

KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA „MALI SVIJET“ PULA

za pedagošku godinu 2017/2018.



Pula, rujan 2017.

ŽUPANIJA: ISTARSKA

GRAD: PULA -POLA

ADRESA: Banovčeva 29, Pula

E-MAIL:

Telefon: 052/223476

Faks: 052/223476

OIB: 63345191815

OSNIVAČ: GRAD PULA

Privremena ravnateljica: Sanja Subotić, ravnateljica@dvmalisvijet.hr

Područni objekti: PO Izvor, Kamenjak 7, tel.223-417 , PO Latica, Krležina 41 ,tel. 391-398 , PO Monte Zaro, Park Monte Zaro 1, tel. 218-407, PO Mali zeleni, Palazzine 1, tel. 211-665, PO Vjeverice, Ujevićeva 1, tel.210-474, PO Zvončići, Osječka 7, tel.210-983

SADRŽAJ

1. NAŠA MISIJA	3
2. NAŠA VIZIJA	3
3. NAŠE VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO	3
4.PROGRAMI	6
4.1.REDOVITI PROGRAMI.....	6
4.2. OBOGAĆENI PROGRAMI	18
4.3. PROGRAM PREDŠKOLE.....	19
4.4. KRAĆI PROGRAMI	20
4.4.1. Folklorno – plesna igraonica.....	20
4.4.2. Rad s darovitom djecom (Baltazar igraonica).....	20
4.4.3. Igraonica engleskog jezika.....	21
4.5. PROGRAMI ZA RODITELJE	21
5.NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	23
5.1. RAD NA PROJEKTIMA U VRTIĆU	24
5.1.1. „Zavičajna nastava u vrtiću“ na razini IŽ	24
5.1.2.“Serva za budućnost“	25
5.1.3. „Vrtić u prirodi“	25
5.1.4. „Say hello to the world“	26
5.1.5. „Razmisli pa klikni ide u vrtić“	26
6. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE	27
7. OSIGURANJE KVALITETE U PREDŠKOLSKOJ USTANOVI	27

1. NAŠA MISIJA

Dječji vrtić „Mali svijet“ Pula je novo osnovana Ustanova koja djeluje na području Grada Pule. Naša misija je osigurati uvjete za provođenje odgojno-obrazovnog procesa koji će omogućiti zadovoljavanje potreba i mogućnosti svakog djeteta tj. osigurati uvjete koji će omogućiti poštivanje prava svakog čovjeka u našoj Ustanovi. Djelotvornim odgojno-obrazovnim djelovanjem, te odgojnim kontinuitetom profesionalnog razvoja svih djelatnika unaprjeđivat ćemo kvalitetu partnerstva s roditeljima i širom zajednicom i na taj način pružati podršku obitelji i uvažavati roditelje kao ravnopravne članove vrtića koji svojim individualnim posebnostima i vlastitom kulturom pridonose kvaliteti djelovanja Ustanove.

2. NAŠA VIZIJA

Dječji vrtić kao poticajno socijalno, materijalno, prostorno okruženje, te ugodno ozračje u kojem se dijete razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe svoje prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život.

3. NAŠE VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

- **HUMANOST I TOLERANCIJA:**
 - prihvaćati i poštovati živo biće i njegovo dostojanstvo te nastojati ostvariti pravednost kao životno načelo;
 - senzibilizirati odrasle osobe za djecu, te poticati stvaranje senzibiliteta djece za potrebe drugih, poštovanje različitosti i pružanje potpore potrebitima;

- **KVALITETAN PARTNERSKI ODNOS**
 - poticati otvorenu, izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju s ciljem izgrađivanja partnerskog odnosa te time pridonijeti kvaliteti Ustanove s ciljem da primjereno odgovorimo na individualne i razvojne potrebe djeteta i osiguramo potporu njegovom cjelovitom razvoju;

- omogućiti roditeljima što češće provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu radi boljeg upoznavanja vlastite djece u drukčijem okruženju od obiteljskog;

- SLOBODA I ODGOVORNOST

- poticati slobodu odlučivanja i izražavanja, poštovati dijete i njegovo pravo na izbor i iznošenje svog stava i mišljenja
- sloboda sa sobom donosi i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore; važno je poticati samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije, kako kod djece tako i kod svakog pojedinca;

- FLEKSIBILNOST:

- omogućiti izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih
- poštovati prava i potrebe djeteta da svoje razvojne potencijale razvija svojim osobnim tempom;
- omogućiti fleksibilnu organizaciju prihvata djece u ustanovu izričito u situacijama kada to doprinosi dobrobiti djeteta (npr. kad roditelj zbog rada u popodnevnim smjenama s djetetom ne boravi cijeli dan);
- fleksibilno organizirati popodnevni odmor s ciljem prilagođavanja dnevnog ritma stvarnim potrebama djece;

- ZNANJE:

- omogućiti djetetu da stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal;
- omogućiti djetetu da sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog pojedinca te razvija različite strategije učenja („učenje učenja“ kao koncept cijeloživotnog učenja)
- osigurati djetetu radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti;
- permanentno informirati i educirati roditelje (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacija, radionica, roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i sl.) te ih na taj način podržavati i osnaživati u roditeljskoj ulozi;
- omogućiti permanentno educiranje svakog pojedinca u ustanovi s ciljem unaprijeđenja kvalitete materijalnog i društvenog okruženja;

