

DJEČJI VRTIĆ „MALI SVIJET“ PULA

BANOVČEVA 29

52100 PULA

KLASA: 601-02/20-02/5

URBROJ: 2168/01-54-70-01-20-1

Pula, 29.09.2020.g.

KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA „MALI SVIJET“ PULA

za pedagošku godinu 2020/2021



Pula, rujan 2020.

ŽUPANIJA: ISTARSKA

GRAD: PULA -POLA

ADRESA: Banovčeva 29, Pula

E-MAIL:

Telefon: 052/223476

Faks: 052/223476

OIB: 63345191815

OSNIVAČ: GRAD PULA

Ravnateljica: Sanja Subotić, ravnateljica@dvmalisvijet.hr

**Područni objekti: PO Izvor, Kamenjak 7, tel.223-417 , PO Latica, Krležina 41 ,tel. 391-398 , PO Monte Zaro, Park Monte Zaro 1, tel. 218-407, PO Mali zeleni, Palazzine 1, tel. 211-665, PO Vjeverice, Ujevićeva 1, tel.210-474, PO Zvončiči, Osječka 7, tel.210-983.
PO Ribice, Uskočka 20, tel. 386-115**

SADRŽAJ:

Sadržaj.....	3
1. O NAMA.....	4
2. NAŠA MISIJA.....	4
3. NAŠA VIZIJA.....	5
4. NAŠE VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO.....	5
4. PROGRAMI.....	8
4.1. REDOVITI PROGRAMI.....	8
4.2. OBOGAĆENI PROGRAMI.....	20
4.3. PROGRAM PREDŠKOLE.....	21
4.4. KRAĆI PROGRAMI.....	22
4.4.2. Igraonica engleskog jezika.....	23
4.5. PROGRAMI ZA RODITELJE.....	23
5. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA.....	24
5.1. RAD NA PROJEKTIMA U VRTIĆU.....	25
5.1.1. „Zavičajna nastava u vrtiću“ na razini IŽ.....	25
5.1.2. „Serva za budućnost“.....	26
5.1.3. „Vrtić u prirodi“.....	26
5.1.4. „Say hello to the world“.....	27
5.1.5. „Istra bez karijesa“.....	27
6. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	28
7. OSIGURANJE KVALITETE U PREDŠKOLSKOJ USTANOVI.....	29
8. ETIČKI KODEKS.....	30

1. O NAMA

Dječji vrtić „Mali svijet“ Pula predškolska je ustanova koja djeluje na području Grada Pule, koja u svom sastavu ima jedan centralni objekt i sedam područnih odjela na različitim lokacijama u gradu.

Dječji vrtić godišnje polazi 500-tinjak djece, s kojima radi 81 stručni djelatnik (75 odgojitelja i 6 stručnih suradnika različitih profila), koji nastoje osigurati što sigurniji, sadržajni i kvalitetniji boravak djece u vrtićima.

Odgojno obrazovni rad temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji, a ostvaruje se u redovitim i posebnim programima s djecom od navršenih godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Uz redovite programe u vrtiću se provode još i posebni te kraći specijalizirani programi.

Bogati vrtićki sadržaji

Temeljno ishodište svih programa čini Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Svi programi u svom središtu imaju dijete i njegove potrebe te ih kreiramo pomno prateći interese djece, kao i interese roditelja korisnika usluga. Posebnu pozornost posvećujemo djeci jaslica i vrtića u periodu prilagodbe, početkom rujna, a i tijekom godine ako se radi o novoupisanoj djeci. Iskustvo je pokazalo da prilagodbu olakšava postupni dolazak, kraći boravak djeteta i boravak, uz odgojitelja, jednog od roditelja novog djeteta u skupini. U redovitim 10satnom programu provode se i programi koji svojim sadržajem obogaćuju redoviti program, a to su sportski program, vrtić u prirodi i program predškole.

2. NAŠA MISIJA

Naša misija je osigurati uvjete za provođenje odgojno-obrazovnog procesa koji će omogućiti zadovoljavanje potreba i mogućnosti svakog djeteta tj. osigurati uvjete koji će omogućiti poštivanje prava svakog čovjeka u našoj Ustanovi. Djelotvornim odgojno-obrazovnim djelovanjem, te odgojnim kontinuitetom profesionalnog razvoja svih djelatnika

unaprjeđivat ćemo kvalitetu partnerstva s roditeljima i širom zajednicom i na taj način pružati podršku obitelji i uvažavati roditelje kao ravnopravne članove vrtića koji svojim individualnim posebnostima i vlastitom kulturom pridonose kvaliteti djelovanja Ustanove.

3. NAŠA VIZIJA

Dječji vrtić kao poticajno socijalno, materijalno, prostorno okruženje, te ugodno ozračje u kojem se dijete razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe svoje prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život.

