donacije

**Autoprijevozničke tvrtke (željeznica i autobusi)** - suradnja pri realizaciji posjeta i izleta djece

**KRUPP** - pješačenje po dječjoj pješačkoj stazi

**Aqvarij Verudela** - edukativne igraonice za djecu - posjeti

**Zajednica tehničke kulture** - edukativne radionice - festival znanosti

**HAK** - edukativne radionice i posjeti

**Veterinarska ambulanta** - edukativni posjeti

**Vatrogasna postrojba** - edukativni posjeti

**Udruga "Naš san njihov osmijeh"** - prikupljanje namirnica - crtanje i pisanje poz. poruka

**Dom za umirovljenike Alfredo Štiglic** - organizacija proslava, priredbi za štićenike doma

**Udruga za zaštitu životinja** - prikupljanje sredstava - edukativne radionice

**Inštitut za gozdno pedagogiko** – projekt „Vrtić u prirodi“, Slovenija

**Šumarija Pula** – projekt „Vrtić u prirodi“

**Odred izviđača pomoraca Uljanik** - projekt „Vrtić u prirodi“

## 7 VREDNOVANJE PROGRAMA

Osiguranje kvalitete kontinuirani je proces koji obuhvaća sve sudionike odgojno-obrazovne ustanove.

Rasprava o kvaliteti u nekoj organizaciji u najširem određenju obuhvaća način zajedničkog rada i razmišljanja o njemu, ono što vrednujemo, kao i način na koji mjerimo uspjeh.

U ustanovi za rani odgoj to se odnosi:

- na zajednički rad odgojitelja i drugih stručnih djelatnika (postizanje zajedničke odgovornosti za odgojno-obrazovni proces, zajedničko promišljanje i analiziranje odgojne prakse, timski pristup i sl.)
- na način razmišljanja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika (o djeci, o načinu na koji uče, o svojoj odgojno-obrazovnoj ulozi, o odgojno-obrazovnoj praksi u cjelini i sl.)
- na ono što u ustanovi ranog odgoja vrednujemo (vrednujemo li određene dimenzije odgojno-obrazovne prakse, npr. pojedine situacije, aktivnosti i rezultate, ili cjelinu te prakse)
- na način kako u ustanovi ranog odgoja mjerimo uspjeh (vanjska i/ili unutarnja evaluacija, metodologija kojoj se priklanjamo i sl.). (Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, 2012.)

I ove godine nam je u planu provesti vrednovanje Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Planiramo pratiti i ispitivati provođenje i kvalitetu programa vrtića putem upitnika, tablica, grafova, skala vrednovanja i drugih postupaka u tom procesu.

## 8 BITNE ZADAĆE RADA RAVNATELJICE I ČLANOVA STRUČNOG TIMA

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. ravnatelj planira sukladno bitnim zadaćama unapređivanja rada na nivou vrtića, predvidjeti i realizirati vlastite bitne zadaće na sljedeći način:

- Organizacija i vođenje poslovanja ustanove
- Godišnji raspored rada odgojitelja
- Godišnji raspored rada tehničkog osoblja
- Donošenje strukture radnog vremena za sve radnike i praćenje izvršenja iste
- Koordiniranje i vođenje različitih vrsta sastanaka ( odgojitelji, stručni suradnici, tehničko osoblje, roditelji, Upravno vijeće)
- Predstavljanje i zastupanje Vrtića u zajednici
- Izvještavanje osnivača i nadležnih institucija o radu vrtića

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. članovi stručnog tima planiraju sukladno bitnim zadaćama unapređivanja rada na nivou vrtića, predvidjeti i realizirati vlastite bitne zadaće na sljedeći način:

- Osiguravanje uvjeta za siguran boravak djece u vrtiću i njegovu okruženju
- Rad na ublažavanju poteškoća u sekundarnoj prevenciji
- Savjetovanje odgojitelja i roditelja
- Suradnja s vanjskim ustanovama po potrebi (interdisciplinarni pristup)

Planirani poslovi:

- pomoć u makro i mikro organizaciji odgojno – obrazovnog procesa
- podrška odgojiteljicama u adaptaciji djece i novootvorenoj jasličkoj skupini
- davanje smjernica za provođenje sigurnosno - zaštitnih i preventivnih programa u DV – radna grupa Protokoli zajedno s odgojiteljicama
- pomoć u identifikaciji potreba djece i njihovo uvažavanje u odgojno - obrazovnom procesu
- savjetodavni rad s odgajateljima u rješavanju razvojne problematike djece



- sudjelovanje u izradi i osmišljavanju planova, projekata i drugih aktivnosti u odgojnim skupinama
- rad sa studentima Sveučilišta Jurja Dobrile tijekom cijele godine te podrška odgojiteljicama u provođenju metodika glazbene kulture na Monte Zaru
- poticanje kvalitetne komunikacije mini-timovima odgajatelja i stručnih suradnika te kroz radne grupe: Zavičajna nastava, Protokoli, Samovrednovanje kvalitete Vrtića, Vrtić u prirodi i dr.
- osmišljanje za djecu sigurnog uređenja prostora i kreiranje bogatije opremljenosti skupine raznim poticajima
- sudjelovanje u izradi planova obogaćenih i kraćih programa
- pomoć u proširivanju stručnih, suvremenih spoznaja o svim aspektima i subjektima odgojno – obrazovnog procesa
- rad na stručnom usavršavanju odgojitelja – organiziranje i održavanje internih radionica
- rad na motiviranju i uvođenju promjena u metodici rada s djecom (sigurnost, emocionalni kutići, fleksibilnost )
- nabava didaktičkog materijala i literature
- aktivnosti vezane uz promociju djelatnosti
- pomoć pri vođenju pedagoške dokumentacije
- praćenje i stručna pomoć odgojiteljima mentorima
- poticanje kvalitetne suradnje odgojitelja, vrtića i roditelja
- stručno usavršavanje na brojnim edukacijama izvan ustanove

## 9 PRIJEDLOG LITERATURE

1. Ljubetić, M. (2007). Kompetentan roditelj. Mali profesor: Zagreb.
2. Flego, M. (2002). Iz roditeljskog kuta. Školske novine: Zagreb.
3. Janičić – Holcer, J. (2007). Uspješan roditelj, uspješno dijete. Praktični priručnik za roditelje i odgojitelje. Naklada Nika: Zagreb.
4. Bujišić, G. (2005). Dijete i kriza. Golden marketing: Zagreb.
5. Wallerstein, J. S. (2006). A što s djecom? Odgoj djece prije, za vrijeme i nakon razvoda. Planetopija: Zagreb.
6. Beyer, R. I Winchester, K. (2006). Mama i tata se rastaju. Što ću sad? Naklada Nika: Zagreb.
7. Beyer, R. I Winchester, K. (2006). Rastajemo se. Kako to objasniti djeci? Naklada Nika: Zagreb.
8. Brazelton, B. T. (2007). Vaše dijete od rođenja do 3. godine. Mozaik knjiga: Zagreb.
9. Brazelton, B. T. I Sparrow, J. D. (2005). Vaše dijete od 3. godine do škole. Razvoj emocija i ponašanja. Mozaik knjiga: Zagreb.
10. Bašić/Koller – Trbović/Žižak (2005). Integralna metoda. Priručnik za odgajatelje i stručne suradnike predškolskih ustanova. Alinea: Zagreb.
11. Bašić/Koller – Trbović/Žižak (2005). Integralna metoda. U radu s predškolskom djecom i njihovim roditeljima. Alinea: Zagreb.
12. M. Stoppard, Dječja pitanja i kako na njih odgovoriti, Profil: Zagreb.
13. Grošić, N. (1998). Moje (ne)obično dijete. Durieux doo: Zagreb.
14. Greenspan, S. (2003). Dijete s posebnim potrebama. Ostvarenje: Zagreb.
15. Greenspan, S. (2003). Sigurno dijete. Ostvarenje: Zagreb.
16. Greenspan, S. (2004). Zahtjevna djeca. Ostvarenje: Zagreb.
17. Dennison, P. (2007). Brain Gym – gimnastika za mozak. Priručnik za obitelj i edukatore. Ostvarenje: Zagreb.
18. Nenadić, S. (2002). Odgoj u jaslicama, Potjeh, Imotski.
19. Woolfason, R. C. (2004). Zašto djeca to rade?, Profil, Zagreb.
20. Winner, E. (2005). Darovita djeca: mitovi i stvarnost. Ostvarenje: Zagreb.
21. Juul, J. (2006). Ovo sam ja! Tko si ti? Naklada Pelago: Zagreb.
22. Juul, J. (2006). Znati reći ne mirne savjesti. Naklada Pelago: Zagreb.
23. Juul, J. (2006). Obitelj s kronično bolesnom djecom. Naklada Pelago: Zagreb.
24. Juul, J. (2007). Hura! Idemo jesti. Naklada Pelago: Zagreb.
25. Laniado, N. (2006). Izjave koje mogu razbjesniti našu djecu. Studio TiM: Zagreb.
26. Laniado, N. (2006). Kako odgojiti sretno dijete. Mozaik knjiga: Zagreb.