- **KVALITETA KULTURE VRTIĆA:**

- stvoriti (materijalno) okruženje vrtića koje će biti u funkciji dječje igre i učenja djece, tj. koji će poticati otkrivanje i rješavanje problema, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja;
- stvoriti odnose koji se temelje na međusobnom poštovanju i ostvarivanju recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa;

- **KONTINUITET U ODGOJU I OBRAZOVANJU:**

- poticati kvalitetnu suradnju svih osoba koje su uključene u odgoj djeteta (djelatnici vrtića, obitelj, lokalna zajednica) te time stvoriti polazište i osigurati uvjete za zadovoljavanje temeljnog prava djeteta na odgoj i obrazovanje
- poticati rad na projektima s ostalim subjektima u odgojno-obrazovnom procesu (druge odgojne skupine, vrtići, škole...) s ciljem uklanjanja barijera koje izazivaju stres i nezadovoljstvo kod djece, roditelja i prosvjetnih djelatnika

- **KREATIVNOST:**

- osigurati slobodu izražavanja i pronalaženje vlastitih rješenja, što je osnova razvoja svakog pojedinca u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema.

- **IDENTITET:**

- poticati razvoj osobnog identiteta djeteta, osnaživati dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju;
- podržavati i prihvaćati različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji, te pomoći djetetu da razumije sebe i vlastiti identitet kao i identitet ostalih s kojima se susreće;
- poticati na očuvanje nacionalnog identiteta i kulturne baštine;
- razvijati pozitivne stavove prema društvenoj okolini (obitelj, domovina, baština, etničke manjine, vjera).

4.PROGRAMI

U našoj se Ustanovi provode programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, te njihovim mogućnostima.

4.1.REDOVITI PROGRAMI

Redoviti programi se provode u centralnom objektu i u područnim odijeljenjima.

➤ Polazište programa rada :

- Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja
- Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima
- Nacionalni program za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja
- Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi
- Razvojno-primjeren program za rad s djecom s posebnim potrebama

➤ *Ciljevi redovitih programa*

- zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenja djeteta;
- cjelovit razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala;
- oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike o sebi, uočavanja i prihvaćanja međusobnih različitosti te usvajanja osnovnih moralnih vrednota kulture i tradicije kojoj dijete pripada;
- stjecanje socijalnih vještina, te znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj;
- izgrađivanje stavova i sustava vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo;
- stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta stvaranjem razvojno-poticajne sredine koja uključuje materijalne i socijalne uvjete;
- u realizaciju programa uključiti roditelje kao aktivne sudionike.

➤ *Namjena programa*

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe koji počinju s radom u 6,30 sati i traju do 17,00. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtičke skupne (djeca od 3. do 7. godine). Također za roditelje koji rade u drugoj smjeni osigurali smo dežurstvo u vrtiću Izvor do 20,30 sati.

➤ *Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji*

PO MONTE ZARO

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Ježići	17	u 2.god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Rogić L.	odgajatelj	všs
					Vitelić	odgajatelj	všs
					Ujčić M.		
			Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; - osamostaljivanje kod jela i obavljanje higijenskih navika; - socijalizacija i interakcija s djecom i odgojiteljima.				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Zvezdice	19	u 3. god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Gorički A.	odgajatelj	všs
					Čaturilo A.	odgajatelj	všs
			Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - pokret, tjelesna aktivnost.				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Bubamare	22	u 5. god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Košara D.	odgajatelj	všs
					Putigna S.	odgajatelj	všs
					Korenić M.	odgajatelj	vss
Specifičnosti skupine: - program obogaćen sportom - 1 dijete zahtjeva pojačano praćenje i individualni rad, dijete s p.p., integracija				Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti; - pokret, tjelesna aktivnost.			

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Pčelice	24	U 4.i 5 .god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Košuta K.	odgajatelj	všs
					Rosezin	odgajatelj	všs
					Šetić M.		
Specifičnosti skupine: - približno jednak broj dječaka i djevojčica -Rad na projektu zavičajne nastave		Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - razvoj lokomotornog sustava; glazbene aktivnosti - istraživačko-spoznajne aktivnosti.					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Brzići	21	u 5.i 6. god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Rački Zimolo D.	Odgajatelj mentor	všs
					Lančić M.	Odgajatelj	všs
					Pujac S.	Odgajatelj	všs

<p>Specifičnosti skupine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 dijete zahtijeva pojačano praćenje i individualni rad, dijete s p.p. -integracijska skupina - rad na projektu „Say hello to the world“ 	<p>Pojačan rad na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokret, tjelesna aktivnost. - rad na projektima održivog razvoja - naglasak na suradnji s vanjskim čimbenicima - zimovanje
--	--