4. NAŠE VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

- **HUMANOST I TOLERANCIJA:**

- prihvaćati i poštovati živo biće i njegovo dostojanstvo te nastojati ostvariti pravednost kao životno načelo;

- senzibilizirati odrasle osobe za djecu, te poticati stvaranje senzibiliteta djece za potrebe drugih, poštovanje različitosti i pružanje potpore potrebitima;

- **KVALITETAN PARTNERSKI ODNOS**

- poticati otvorenu, izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju s ciljem izgrađivanja partnerskog odnosa te time pridonijeti kvaliteti Ustanove s ciljem da primjereno odgovorimo na individualne i razvojne potrebe djeteta i osiguramo potporu njegovom cjelovitom razvoju;

- omogućiti roditeljima što češće provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu radi boljeg upoznavanja vlastite djece u drukčijem okruženju od obiteljskog;

- **SLOBODA I ODGOVORNOST**

- poticati slobodu odlučivanja i izražavanja, poštovati dijete i njegovo pravo na izbor i iznošenje svog stava i mišljenja

- sloboda sa sobom donosi i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore; važno je poticati samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije, kako kod djece tako i kod svakog pojedinca;

- FLEKSIBILNOST:

- omogućiti izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih
- poštovati prava i potrebe djeteta da svoje razvojne potencijale razvija svojim osobnim tempom;
- omogućiti fleksibilnu organizaciju prihvata djece u ustanovu izričito u situacijama kada to doprinosi dobrobiti djeteta (npr. kad roditelj zbog rada u popodnevni smjenama s djetetom ne boravi cijeli dan);
- fleksibilno organizirati popodnevni odmor s ciljem prilagođavanja dnevnog ritma stvarnim potrebama djece;

- ZNANJE:

- omogućiti djetetu da stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal;
- omogućiti djetetu da sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog pojedinca te razvija različite strategije učenja („učenje učenja“ kao koncept cjeloživotnog učenja)
- osigurati djetetu radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti;
- permanentno informirati i educirati roditelje (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacija, radionica, roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i sl.) te ih na taj način podržavati i osnaživati u roditeljskoj ulozi;
- omogućiti permanentno educiranje svakog pojedinca u ustanovi s ciljem unaprijeđenja kvalitete materijalnog i društvenog okruženja;

- KVALITETA KULTURE VRTIĆA:

- stvoriti (materijalno) okruženje vrtića koje će biti u funkciji dječje igre i učenja djece, tj. koji će poticati otkrivanje i rješavanje problema, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja;
- stvoriti odnose koji se temelje na međusobnom poštovanju i ostvarivanju recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa;

- KONTINUITET U ODGOJU I OBRAZOVANJU:
 - poticati kvalitetnu suradnju svih osoba koje su uključene u odgoj djeteta (djelatnici vrtića, obitelj, lokalna zajednica) te time stvoriti polazište i osigurati uvjete za zadovoljavanje temeljnog prava djeteta na odgoj i obrazovanje
 - poticati rad na projektima s ostalim subjektima u odgojno-obrazovnom procesu (druge odgojne skupine, vrtići, škole...) s ciljem uklanjanja barijera koje izazivaju stres i nezadovoljstvo kod djece, roditelja i prosvjetnih djelatnika
- KREATIVNOST:
 - osigurati slobodu izražavanja i pronalaženje vlastitih rješenja, što je osnova razvoja svakog pojedinca u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema.
- IDENTITET:
 - poticati razvoj osobnog identiteta djeteta, osnaživati dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju;
 - podržavati i prihvaćati različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji, te pomoći djetetu da razumije sebe i vlastiti identitet kao i identitet ostalih s kojima se susreće;
 - poticati na očuvanje nacionalnog identiteta i kulturne baštine;
 - razvijati pozitivne stavove prema društvenoj okolini (obitelj, domovina, baština, etničke manjine, vjera).

Temeljne vrijednosti koje ugrađujemo u ovaj dokument zacrtane su Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. One su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost. Na isti način Kurikulum Dječjeg vrtića „Mali svijet” Pula usmjeren je ka ostvarivanju ciljeva zacrtanih Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a ovi se ciljevi odnose na: osiguravanje dobrobiti za dijete (osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit, obrazovna dobrobit, socijalna dobrobit) i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija. Djetetov razvoj počinje

upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima. Svojim ćemo radom brinuti da osiguramo izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanje i osjećaj odgovornosti. Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, obitelj i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti. U našem vrtiću posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgajatelja i roditelja. Vrtić predstavljaju i zaposlenici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću svoj djeci i ujedno razvijaju identitet i posebnost svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, te kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece.

4. PROGRAMI

U našoj se Ustanovi provode programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, te njihovim mogućnostima.

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetovog vlastitog razvoja.

4.1. REDOVITI PROGRAMI

Redoviti programi se provode u centralnom objektu i u područnim odjeljenjima.

- Polazište programa rada :
- Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja
- Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima
- Nacionalni program za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja
- Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi

- Razvojno-primjeren program za rad s djecom s posebnim potrebama

- *Ciljevi redovitih programa*
 - zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenja djeteta;
 - cjelovit razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala;
 - oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike o sebi, uočavanja i prihvaćanja međusobnih različitosti te usvajanja osnovnih moralnih vrednota kulture i tradicije kojoj dijete pripada;
 - stjecanje socijalnih vještina, te znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj;
 - izgrađivanje stavova i sustava vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo;
 - stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta stvaranjem razvojno-poticajne sredine koja uključuje materijalne i socijalne uvjete;
 - u realizaciju programa uključiti roditelje kao aktivne sudionike.

➤ *Namjena programa*

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe koji počinju s radom u 6,30 sati i traju do 17,00. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jaslíčke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtíčke skupne (djeca od 3. do 7. godine). Također za roditelje koji rade u drugoj smjeni osigurali smo dežurstvo u vrtíću Izvor do 20,30 sati.