27. Ferek, M. (2006). Hiperaktivni sanjari. Drugačiji, lošiji, bolji. Buđenje: Zagreb.
28. Dyregrov, A. (2001). Tugovanje u djece. Educa 48: Zagreb.
29. Stacey, P. (2005). Dječak koji je volio prozore. Ostvarenje: Zagreb.
30. Mackonochie, A. (2006). Dječji ispadi bijesa i ružno ponašanje. Mozaik knjiga: Zagreb.
31. Buljan Flander, G. i Kocijan Hercigonja, D. (2003). Zlostavljanje i zanemarivanje djece. Marko M: Zagreb.
32. Buljan Flander, G. i Karlović, A. (2004). Odgajam li dobro svoje dijete? Savjeti za roditelje. Marko M: Zagreb.
33. Seligman, M. E. P. (2005). Optimistično dijete. IEP: Zagreb.
34. Fontana, D. (2006). Čarobne svjetiljke. Priče koje čitate svojem djetetu kako bi potaknuli mir, povjerenje i kreativnost. Planetopija: Zagreb.
35. Sommers – Flanagan, R. (2006). Kad nas dijete zabrinjava. Ostvarenje: Zagreb.
36. Sanderson, C. (2005). Zavođenje djeteta. Kako zaštititi djecu od seksualnog zlostavljanja. VBZ: Zagreb.
37. Čudina – Obradović, M. (2000). Kad kraljevna piše kraljeviću. Korak po korak: Zagreb.
38. Einon, D. (2005). Igre stvaralice za djecu od 2 do 5 godina. Profil: Zagreb.
39. Rade, R. (2002). Malo dijete I prostor. Igranje bez igračaka. FoMa: Zagreb.
40. Šagud, M. (2002). Odgajatelj u dječjoj igri. Školske novine: Zagreb.
41. Šmit, B. M. (2001). Glazbom do govora. Naklada Hain: Zagreb.
42. Gunther, T (2007). 1000 zabavnih igara. Mozaik knjiga: Zagreb.
43. Dorance, S. (2003). 80 kreativnih likovnih radionica, Profil: Zagreb.
44. Slunjski, E. Kad djeca čitaju, broje, računaju. Mali profesor: Zagreb
45. J. Cvetković Lay i V. Pečjak, (2004). Možeš i drukčije, Alinea, Zagreb.
46. A. Došen Dobud, Malo dijete veliki istraživač, Alineja, Zagreb
47. Goldberg, S. (2003). Razvojne igre za predškolsko dijete, Ostvarenje: Zagreb.
48. Velika enciklopedija malih aktivnosti: knjiga za poticanje ranog razvoja dječjih sposobnosti.
49. Stiefenhofer, M.(2002). Kad se vaše dijete boji ,Tisak, Zagreb.
50. Stiefenhofer, M. (2002). Kad se djeca svađaju, Tisak, Zagreb.
51. Lisica, D. (2004). Put do dječjeg srca, Tehnička knjiga, Zagreb.
52. Virtne,dr.(2004). Kristalna djeca . Teledisk, Zagreb.

Ovo je literatura koja se nudi kao prijedlog, određena literatura nije dio naše biblioteke, ali se može nabaviti u Gradskoj knjižnici i čitaonici Pula.