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Šeširići	18	u 6. godini	01.09.2017.	31.08.2018.	Vale D.	odgajatelj	všs
					Malivuković D.	odgajatelj	všs
<p>Specifičnosti skupine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dinamična skupina - djeca u godini pred školu - rad na projektu „Razmisli pa klikni“ i „Vrtić u prirodi“ 			<p>Pojačan rad na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanje pozitivnog međusobnog uvažavanja; - pokret i igra; - stvaranje pozitivne slike o sebi - aktivnostima i igrama na zraku 				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Točkice	14	1-2 god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Sanković V.	odgajatelj	všs
					Šverko A.	odgajatelj	všs
<p>Specifičnosti skupine:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Duži period adaptacije -djeca koja koriste pelene 			<p>Pojačan rad na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - pokret, tjelesna aktivnost. 				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
TINTILINIĆI	15	3-6 god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Cetina K.	odgajatelj	všs
					Grubišić L.	odgajatelj	všs

Specifičnosti skupine: - program obogaćen sportom -mješovita skupina	Pojačan rad na: - poticanje pozitivnog međusobnog uvažavanja; - pokret , igra, sport - stvaranje pozitivne slike o sebi.
--	---

PO MALI ZELENI

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
MALI ZELENI	18	od 4.-6. god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Njegovan Z.	odgajatelj	všs
					Gal S.	odgajatelj	vss
					Luketa A.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - područna skupina, mješovita - rad na cjelogodišnjim projektima „Vrtić u prirodi“ i „Say hello to the world“			Pojačan rad na: - poticanje ekološke svijesti; - obogaćivanje dječjih spoznaja vezanih uz zavičaj, tradiciju i grada u kojem živimo; - prometna pravila i sigurno ponašanje u prometu; - grafomotoričke vještine				

PO ZVONČIĆI

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
ZVONČIĆI	13	od 4.-6. god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Homoky I.	odgajatelj	všs
					Zelić K.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - mješovita skupina -sudjelovanje na projektima „Serva za budućost“ i „Vrtić u prirodi“			Pojačan rad na: - prihvaćanje djeteta sa svim svojim specifičnostima; - pokret; - poticanje dječje kreativnosti u likovnom izražavanju; - tjelesnim aktivnostima i boravku na svježem zraku				

PO VJEVERICE

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
	12 + 12	U 6. god.	01.09.2017.	31.05.2018.	Sandra M.	Odgajatelj mentor	všs
Specifičnosti skupine: - program predškole (Mala škola)		Pojačan rad na: - osmišljavanje unutrašnjeg i vanjskog okruženja vrtića za istraživačko učenje; - promicanje prava manjina (romska manjina) - njegovanje kulturne baštine i tradicijskih običaja.					

PO LATICA

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
NEVEN	11	od 1 god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Živolić S.	odgajatelj	všs
					Lejla DŽ.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - nova djeca, period adaptacije		Pojačan rad na: - adaptaciji - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - razvoj lokomotornog sustava; glazbene aktivnosti - istraživačko-spoznajne aktivnosti.					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
SUNCOKRE T	17	2,5 god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Šumberac T.	odgajatelj	všs
					Duračak M.	odgajatelj	všs

Specifičnosti skupine: -u skupini prevladava podjednak broj djevojčica i dječaka	Pojačan rad na: - na životno praktičnim aktivnostima - istraživačke aktivnosti -aktivnosti kretanja
---	--

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
TRATINČICA	20	u 4 i 5.god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Stjepanović S.	odgajatelj	vss
					Zrinić T.	odgajatelj	všs
					Šegota A.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - 1 dijete zahtjeva pojačano praćenje i individualni rad -Sudjelovanje na projektu „Vrtić u prirodi“ i „Say hello to the world“			Pojačan rad na: - na projektima prema interesu djece - istraživačke aktivnosti - cjelogodišnjim projektima - igre i aktivnosti na zraku				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
MASLAČAK	25	u 6 god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Boljun N.	odgajatelj	vss
					Andrijić D.	Odgajatelj mentor	všs
					Baretić M.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: -djeca u godini pred školu -Sudjelovanje u projektu „Serva za budućnost“			Pojačan rad na: - na projektima prema interesu djece - istraživačke aktivnosti -sportske aktivnosti				

MATIČNA ZGRADA DV „Mali svijet“

Skupina	Broj djece u	Starosna dob	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
---------	--------------	--------------	--------------	----------------	-----------	--------------	----------------

	skupini	djece					
Pačići	22	u 6. god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Verak A.	odgajatelj	všs
					Glavić A.	Odgajatelj mentor	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad na:					
- 1 dijete zahtjeva pojačanu brigu i individualni rad		- životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje);					
-rad na projektu zavičajne nastave i „Servi za budućnost“		- razvoj govora;					
		- pokret;					
		- pojačan rad na likovnom izražavanju.					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Kockice	19	3 g.	01.09.2017.	31.08.2018.	Budija I.	odgajatelj	všs
					Martinčić Z.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad na:					
- 1 dijete zahtjeva pojačano praćenje i individualni rad		- životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje);					
		- razvoj govora;					
		- pokret;					
		- pojačan rad na likovnom i glazbenom izražavanju.					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Veseljaci	25	u 3., 4, 5 i 6. god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Radulović V.	odgajatelj	všs
					Bošković H.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad na:					
- pojačan interes za glazbu, scenski izraz, ples i pjevanje		- životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje);					
-rad na projektima „Vrtić u		- razvoj govora;					

prirodi“ i „Razmisli pa klikni“	- pokret;
---------------------------------	-----------