➤ Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

PO MONTE ZARO

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
BUBAMARE	12	u 2.god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Danijela Košara	odgojitelj	všs
					Sonja Putinja	odgojitelj	všs
-Duži period adaptacije -djeca koja koriste pelene			Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; - osamostaljivanje kod jela i obavljanje higijenskih navika; - socijalizacija i interakcija s djecom i odgojiteljima.				

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
SOVICE	14	u 3.god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Frana Marinović	odgojitelj	vss
					Stella Bissi	odgojitelj-	vss
-Duži period adaptacije -djeca koja koriste pelene			Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; - osamostaljivanje kod jela i obavljanje higijenskih navika; - socijalizacija i interakcija s djecom i odgojiteljima.				

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
PČELICE	14	u 3.god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Melita Rosezin Šetić	odgojitelj	všs
					Kristina Košuta	odgojitelj	všs
-Duži period adaptacije			Pojačan rad:				

-djeca koja koriste pelene		- životno-praktične i radne aktivnosti; - osamostaljivanje kod jela i obavljanje higijenskih navika; - socijalizacija i interakcija s djecom i odgojiteljima.					
skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
BRZIĆI	18	u 4.god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Lančić M.	odgojitelj	všs
					Cetina K.	odgojitelj	všs
-Duži period adaptacije -djeca koja koriste pelene			Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; - osamostaljivanje kod jela i obavljanje higijenskih navika; - socijalizacija i interakcija s djecom i odgojiteljima.				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
TOČKICE	20	u 4. 5, i 6. god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Šverko A.	odgojitelj	všs
					Klunić D.	odgojitelj	všs
			Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - pokret, tjelesna aktivnost.				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
JEŽIĆI	25	u 5., 6. i 7. god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Rogić L.	odgojitelj	všs
					Vitelić M.	Ujčić odgojitelj	všs
					Kravić B.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:			Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti; - pokret, tjelesna aktivnost.				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
LOPTIĆI	21	u 3. 4. 5. i 6. god.	01.09.2020.	31.08.2021	Zelić K.	odgojitelj	všs
					Malivuković D.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - približno jednak broj dječaka i djevojčica		Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - razvoj lokomotornog sustava; glazbene aktivnosti - istraživačko-spoznajne aktivnosti.					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
ZVJEZDICE	24	u 6. i 7. god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Čturić A.	odgojitelj	všs
					Gorički A.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: -mješovita skupina - sudjelovanje na projektu „Vrtić u prirodi“			Pojačan rad na: - poticanje pozitivnog međusobnog uvažavanja; - pokret , igra, sport - stvaranje pozitivne slike o sebi.				

PO MALI ZELENI

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
MALI ZELENI	23	u 4.,5.,6. i 7. god.	01.09.2020.	31.08.2021.	NjegovanZ.	odgojitelj	všs
					Gal S.	odgojitelj	vss
					Bezak Barbara	odgojitelj	vss
Specifičnosti skupine: - područna skupina, mješovita			Pojačan rad na: - poticanje ekološke svijesti; - obogaćivanje dječjih spoznaja vezanih uz zavičaj, tradiciju				

- rad na cjelogodišnjim projektima „Vrtić u prirodi“ - integracijska skupina	i grada u kojem živimo; - prometna pravila i sigurno ponašanje u prometu; - grafomotoričke vještine
--	---

PO ZVONČIĆI

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
ZVONČIĆI	14	u 4.,5.,6. i 7. god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Homoky I.	odgojitelj	všs
					Glavić A.	odgojitelj-savjetnik	všs
Specifičnosti skupine: - mješovita skupina -sudjelovanje na projektima „Vrtić u prirodi“			Pojačan rad na: - prihvaćanje djeteta sa svim svojim specifičnostima; - poticanje dječje kreativnosti u likovnom izražavanju; - tjelesnim aktivnostima i boravku na svježem zraku				

PO RIBICE

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
RIBICE	15	5., 6. i 7. god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Živolić S.	odgojitelj	všs
					Nikolić Krisitna	odgojitelj	vss
Specifičnosti skupine: - mješovita skupina -sudjelovanje na projektu „Vrtić u prirodi“			Pojačan rad na: - prihvaćanje djeteta sa svim svojim specifičnostima; - poticanje dječje kreativnosti u likovnom izražavanju; - tjelesnim aktivnostima i boravku na svježem zraku				

PO LATICA

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
NEVEN	20	u 5. god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Grubišić L.	odgojitelj	všs
					Džanić L.	odgojitelj	všs
					Luketa A.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - u skupini prevladava podjednak broj djevojčica i dječaka - sudjelovanje na projektu „Vrtić u prirodi“		Pojačan rad na: - na životno praktičnim aktivnostima - istraživačke aktivnosti - aktivnosti kretanja					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
MASLAČA K	17	u 3. i 4. god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Rački Zimolo D.	Odgojitelj-mentor	všs
					Šumberac T:	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: -u skupini prevladava podjednak broj djevojčica i dječaka - nova djeca, period adaptacije		Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - razvoj lokomotornog sustava; glazbene aktivnosti - istraživačko-spoznajne aktivnosti.					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
SUNCOKRET	23	u 6. i 7. god.	01.09.2020	31.08.2021.	Duračak M.	odgojitelj	všs
					Andrijić D.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - mješovita skupina		Pojačan rad na: - na projektima prema interesu djece					

-nova djeca, period adaptacije - 1 dijete zahtjeva pojačano praćenje i individualni rad - sudjelovanje na projektu „Vrtić u prirodi“	- istraživačke aktivnosti -sportske aktivnosti
--	---

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
TRATINČICA	14	u 2.god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Zrinić T.	odgojitelj	všs
					Stjepanović S.	odgojitelj	vss
-Duži period adaptacije -djeca koja koriste pelene			Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; - osamostaljivanje kod jela i obavljanje higijenskih navika; - socijalizacija i interakcija s djecom i odgojiteljima.				