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Šeširići	20	Mješovita vrtićka	01.09.2017.	31.08.2018.	Romić M.	odgajatelj	všs
					Begonja S.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - pojačan interes za tjelesne, aktivnosti -program obogaćen sportom - projekt „Say hello to the world“			Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - socioemocionalni razvoj; -pokret;sport -razvoj stvaralaštva povezano sa sportom				

PO IZVOR

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 1 BUBAMARE	15	2, 5god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Rojnić S.	odgajatelj	všs
					Vitasović M.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - podjednak broj dječaka i Djevojčica -Rad na razvojnim mapama			Pojačan rad na: - glazbeno stvaralaštvo; - pokret - životno praktične aktivnosti i higijena				

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 2 MEDVJEDIĆI	16	1,5-2	01.09.2017.	31.08.2018.	Maliković I.	odgajatelj	všs
					Pranjić T.	odgajatelj	všs

		god.					
Specifičnosti skupine: -Rad na razvojnim mapama			Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; - osamostaljivanje kod jela i obavljanje higijenskih navika; - socijalizacija i interakcija s djecom i odgojiteljima.				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 12 PČELIC E	9	u 1 god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Turčinov L.	odgajatelj	všs
					Petrić K.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: -adaptacija - djeca koja koriste pelene;			Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje);				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 3 CVJETIĆI	8	u 1 god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Horaček D.	odgajatelj	všs
					Bašić D.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - adaptacija - djeca koja koriste pelene;			Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti; - pokret, tjelesna aktivnost.				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 4 JEŽIĆI	15	2,5 god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Nikolić M.	odgajatelj	sss
					Skomeršić S.	odgajatelj	vss

Specifičnosti skupine: - približno jednak broj dječaka i djevojčica	Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - razvoj lokomotornog sustava; glazbene aktivnosti - istraživačko-spoznajne aktivnosti.
--	--

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 7 ZVJEZDICE	15	3 god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Bosić A.	odgajatelj	všs
					Trikić S.	odgajatelj	všs

Specifičnosti skupine: - približno jednak broj dječaka i djevojčica -pojačan rad s djetetom s teškoćama	Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - razvoj lokomotornog sustava; glazbene aktivnosti - istraživačko-spoznajne aktivnosti.
---	--

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 5 ZEČIĆI	24	4-4,5god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Malin Ines	Odgajatelj	všs
					Dubinović A.H.	Odgajatelj odgojitelj	všs

Specifičnosti skupine: - Sudjelovanje u projektu „Vrtić u prirodi“	Pojačan rad na: - pokret, tjelesna aktivnost. - rad na projektima održivog razvoja - naglasak na suradnji s vanjskim čimbenicima
---	---

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 6	20	5.i 6.			Županić Radin I.	odgajatelj	všs

ZMAJICI		godini	01.09.2017.	31.08.2018.	Vitasović Maja	odgajatelj	všs
					Donada A.	Odgojitelj	vss
Specifičnosti skupine: - djeca u godini pred školu Djeca s p.p. -pojačan rad Integracijska skupina -Rad na projektima „Say hello to the world“ i „Serva za budućnost“			Pojačan rad na: - poticanje pozitivnog međusobnog uvažavanja; - pokret i igra; - stvaranje pozitivne slike o sebi. - grafomotoričke vježbe -sportske aktivnosti i igre na zraku				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 8 LEPTIRIĆI	19	U 5. i 6.god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Vukojević S.	odgajatelj	všs
					Kurtović A.	odgajatelj mentor odgojitelj	všs
					Kargov G.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: Djeca s p.p. pojačan rad Integracijska skupina -Rad na projektu „Say hello to the world“			Pojačan rad na: - stvaranje pozitivne slike o sebi i samopouzdanju; - jezične igre – uspostavljanje odnosa prema drugima; - projekti – upoznavanje različitih kultura				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 10 LOPTICE	23	u 4. i 5. godini	01.09.2017.	31.08.2018.	Novicki L.	odgajatelj	všs
					Kravić B.	odgajatelj	všs

Specifičnosti skupine: -rad na projektu zavičajne nastave	Pojačan rad na: - poticanje pozitivnog međusobnog uvažavanja; - pokret , igra, - stvaranje pozitivne slike o sebi.
--	---

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 9	3	3-5 god.	01.09.2017.	31.08.2018.	Hrestak	odgajatelj	všs
					M.		Peruško I.
Specifičnosti skupine: - posebna skupina djece s teškoćama u razvoju			Pojačan rad na: - rad na osamostaljivanju, usvajanju kulturno – higijenskih navika, socijalizaciji i komunikaciji				

4.2. OBOGAĆENI PROGRAMI

➤ *Obogaćeni sportski program*

Prilikom izrade takvog projekta jedan od ciljeva bio je napraviti program razvojnog karaktera, koji je namijenjen djeci u godini pred polazak u školu. Program je primjeren svakom djetetu te dobi bez obzira na njegove inicijalne sposobnosti.

Osnovna svrha ovog programa je potaknuti kod djece od najranije dobi svijest o važnosti tjelesnog vježbanja, probuditi interes za zdrav i aktivan život kroz sport. Segmenti programa koji se provode su:

I.-Prirodni oblici kretanja-kod ovih sadržaja svladavaju se prirodni oblici kretanja kao što su penjanja, preskakanja, puzanja i provlačenja, bez sprava, na spravama i sa različitim rekvizitima. Takve aktivnosti se ne pripisuju nikakvom sportu ali su značajne za razvoj osnovne motorike.

II.-Tehnike sportskih disciplina -tj. metodičke vježbe za upoznavanje sa različitim sportovima. Tu spada učenje osnova pojedinih sportova, a to su: atletika (osnove trčanja,

skakanja i bacanja), osnovni elementi i upoznavanje sa slijedećim sportovima: rukomet, košarka, odbojka i nogomet.

III.-Igre- kroz nju se razvijamo, učimo poštivati pravila, svoje suigrače i protivnike. Igre su smislene i tematski odabrane kao nastavak prethodnog sadržaja sata..

Program se provodi po grupi, od listopada do lipnja, u jutarnjem terminu, u sportskoj dvorani matičnog vrtića i PO Monte Zara 3x tjedno po 45 minuta. U mjesecu svibnju održava se olimpijada dječjih vrtića na kojoj sudjeluju sva djeca polaznici pred školu i programa "I ja ću biti sportaš".

4.3. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole organiziran je za djecu koja nisu obuhvaćena ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem u godini pred polazak u školu.

U *kurikulumu predškole* planiraju se kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja.

Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij.

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima koji je odlukom Ministarstva obvezan sukladno sljedećoj zakonskoj regulativi:

- Zakonom o izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97, 107/07 i 93/13), koji je donesen 22.07.2013. a stupio na snagu 30.srpnja 2013. godine, propisano je da je program predškole obvezan za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu (članak 10. Izmjena Zakona);
- predmetnim izmjenama Zakona određeno je da je primjena članka 10. od 31.08.2014. godine, dok su ostale odredbe Zakona stupile na snagu s 30.07.2013. godine;
- Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14) kojeg je donio ministar znanosti, obrazovanja i sporta 25.08.2014. samo se definira sadržaj i

trajanje programa predškole.

Odgajno-obrazovni rad sa djecom polaznicima predškole se temelji na jednakim načelima kao i redoviti programi vrtića. Izbjegavamo „školifikaciju“ u bilo kojem obliku.

Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij.

4.4. KRAĆI PROGRAMI

4.4.1. Folklorno – plesna igraonica

Cilj folklorno plesne igraonice je poticati djecu na korištenje pokreta, govora tijela i estetskog izražavanja kao jednog od sredstva komunikacije. Putem različitih načina izražavanja, kao što su ples, pokret tijela, gluma, mimika i scenski pokret, kod djece se zadovoljava prirodna potreba za kretanjem, utječe se na razvoj cjelokupne motorike, koordinacije pokreta, preciznosti, ravnoteže, snage i brzine. Nadalje, kroz igru, pjesmu i pokret kod djece se razvija osjećaj za ritam, preciznost te se potiče maštovitost i kreativnost. Osim svega navedenog, cilj je razvijati kod djece osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi i tradiciji i time doprinijeti svestranom razvoju djeteta korištenjem bogatih materijalnih i duhovnih izvora tradicijske kulture Hrvatske i folklornog nasljeđa Istarske županije.

Folklorno-plesnu igraonicu vodit će stručna odgojiteljica DV „Mali svijet“ Sandra Mecanović u sportskoj dvorani vrtića. Planira se održavanje jedne skupine u 2 termina: ponedjeljkom i srijedom u popodnevnom satima (17-18).

4.4.2. Rad s darovitom djecom (Baltazar igraonica)

Polazeći od humanističko – razvojne koncepcije da gotovo svako dijete predškolske dobi treba tretirati kao potencijalno darovito te mu omogućiti odgoj i obrazovanje koje će poticati razvoj svih njegovih mogućnosti, odlučili smo se za program obogaćivanja – igraonicu za potencijalno darovitu djecu. Taj se program provodio eksperimentalno u sklopu redovnog primarnog programa od 2006. godine. Sagledavajući više čimbenika (organizacija rada u jutarnjim satima, uključivanje djece izvan vrtića i djece koja ne pohađaju vrtić) kod nas se javila potreba za provođenjem istoga u popodnevnom satima. Uz stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje, 2010. godine dobili smo od MZOS suglasnost na ustroj i provedbu Programa odgajno – obrazovnog rada s darovitom djecom predškolske dobi u Dječjem vrtiću Pula u čijem je sastavu do rujna 2016. godine ovaj vrtić djelovao.

Ciljevi programa:

- poticanje cjelovitog razvoja potencijalno darovite djece programom koji slijedi načela individualizacije i diferencijacije i zadovoljava njihove posebne odgojno – obrazovne potrebe
- pomoć i potpora roditeljima potencijalno darovite djece u prepoznavanju i poticanju njihovih specifičnih sposobnosti, vještina i potreba
- prevencija mogućih poremećaja u ponašanju.