MATIČNA ZGRADA DV „Mali svijet“

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
MEDVJEDIĆI	22	U 4. 5. i 6. god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Kovač E.	odgojitelj	všs
					Korenić M.	odgojitelj	vss
Specifičnosti skupine: - u skupini prevladava podjednak broj djevojčica i dječaka - sudjelovanje u projektu „Vrtić u Prirodi“		Pojačan rad na: - životno-praktične i kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - razvoj govora; - pokret; - pojačan rad na likovnom izražavanju.					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
KOCKICE	20	u 4. 5. 6. i 7 god.	01.09.2020.	31.08.2021	Budija I.	odgojitelj	všs
					Tropšek A.	odgojitelj	všs

Specifičnosti skupine: - mješovita skupina	Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti - razvoj govora; - pokret; - pojačan rad na likovnom i glazbenom izražavanju.
---	---

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
VESELJACI	16	u 3. i 4. god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Radulović V.	odgojitelj	všs
					Bošković H.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: -Duži period adaptacije -djeca koja koriste pelene			Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; - osamostaljivanje kod jela i obavljanje higijenskih navika; - socijalizacija i interakcija s djecom i odgojiteljima.				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
ŠEŠIRIĆI	21	u 4.,5.,6. i 7. god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Ujčić V.	odgojitelj	všs
					Begonja S.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - Mješovita vrtićka - pojačan interes za tjelesne, aktivnosti -program obogaćen sportom			Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - socioemocionalni razvoj; -pokret;sport -razvoj stvaralaštva povezano sa sportom				

PO IZVOR

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 2 CVIJETIĆI	14	u 3 i 4. god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Bašić D.	odgojitelj	všs
					Malina I.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - period adaptacije -djeca koja koriste pelene			Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; - osamostaljivanje kod jela i obavljanje higijenskih navika; - socijalizacija i interakcija s djecom i odgojiteljima.				

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 5 PČELICE	14	u 4. i 5. god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Pujac S.	odgojitelj	všs
					Mecanovi ć S.	odgojitelj-mentor	všs
Specifičnosti skupine: -Rad na razvojnim mapama - sudjelovanje u projektu Zavičajnost			Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; - osamostaljivanje kod jela i obavljanje higijenskih navika; - socijalizacija i interakcija s djecom i odgojiteljima.				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 6 LIBRIĆI	19	u 3 i 4 . god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Erak Verko A.	odgojitelj	všs
					Dubinović H.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: -adaptacija			Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje);				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 12 ZMAJČI	12	u 2. god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Županić I.	odgojitelj	všs
					Vitasović M.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - adaptacija - djeca koja koriste pelene;				Pojačan rad na: - životno-praktične i radne aktivnosti; - osamostaljivanje kod jela i obavljanje higijenskih navika; - socijalizacija i interakcija s djecom i odgojiteljima			

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 1 LEPTIRIČI	14	u 3. god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Kargov G.	odgojitelj	všs
					Kurtović A.	odgojitelj	vss
Specifičnosti skupine: -djeca koja koriste pelene		Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti; - pokret, tjelesna aktivnost.					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 3 ZEČIČI	12	u 2. god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Nikolić M.	odgojitelj	všs
					Horaček D..	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - adaptacija - djeca koja koriste pelene;			Pojačan rad na: - životno-praktične i radne aktivnosti; - osamostaljivanje kod jela i obavljanje higijenskih navika;				

	- socijalizacija i interakcija s djecom i odgojiteljima
--	---

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 8 BUBAMARE	18	u 5., 6. i 7. godini	01.09.2020.	31.08.2021.	Vitasović M.	odgojitelj	všs
					Rojnić S.	odgojitelj	všs
					Grabić Janić T.	odgojitelj	vss
Specifičnosti skupine: - Djeca s p.p. pojačan rad - Inkluzivna skupina - djeca sa pojačanim praćenjem			Pojačan rad na: - poticanje pozitivnog međusobnog uvažavanja; - pokret i igra; - stvaranje pozitivne slike o sebi. -sportske aktivnosti i igre na zraku				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 10 ZVJEZDICE	20	u 5.,6. i 7. god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Novicki L.	odgojitelj	všs
					Posavec S..	odgojitelj	všs
					Vukojević S.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - projekt „Serva za budućnost - inkluzivna skupina			Pojačan rad na: - stvaranje pozitivne slike o sebi i samopouzdanju; - jezične igre – uspostavljanje odnosa prema drugima; - projekti – upoznavanje različitih kultura				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
---------	----------------------	--------------------	--------------	----------------	-----------	--------------	----------------