Provođenje ovog kraćeg programa u planu je jedanput tjedno (utorkom) u vremenu od 17 do 18h u prostoru igraonice DV „Mali svijet“ uz stručnu voditeljicu – psihologinju Irenu Brajković.

4.4.3. Igraonica engleskog jezika

Temeljem Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, dijete se smatra socijalnim subjektom sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom. Nadalje, vrtić treba biti mjesto tolerancije, suradnje i kvalitetnih odnosa. Polazeći od navedenog, te uzevši u obzir neurobiološki potencijal za usvajanje jezika u predškolskoj dobi, doprinos ranog učenja stranog jezika kognitivnom razvoju djeteta, stvaranju pozitivnog odnosa prema budućem učenju i vrijednosnog sustava koji promiče širenje vidika prema drugim jezicima i kulturama, postaje jasnije zašto učenje stranog jezika treba započeti još u vrtićkoj dobi. Vjerujemo da rano učenje stranog jezika razvija komunikacijske kompetencije poput razumijevanja i izražavanja, potiče razvoj sposobnosti rješavanja problema, jača svijest o jeziku, komunikaciji i njihovoj važnosti. Polazeći od svega navedenog, vjerujemo da će kraći program učenja engleskog jezika u DV „Mali svijet“ pozitivno utjecati na razvoj socijalno-emocionalnih, spoznajnih, komunikacijskih i tjelesnih vještina i pridonijeti razvoju pozitivnog stava prema engleskom govornom području, kao i stranim govornim područjima općenito. Kroz igru kao prirodnu aktivnost predškolskog djeteta, nastojat će se pobuditi interes za komunikaciju, razumijevanje i izražavanje na engleskom jeziku te stvarati i njegovati pozitivan odnos prema drugom jezičnom izričaju, kulturnoj baštini i običajima.

Program planiramo provoditi dva puta tjedno pod stručnim vodstvom odgojiteljice Ane Donada u prostoru dnevnog boravka odgojne skupine.

4.5. PROGRAMI ZA RODITELJE

- *Program „Rastimo zajedno“*

Naš je vrtić već više godina uključen u program “*Rastimo zajedno*” koji je nastao kao dio šireg programa UNICEFa za podršku roditeljstvu “Prve tri su najvažnije”. Program čine radionice koje se provode s roditeljima djece do četvrte godine života.

Njihova je svrha omogućiti protok informacija, znanja, vještina koje roditeljima koriste u ispunjavanju njihove roditeljske uloge.

Mala grupa (min 8, max 14) roditelja kroz 11 dvosatnih radionica (jednom tjedno) preispituje vrijednosti u podlozi roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježba komunikacijske vještine, te traži odgovore na svoja pitanja i dileme.

Glavni je cilj ovih radionica stvoriti poticajno okruženje u kojem roditelj s voditeljima radionice i s drugim roditeljem razmjenjuje ideje o načinima na koje živi svoje roditeljstvo, upoznaje bolje sebe kao roditelja, upoznaje neke od teorijskih postavki o pozitivnom odnosu roditelja i djeteta, te o roditeljstvu na dobrobit djeteta.

TEME RADIONICA SU :

- Roditelji 21. stoljeća
- Četiri stupa roditeljstva
- Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
- Sva naša djeca i kako ih volimo
- Slušanje važna vještina roditeljstva
- Kako dijete uči o svijetu oko sebe
- Granice:zašto i kako
- Kreiramo i biramo rješenja
- Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja
- Biti roditelj: utjecaji i izbori
- Završetak i novi početak

Glavni cilj programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Način vrednovanja: upitnici i evaluacijske liste za roditelje, prije početka i nakon održanog ciklusa , evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice.

Edukaciju provode psiholog mentor Irena Brajković, socijalni pedagog Sanja Krizman, pedagog Marijana Mišić, edukacijski rehabilitator Sanja Čagalj Huber, odgojiteljice Sonja Živolić i Davorka Horaček koje su prošle potrebnu edukaciju UNICEF-ovog programa.

5. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Ostvarivanje programa vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

- Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja.
- Učenje djeteta je cjelovito, a ne rascjepkano po predmetnim tj. metodičkim područjima. Odgojno-obrazovni proces zahtijeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima djece. Odgojno-obrazovni proces oblikuje se cjelovito, ne dijeli se sadržajno niti vremenski, vodeći računa o svim segmentima razvoja djeteta (socio-emocionalni, motorički, spoznajni, razvoj govora i komunikacije).
- U oblikovanju i ostvarivanju odgojno- obrazovnog procesa teži se fleksibilnom pristupu uz napuštanje svakog oblika uniformiranja aktivnosti djece, a pri tome se posebno vodi računa o individualnim specifičnostima svakog djeteta.
- Djeca uče kroz igru. To je njihova najvažnija i osnovna aktivnost. Nastojimo omogućiti istraživačke i druge aktivnosti putem neposrednog iskustva djeteta koristeći raznovrsne resurse učenja o svijetu koji ga okružuje.

U ostvarivanju programa potrebno je raditi na organiziranju uvjeta (okruženje) koji djeci omogućuju istraživanje različitih fenomena te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja te poticanja djece na samostalno otkrivanje i rješavanje problema.

- U radu se osiguravaju oni oblici odgajateljeve potpore koji angažiraju sve potencijale koje dijete ima i koji ga potiču na refleksiju o vlastitim iskustvima.
- Svako dijete, neovisno o kronološkoj dobi, razvojnim mogućnostima i posebnim potrebama, ili pak vjerskim, nacionalnim, ekonomskim i drugim posebnostima njegove obitelji, predstavlja ravnopravnu i jednako vrijednu jedinku, sa svojim jedinstvenim potrebama, mogućnostima i pravima. Djeca s posebnim potrebama i pravima smatraju se ravnopravnim članovima zajednice.

5.1. RAD NA PROJEKTIMA U VRTIĆU

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

5.1.1. „Zavičajna nastava u vrtiću“ na razini IŽ

Cilj projekta:

Istražiti i upoznati uži zavičaj kroz segmente prošlosti i tradicije, geografskih obilježja, gospodarstva i kulturne baštine uz upotrebu novih medija.

Istarski zavičaj ima bogatu kulturnu tradiciju koja se oduvijek njeguje u našoj predškolskoj ustanovi. Djeca se od najranije dobi uče poštivati svoju kulturu i zavičaj u kojem žive i rastu te osvještavati raznolikost šireg životnog okruženja.

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014).

U predškolskim ustanovama promiče se planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a to su (prema Nacionalnom kurikulumu): znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Kroz različite oblike novih medija želimo približiti djeci istarsku baštinu te istražiti i dokumentirati uži zavičaj našeg kraja.

Teme će se oblikovati i nastajati u skladu s dječjim interesima i dobi.

U ovom projektu sudjelovat će odgojne skupine Pačići (DV „Mali svijet“), Loptice (PO Izvor) i Pčelice (PO Monte Zaro).

5.1.2. „Serva za budućnost“

Cilj je projekta „Serva za budućnost“ djeci vrtićke dobi kroz igru i druženje približiti stolnoteniski sport, a ujedno od malih nogu razvijati zdrav način života. Projekt se provodi u suradnji Dječjeg vrtića „Mali svijet“ i Stolnoteniskog kluba Pula, a uz podršku Saveza sportova Grada Pule. U projekt su uključena djeca predškolske dobi iz vrtića koji se nalaze u blizini Doma sportova Mate Parlov gdje je i stolnoteniska dvorana. Zbog iznimnog zadovoljstva djece, roditelja (anketirani u više navrata) i svih uključenih u realizaciju, projekt se s istim entuzijazmom provodi već četvrtu godinu i njime je do sada obuhvaćeno 270-ak djece. Uz djecu iz redovnih vrtićkih skupina u projekt su ove godine uključena i djeca s teškoćama iz integracijske skupine.

Treninzi su organizirani na način da djeca u pratnji odgojiteljica dva puta tjedno dolaze na treninge u dvoranu gdje se zbog kvalitetnijeg rada dijele u dvije skupine koje se izmjenjuju u aktivnostima. Jedna skupina ima polusatni trening u dvorani dok druga skupina pola sata provodi u „likovnoj igraonici“ prostoru prilagođenom boravku djece u kojem se igraju, crtaju, pjevaju, upoznaju se s informacijama o stolnom tenisu i sl., što rezultira s više stotina radova i barem dvije izložbe o „Pandićima“. Pandići imaju i svoj sportski pozdrav kao i himnu koju često i rado pjevaju.

Ove godine u projektu će sudjelovati starije vrtićke skupine u PO Izvor, Zvončići, Latica i DV „Mali svijet“ dva puta u tjednu tijekom trajanja redovnog programa u jutarnjim satima uz pratnju odgojiteljica i stručnog suradnika kineziologa.

5.1.3. „Vrtić u prirodi“

U DV "Mali svijet" od ove pedagoške godine (listopad 2017.) provodimo eksperimentalno "Vrtić u prirodi" koji se temelji na koncepciji šumske pedagogije. Cilj nam je djeci približiti prirodno okruženje u njihovoj bližoj okolini i omogućiti im da provode što više vremena na svježem zraku kako bi poticali motorički razvoj djece, ali i nove spoznaje o prirodi koja ih okružuje.

Ovaj projekt planiramo provoditi za djecu u dobi od 4 do 6 godina u 6 odgojnih skupina DV „Mali svijet“ u suradnji s različitim vanjskim suradnicima kao što su: Izviđači, Hrvatske

šume, šumski pedagozi i suradnici iz Slovenije i drugi s kojima smo pokrenuli suradnju protekle pedagoške godine.

5.1.4. „Say hello to the world“

Međunarodni projekt kojim se putem tehnologije omogućuje djeci virtualno putovanje po cijelom svijetu. Komunikacija djece sa svijetom odvija se putem videopoziva i mrežne aplikacije "My Hello". Zajedno s vrtićem – partnerom prolazi se kroz pet tema kojima se naša djeca predstavljaju djeci partnerskog vrtića.