Soba 9 KAPLJICE	2	U 6, i 7. god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Hrestak M.	odgojitelj	vss
					Čipčić R.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - posebna skupina djece s teškoćama u razvoju			Pojačan rad na: - rad na osamostaljivanju, usvajanju kulturno – higijenskih navika, socijalizaciji i komunikaciji				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 7 ISKRICE	4	U 5. i 7. god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Donada A.	odgojitelj	vss
					Čvagić M.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - posebna skupina djece s teškoćama u razvoju			Pojačan rad na: - rad na osamostaljivanju, usvajanju kulturno – higijenskih navika, socijalizaciji i komunikaciji				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 4 KRIJESNIC E	4	U 5., 6. i 7. god.	01.09.2020.	31.08.2021.	Peruško I.	odgojitelj	vss
					Pranjić T.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - posebna skupina djece s teškoćama u razvoju			Pojačan rad na: - rad na osamostaljivanju, usvajanju kulturno – higijenskih navika, socijalizaciji i komunikaciji				

4.2. OBOGAĆENI PROGRAMI

Obogaćeni sportski program

Prilikom izrade projekta jedan od ciljeva bio je napraviti program razvojnog karaktera, koji je namijenjen djeci od 4. godine do polaska u školu. Program je primjeren svakom djetetu bez obzira na njegove inicijalne sposobnosti.

Osnovna svrha sportskog programa je potaknuti kod djece od najranije dobi svijest o važnosti tjelesnog vježbanja, probuditi interes za zdrav i aktivan život kroz sport i igru. Segmenti programa koji se provode su:

I.-Prirodni oblici kretanja - kod ovih sadržaja svladavaju se prirodni oblici kretanja kao što su penjanja, preskakanja, puzanja i provlačenja, bez sprava, na spravama i sa različitim rekvizitima. Takve aktivnosti se ne pripisuju nikakvom sportu ali su značajne za razvoj osnovne motorike.

II.-Tehnike sportskih disciplina -tj. metodičke vježbe za upoznavanje sa različitim sportovima. Tu spada učenje osnova pojedinih sportova, a to su: atletika (osnove trčanja, skakanja i bacanja) i gimnastika, osnovni elementi i upoznavanje sa slijedećim sportovima: rukomet, košarka , odbojka, nogomet, tenis.

III.-Igre-. kroz nju se razvijamo, učimo poštivati pravila, svoje suigrače i protivnike. Igre su smislene i tematski odabrane kao nastavak prethodnog sadržaja sata.

IV. obuka neplivača i škola plivanja koja se provodi kroz mjesec lipanj na gradskom kupalištu

Program se provodi od rujna do srpnja, u jutarnjem terminu, u sportskoj dvorani matičnog vrtića i PO Monte Zara 3x tjedno po 45 minuta, starije sportske skupine. Mlađa sportska skupina u PO Monte Zaru vježba po skraćenom programu dva puta tjedno po 45 minuta. Također se program provodi u matičnom objektu „Mali svijet“ u jednoj skupini 3 x tjedno po 45 minuta.

4.3. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole organiziran je za djecu koja nisu obuhvaćena ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem u godini pred polazak u školu.

U *kurikulumu predškole* planiraju se kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja.

Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij.

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima koji je odlukom Ministarstva obvezan sukladno sljedećoj zakonskoj regulativi:

- Zakonom o izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97, 107/07 i 93/13), koji je donesen 22.07.2013. a stupio na snagu 30.srpnja 2013. godine, propisano je da je program predškole obvezan za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu (članak 10. Izmjena Zakona);
- predmetnim izmjenama Zakona određeno je da je primjena članka 10. od 31.08.2014. godine, dok su ostale odredbe Zakona stupile na snagu s 30.07.2013. godine;
- Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14) kojeg je donio ministar znanosti, obrazovanja i sporta 25.08.2014. samo se definira sadržaj i

trajanje programa predškole.

Odgojno-obrazovni rad sa djecom polaznicima predškole se temelji na jednakim načelima kao i redoviti programi vrtića. Izbjegavamo „školifikaciju“ u bilo kojem obliku. Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij.

Ove će se godine program predškole zbog malog broja prijavljene djece provoditi integrirano s redovitim desetsatnim programom u PO Monte Zaro skupina „Zvezdica“.

4.4. KRAĆI PROGRAMI

Zbog Covid epidemije, a poštujući propisane mjere MZO i HZJZ neke od predviđenih aktivnosti neće se provoditi ili će se provoditi u smanjenom / prilagođenom obliku. U trenutku ukidanja epidemije plan će se provesti u cijelosti.

4.4.1. Rad s potencijalno darovitim i bistrim djecom (Baltazarova igraonica)

Polazeći od humanističko – razvojne koncepcije da gotovo svako dijete predškolske dobi treba tretirati kao potencijalno darovito te mu omogućiti odgoj i obrazovanje koje će poticati razvoj svih njegovih mogućnosti, odlučili smo se za program obogaćivanja – igraonicu za potencijalno darovitu djecu. Taj se program provodio eksperimentalno u sklopu redovnog primarnog programa od 2006. godine. Od MZO 2010. godine odobrena nam je suglasnost na ustroj i provedbu kraćeg specijaliziranog Programa odgojno – obrazovnog rada s darovitim djecom predškolske dobi u Dječjem vrtiću Pula u čijem je sastavu do rujna 2016. godine ovaj vrtić djelovao. Ista je suglasnost obnovljena i dobivena u 2018./2019. godini.