Djeca kroz projekt upoznaju različite kulture i tradicije, otkrivaju domaće okruženje i širi svijet, oblikuju nacionalnu i državnu svijest, razvijaju stvaralaštvo, upoznaju sigurno korištenje računala i uče strane riječi.

Po završetku projekta ustanova dobije Certifikat i zastavu „Tolerantnog vrtića“.

Odgojne skupine koje sudjeluju: Brzići (PO M.Zaro), Šeširići (DV „Mali svijet“), Zmajići i Leptirići (PO Izvor), PO Zvončići i Mali Zeleni, i Tratinčica (PO Latica).

5.1.5. „Razmisli pa klikni ide u vrtić“

Projekt Razmisli pa klikni ide u vrtić usmjeren je djeci predškolske dobi, njihovim roditeljima i stručnjacima u predškolskim ustanovama. Njime želimo jačati roditeljske kompetencije kojima će utjecati na odrastanje djece u odgovorne korisnike interneta koji se znaju brinuti za vlastitu i sigurnost drugih na internetu. Istovremeno želimo jačati kompetencije stručnjaka za predškolski odgoj kako bi pružali podršku roditeljima i djeci u usvajanju vještina koje su temelj digitalne pismenosti i budućeg nenasilnog ophođenja na internetu.

Projektom će roditelji i stručnjaci biti osnaženi i educirani pružati podršku djeci koja kroz igru i proučavanje sadržaja te razgovor s odraslim osobama, usvajaju koncepte nužne za pravilno i sigurno korištenje interneta.

Svrha projekta je učiniti internet poticajnim i sigurnim alatom za djecu od prvih koraka na internetu.

Ciljevi:

1. Osnažiti roditelje na preuzimanje aktivne uloge u odgoju djece za digitalno doba
2. Pružiti djeci predškolske dobi, njihovoj dobi prilagođena znanja i svijest koja im je potrebna da bi prepoznali i izbjegli opasne radnje i situacije na internetu.
3. Jačati kompetencije stručnjaka koji rade s djecom predškolske dobi kako bi doprinijeli razvoju ispravnih navika i pravila sigurnog korištenja interneta.

Projekt financira Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku, a provodi ga Udruga Roda u suradnji s MUP-om.

U suradnji s Istarskim domovima zdravlja planira se projekt prevencije karijesa u vrtićima pod nazivom „Istra bez karijesa“, obzirom da još nije realiziran konkretan plan uvođenja projekta u ovom trenutku nije moguće napisati konkretne smjernice.

6. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

➤ Razvijati kompetencije u prirodoslovlju važnih za razumijevanje promjen uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornosti pojedinaca za njih , kao i očuvanje prirode i njezinih resursa (ekologija, održivi razvoj...).

Poticati djete na istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjenu priropdoslovnog znanja u svakodnevnom životu.

➤ Osmišljavati poticajno prostorno-materijalno okruženje koje djeci omogućuje istraživanje putem lutke, glazbe i pokreta te pozitivnog jezičnog okruženja s ciljem razvoja komunikacijskih kompetencija. Poticati stvaralačko izražavanje ideja, iskustva i emocija djeteta u umjetničkim područjima koja uključuju kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost.

➤ Praćenje odgojno-obrazovnog procesa kroz dokumentaciju, refleksije, razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u cilju razumijevanja djeteta te stvaranja uvjeta da dijete postane sukonstruktor kurikuluma vlastitog učenja i razvoja.

7. OSIGURANJE KVALITETE U PREDŠKOLSKOJ USTANOVI

Cilj praćenja i vrednovanja programa je podizanje kvalitete rada u odgojno – obrazovnoj ustanovi koja se očituje u brizi za kontinuirano poticanje rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta te u kvaliteti partnerskih odnosa između roditelja, vrtića i svih njegovih radnika te društvene sredine.

Praćenje, vrjednovanje i unaprjeđivanje programa vršit će se uključivanjem svih čimbenika odgojno - obrazovnog procesa (odgajatelji i stručni suradnici, djeca, roditelji). Tako ćemo provoditi refleksivne susrete odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja na razini Ustanove, po objektima s ciljem zajedničke refleksije na postavljene i ostvarene zadaće i postavljanja smjernica za daljnji rad. Odgojitelji će svakodnevno voditi zapažanja i valorizaciju odgojno – obrazovnog rada u svojim odgojnim skupinama. Stručni suradnici će sudjelovati u neposrednom odgojno-obrazovnom radu (neposredno praćenje ostvarivanja ciljeva i zadaća, analiza plana rada, realizacije i vrjednovanja na razini skupine, individualne konzultacije usmjerene na procjenu i samoprocjenu, te zajednička planiranja i pomoć u osmišljavanju i provedbi aktivnosti po odgojnim skupinama i na razini Ustanove). Kao izvor informacija za vrednovanje kvalitete boravka djece u Ustanovi koristit ćemo povratne informacije od roditelja putem individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka, radionica te anketnih upitnika s ciljem prikupljanje prijedloga i sugestija za unapređenje kvalitete rada. Na kraju pedagoške godine odgojitelji će izraditi godišnja izvješća o radu odgojnih skupina, a stručni suradnici i ravnatelj godišnje izvješće o radu i poslovanju Ustanove.