Ciljevi programa:

- poticanje cjelovitog razvoja potencijalno darovite djece programom koji slijedi načela individualizacije i diferencijacije i zadovoljava njihove posebne odgojno – obrazovne potrebe
- pomoć i potpora roditeljima potencijalno darovite djece u prepoznavanju i poticanju njihovih specifičnih sposobnosti, vještina i potreba
- prevencija mogućih poremećaja u ponašanju.

Provođenje ovog kraćeg programa je jedanput tjedno (srijedom) u vremenu od 16.45. do 17.45 te 18 do 19.00 sati (dvije skupine) u prostoru igraonice DV „Mali svijet“ uz stručnu voditeljicu – psihologinju Irenu Brajković.

4.4.2. Igraonica engleskog jezika

Temeljem Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, dijete se smatra socijalnim subjektom sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom. Nadalje, vrtić treba biti mjesto tolerancije, suradnje i kvalitetnih odnosa. Polazeći od navedenog, te uzevši u obzir neurobiološki potencijal za usvajanje jezika u predškolskoj dobi, doprinos ranog učenja stranog jezika kognitivnom razvoju djeteta, stvaranju pozitivnog odnosa prema budućem učenju i vrijednosnog sustava koji promiče širenje vidika prema drugim jezicima i kulturama, postaje jasnije zašto učenje stranog jezika treba započeti još u vrtićkoj dobi. Vjerujemo da rano učenje stranog jezika razvija komunikacijske kompetencije poput razumijevanja i izražavanja, potiče razvoj sposobnosti rješavanja problema, jača svijest o jeziku, komunikaciji i njihovoj važnosti. Polazeći od svega navedenog, vjerujemo da će kraći program učenja engleskog jezika u DV „Mali svijet“ pozitivno utjecati na razvoj socijalno-emocionalnih, spoznajnih, komunikacijskih i tjelesnih vještina i pridonijeti razvoju pozitivnog stava prema engleskom govornom području, kao i stranim govornim područjima općenito. Kroz igru kao prirodnu aktivnost predškolskog djeteta, nastojat će se pobuditi interes za komunikaciju, razumijevanje i izražavanje na engleskom jeziku te stvarati i njegovati pozitivan odnos prema drugom jezičnom izričaju, kulturnoj baštini i običajima. Program će se provoditi jedan put tjedno pod stručnim vodstvom odgojiteljice Ane Donada u prostoru dnevnog boravka odgojne skupine u PO Izvor.

4.5. PROGRAMI ZA RODITELJE

➤ Program „*Rastimo zajedno*“

Naš je vrtić već više godina uključen u program „*Rastimo zajedno*“ koji je nastao kao dio šireg programa UNICEFa za podršku roditeljstvu “Prve tri su najvažnije”. Program čine radionice koje se provode s roditeljima djece do četvrte godine života.

Njihova je svrha omogućiti protok informacija, znanja, vještina koje roditeljima koriste u ispunjavanju njihove roditeljske uloge.

Mala grupa (min 8, max 14) roditelja kroz 11 dvosatnih radionica (jednom tjedno) preispituje vrijednosti u podlozi roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježba komunikacijske vještine, te traži odgovore na svoja pitanja i dileme.

Glavni je cilj ovih radionica stvoriti poticajno okruženje u kojem roditelj s voditeljima radionice i s drugim roditeljem razmjenjuje ideje o načinima na koje živi svoje roditeljstvo, upoznaje bolje sebe kao roditelja, upoznaje neke od teorijskih postavki o pozitivnom odnosu roditelja i djeteta, te o roditeljstvu na dobrobit djeteta.

TEME RADIONICA SU :

- Roditelji 21. stoljeća
- Četiri stupa roditeljstva
- Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
- Sva naša djeca i kako ih volimo
- Slušanje važna vještina roditeljstva
- Kako dijete uči o svijetu oko sebe
- Granice:zašto i kako
- Kreiramo i biramo rješenja
- Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja
- Biti roditelj: utjecaji i izbori
- Završetak i novi početak

Glavni cilj programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Način vrednovanja: upitnici i evaluacijske liste za roditelje, prije početka i nakon održanog ciklusa , evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice.

Edukaciju provode psiholog mentor Irena Brajković, edukacijski rehabilitator Sanja Čagalj Huber, i odgojiteljica Sonja Živolić, koje su prošle potrebnu edukaciju UNICEF-ovog programa. Program će se provoditi u PO Izvor.

5. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Ostvarivanje programa vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

➤ Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja.

- Učenje djeteta je cjelovito, a ne rascjepkano po predmetnim tj. metodičkim područjima. Odgojno-obrazovni proces zahtijeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima djece. Odgojno-obrazovni proces oblikuje se cjelovito, ne dijeli se sadržajno niti vremenski, vodeći računa o svim segmentima razvoja djeteta (socio-emocionalni, motorički, spoznajni, razvoj govora i komunikacije).
- U oblikovanju i ostvarivanju odgojno- obrazovnog procesa teži se fleksibilnom pristupu uz napuštanje svakog oblika uniformiranja aktivnosti djece, a pri tome se posebno vodi računa o individualnim specifičnostima svakog djeteta.
- Djeca uče kroz igru. To je njihova najvažnija i osnovna aktivnost. Nastojimo omogućiti istraživačke i druge aktivnosti putem neposrednog iskustva djeteta koristeći raznovrsne resurse učenja o svijetu koji ga okružuje.
U ostvarivanju programa potrebno je raditi na organiziranju uvjeta (okruženje) koji djeci omogućuju istraživanje različitih fenomena te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja te poticanja djece na samostalno otkrivanje i rješavanje problema.
- U radu se osiguravaju oni oblici odgajateljeve potpore koji angažiraju sve potencijale koje dijete ima i koji ga potiču na refleksiju o vlastitim iskustvima.
- Svako dijete, neovisno o kronološkoj dobi, razvojnim mogućnostima i posebnim potrebama, ili pak vjerskim, nacionalnim, ekonomskim i drugim posebnostima njegove obitelji, predstavlja ravnopravnu i jednako vrijednu jedinku, sa svojim jedinstvenim potrebama, mogućnostima i pravima. Djeca s posebnim potrebama i pravima smatraju se ravnopravnim članovima zajednice.

5.1. RAD NA PROJEKTIMA U VRTIĆU

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

5.1.1. „Zavičajna nastava u vrtiću“ na razini IŽ

Cilj projekta:

Istražiti i upoznati uži zavičaj kroz segmente prošlosti i tradicije, geografskih obilježja, gospodarstva i kulturne baštine uz upotrebu novih medija.

Istarski zavičaj ima bogatu kulturnu tradiciju koja se oduvijek njeguje u našoj predškolskoj ustanovi. Djeca se od najranije dobi uče poštivati svoju kulturu i zavičaj u kojem žive i rastu te osvještavati raznolikost šireg životnog okruženja.

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014).

U predškolskim ustanovama promiče se planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a to su (prema Nacionalnom kurikulumu): znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Kroz različite oblike novih medija želimo približiti djeci istarsku baštinu te istražiti i dokumentirati uži zavičaj našeg kraja.

Teme će se oblikovati i nastajati u skladu s dječjim interesima i dobi.

U ovom projektu sudjelovat će odgojna skupina Pčelice, Po Izvor.

5.1.2. "Serva za budućnost"

Cilj je projekta "Serva za budućnost" djeci vrtićke dobi kroz igru i druženje približiti stolni tenis, a ujedno od malih nogu razvijati svijest o zdravom načinu života. Projekt se provodi u suradnji Dječjeg vrtića "Mali svijet" i Stolnoteniskog kluba Pula, a uz podršku Saveza sportova Grada Pule i Središnjeg ureda za sport. U projekt su uključena djeca predškolske dobi iz vrtića koji se nalaze u blizini Doma sportova Mate Parlov gdje je i stolnoteniska dvorana. Zbog iznimnog zadovoljstva djece, roditelja (anketirani u više navrata) i svih uključenih u realizaciju, projekt se s istim entuzijazmom provodi već šestu godinu.

Treninzi su organizirani na način da djeca u pratnji odgojiteljica dva puta tjedno dolaze na treninge u dvoranu. Na treningu se izmjenjuju sadržaji za razvoj opće motorike i specifični elementi stolnoteniske igre. Naučena znanja i vještine prikazuju se roditeljima na oglednom treningu u studenom i završnom treningu u svibnju. Sva djeca koja sudjeluju u programu na kraju dobiju stolnoteniski reket i lopticu na uspomenu.

Ove godine u projektu će sudjelovati vrtićke skupine u iz PO Izvor vrijeme redovnog programa u jutarnjim satima, uz pratnju odgojiteljica i stručnog suradnika kineziologa.

5.1.3. „Vrtić u prirodi“

U DV "Mali svijet" od pedagoške godine 2017/2018. započeli smo s provedbom projekta "Vrtić u prirodi" koji se temelji na koncepciji šumske pedagogije.

U lipnju 2019.godine program je verificiran od Ministarstva za znanost i obrazovanje te u 2019./2020.nastavljamo s radom u više skupina. Cilj nam je djeci približiti prirodno okruženje u njihovoj bližoj okolini i omogućiti im da provode što više vremena na svježem zraku kako bi poticali motorički razvoj djece, ali i nove spoznaje o prirodi koja ih okružuje.

Program će se provoditi za djecu u dobi od 3 do 7 godina u 7 odgojnih skupina DV „Mali svijet“ u suradnji s različitim vanjskim suradnicima kao što su: Odred izviđača pomoraca Uljanik, Šumarija Pula, šumski pedagozi, suradnici iz Slovenije (Inštitut za gozdno pedagogiko) te drugi s kojima smo pokrenuli suradnju proteklih godina. Ovaj program se provoditi u 7 odgojnih skupina DV „Mali svijet“ (Zvezdice - PO Monte Zaro; Neven – PO Latica; Suncokret- PO Latica; Medvjedići – DV Mali svijet; PO Mali zeleni; PO Ribice i PO Zvončići)

5.1.4. „Say hello to the world“

Međunarodni projekt kojim se putem tehnologije omogućuje djeci virtualno putovanje po cijelom svijetu. Komunikacija djece sa svijetom odvija se putem videopoziva i mrežne aplikacije "My Hello". Zajedno s vrtićem – partnerom prolazi se kroz pet tema kojima se naša djeca predstavljaju djeci partnerskog vrtića.

Djeca kroz projekt upoznaju različite kulture i tradicije, otkrivaju domaće okruženje i širi svijet, oblikuju nacionalnu i državnu svijest, razvijaju stvaralaštvo, upoznaju sigurno korištenje računala i uče strane riječi.

Po završetku projekta ustanova će certificirati još jednu odgojnu skupinu koja je sudjelovati u programu kao „Tolerantan vrtić“.

5.1.5. „Istra bez karijesa“

Zbog Covid epidemije, a poštujući propisane mjere MZO i HZJZ neke od predviđenih aktivnosti neće se provoditi ili će se provoditi u smanjenom / prilagođenom obliku. U trenutku ukidanja epidemije plan će se provesti u cijelosti.

U suradnji s Istarskim domovima zdravlja provodi se projekt prevencije karijesa u vrtićima pod nazivom „Istra bez karijesa“. U sklopu projekta djeca imaju edukativne posjete stomatološkim ordinacijama i uče se pravilu četkanju zubi nakon obroka u vrtića. U projekt su i ove godine uključene sve vrtićke skupine.

6. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Razvijati kompetencije u prirodoslovlju važne za razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinaca za njih, kao i očuvanje prirode i njezinih resursa (ekologija, održivi razvoj...). Poticati dijete na istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjenu prirodoslovnog znanja u svakodnevnom životu.

Osmišljavati poticajno prostorno-materijalno okruženje koje djeci omogućuje istraživanje putem lutke, glazbe i pokreta te pozitivnog jezičnog okruženja s ciljem razvoja komunikacijskih kompetencija. Poticati stvaralačko izražavanje ideja, iskustva i emocija djeteta u umjetničkim područjima koja uključuju kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost.

Praćenje odgojno-obrazovnog procesa kroz dokumentaciju, refleksije, razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u cilju razumijevanja djeteta te stvaranja uvjeta da dijete postane sukonstruktor kurikuluma vlastitog učenja i razvoja.

7. OSIGURANJE KVALITETE U PREDŠKOLSKOJ USTANOVI

Cilj praćenja i vrednovanja programa je podizanje kvalitete rada u odgojno – obrazovnoj ustanovi koja se očituje u brizi za kontinuirano poticanje rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta te u kvaliteti partnerskih odnosa između roditelja, vrtića i svih njegovih radnika te društvene sredine.

Praćenje, vrednovanje i unaprjeđivanje programa vršit će se uključivanjem svih čimbenika odgojno - obrazovnog procesa (odgajatelji i stručni suradnici, djeca, roditelji). Tako ćemo provoditi refleksivne susrete odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja na razini Ustanove, po objektima s ciljem zajedničke refleksije na postavljene i ostvarene zadaće i postavljanja smjernica za daljnji rad. Odgojitelji će svakodnevno voditi zapažanja i valorizaciju odgojno – obrazovnog rada u svojim odgojnim skupinama. Stručni suradnici će sudjelovati u neposrednom odgojno-obrazovnom radu (neposredno praćenje ostvarivanja ciljeva i zadaća, analiza plana rada, realizacije i vrednovanja na razini skupine, individualne konzultacije usmjerene na procjenu i samoprocjenu, te zajednička planiranja i pomoć u osmišljavanju i provedbi aktivnosti po odgojnim skupinama i na razini Ustanove). Kao izvor informacija za vrednovanje kvalitete boravka djece u Ustanovi koristit ćemo povratne informacije od roditelja putem individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka, radionica te anketnih upitnika s ciljem prikupljanje prijedloga i sugestija za unapređenje kvalitete rada. Na kraju pedagoške godine odgojitelji će izraditi godišnja izvješća o radu odgojnih skupina, a stručni suradnici i ravnatelj godišnje izvješće o radu i poslovanju Ustanove.

8. ETIČKI KODEKS

Etičkim kodeksom Dječjeg vrtića „Mali svijet“ utvrđuju se pravila dobrog ponašanja radnika Dječjeg vrtića koja se temelje na normama međunarodnog i unutarnjeg prava kao i normama koje nisu izražene pravnim propisima, a nužne su za etično postupanje, moralni sustav i načela profesionalne etike. Svi radnici Dječjeg vrtića Mali svijet trebaju se pridržavati Etičkog kodeksa u svome profesionalnom radu, javnom djelovanju prema djeci i roditeljima/starateljima, poslovnim suradnicima, javnim tijelima i institucijama, osnivaču i Ustanovi te u međusobnim odnosima. Korisnici usluga i druge osobe putem Etičkog kodeksa mogu se upoznati s pravilima ponašanja koja imaju pravo očekivati od radnika Ustanove te su dužni postupati sukladno njegovim odredbama.

Kodeks predstavlja moralnu obavezu, a njegova načela su skup smjernica za uzoran i profesionalan rad, prema načelima:

1. Načelo zakonitosti, profesionalnosti i stručnosti
2. Načelo uvažavanja ljudskih prava
3. Načelo poštivanja integriteta i dostojanstva osobe
4. Načelo jednakosti i pravednosti
5. Načelo objektivnosti
6. Načelo samostalnosti rada
7. Načelo povjerljivosti, tajnosti i zaštite podataka
8. Načelo transparentnosti, razmjenjivanja informacija i iskustava
9. Načelo poštenja i odgovornosti u radu
10. Načelo mirnog suživota
11. Načelo zaštite osobnog ugleda, struke i ugleda Ustanove