

DJEČJI VRTIĆ „MALI SVIJET“ PULA

BANOVČEVA 29

52100 PULA

KLASA: 601-02/20-02/1

UR. BROJ: 2168/01-54-70-01-20-1

Pula, 15.04.2020.g.

Na temelju čl. 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i čl. 52. Statuta Dječjeg vrtića „Mali svijet“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Mali svijet“ je na sjednici održanoj 27.09.2019.godine, donijelo

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA „MALI SVIJET“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.



Pula, travanj 2020.g.

ŽUPANIJA: ISTARSKA

GRAD: PULA

ADRESA: BANOVIČEVA 29, 52100 PULA

E-MAIL: ravnateljica@dvmalisvijet.hr

Telefon: 052/647-710

Mob.: 098/426-020

OIB: 63345191815

OSNIVAČ: GRAD PULA

GODINA OSNIVANJA: 2016.

RAVNATELJICA: SANJA SUBOTIĆ, PROF. PSIHOLOGIJE I SOCIOLOGIJE

PODRUŽNICE:

IZVOR: KAMENJAK 6

LATICA: KRLEŽINA 41

MONTE ZARO: PARK MONTE ZARO 1

MALI ZELENİ: PALAZZINE 1

ZVONČIĆI: OSJEČKA 7

VJEVERICE: UJEVIĆEVA 1

RIBICE: USKOČKA 20

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Puli pod registarskim brojem (MBS) 040001199 dana 23. rujna 2016. godine.

Sadržaj

1	USTROJSTVO I ORGANIZACIJA RADA	4
1.1	PLAN MREŽE ZA DJEČJI VRTIĆ “MALI SVIJET” NA PODRUČJU GRADA PULE ZA 2019./2020. GODINU	4
1.2	USTROJSTVO PROGRAMA	4
1.3	STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJITELJA.....	5
1.4	USTROJSTVO S PRIKAZOM SKUPINA I ODGOJITELJA	7
1.4.1	DJEČJI VRTIĆ „MALI SVIJET“	7
1.4.2	PODRUČNI ODJEL IZVOR.....	8
1.4.3	PODRUČNI ODJEL LATICA	10
1.4.4	PODRUČNI ODJEL MONTE ZARO	10
1.4.5	PODRUČNI ODJEL MALI ZELENI	11
1.4.6	PODRUČNI ODJEL ZVONČIĆI	12
1.4.7	PODRUČNI ODJEL RIBICE	12
1.5	PROGRAMI.....	13
1.5.1	PROGRAM PREDŠKOLE	13
1.5.2	PROGRAM OBOGAĆEN SADRŽAJIMA IZ SPORTA	14
1.5.3	KRAĆI PROGRAMI	15
2	MATERIJALNI UVJETI RADA	17
2.1	OPĆA I DIDAKTIČKA OPREMA.....	17
2.2	PLAN TEKUĆEG I INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA	18
2.3	SIGURNOSNO-ZAŠTITNE MJERE I PROTOKOLI I POSTUPANJA U RIZIČNIM SITUACIJAMA... ..	21
3	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE	22
4	ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD	23
4.1	VOĐENJE DOKUMENTACIJE.....	26
4.2	CJELOGODIŠNJI PROGRAMI I PROJEKTI U OVOJ PEDAGOŠKOJ GODINI	27
4.2.1	„Serva za budućnost“	27
4.2.2	Vrtić u prirodi.....	27
4.2.3	Zavičajnost.....	28
4.2.4	„SAY HELLO TO THE WORLD“	28
4.3	STUDENTSKA PRAKSA I SURADNJA SA SVEUČILIŠTEM JURJA DOBRILE.....	30
4.4	STRUČNO OSPOSABLJAVANJE PRIPRAVNIKA.....	30

4.5	UČENIČKA PRAKSA.....	30
4.6	VOĐENJE DOKUMENTACIJE.....	33
4.6.1	„SAY HELLO TO THE WORLD“	34
4.7	STUDENTSKA PRAKSA I SURADNJA SA SVEUČILIŠTEM JURJA DOBRILE.....	35
4.8	STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE PRIPRAVNIKA.....	35
5	OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	37
6	SURADNJA S RODITELJIMA	39
7	SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	41
8	VREDNOVANJE PROGRAMA	44
9	PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJICE I ČLANOVA STRUČNOG TIMA	45
9.1	Godišnji plan i program rada ravnatelja.....	46
9.2	Operativni plan i program rada pedagoga	46
9.3	Operativni plan i program rada psihologa.....	46
9.4	Operativni plan i program rada socijalnog pedagoga	46
9.5	Operativni plan i program rada edukacijskog rehabilitatora	46
9.6	Operativni plan i program rada zdravstvenog voditelja.....	46
9.7	Operativni plan i program rada kineziologa	46
10	PRIJEDLOG LITERATURE.....	47

1 USTROJSTVO I ORGANIZACIJA RADA

1.1 PLAN MREŽE ZA DJEČJI VRTIĆ “MALI SVIJET” NA PODRUČJU GRADA PULE ZA 2019./2020. GODINU

R.br.	Naziv vrtića	Sjedište, naziv ulice i kućni broj	Broj grupa			Broj djece		
			10 h vrtić	10 h jaslice	4 h vrtić	vrtić	jaslice	Ukupno
1.	Dječji vrtić „Mali svijet“	Banovčeva 29	3	1		71	17	88
1.1	PO Izvor	Kamenjak 6	5	4	2	100	60	160
1.2	PO Latica	Krležina 37	3	1		60	17	77
1.3	PO Monte Zaro	Park Monte Zaro 1	5	2 *		112	28(*+14)	140 (154)
1.4	PO Mali Zeleni**	Palazzine 1	1			22		22
1.5	PO Zvončići	Osječka 7	1			16		16
1.6	PO Vjeverice***	Ujevićeva 1	/	/	/	/	/	/
1.7	Po Ribice	Uskočka 20	1			15		15
1.8	Ukupno		19	8 *	2	396	122	518 (532)

*1 tokom godine otvorit će se još jedna jaslička skupina

**integriran 6 satni program i program predškole

***PO Vjeverice ove godine ne rade

Kroz 9. mjesec 2019. godine do donošenja ovog Plana i programa u Vrtić je upisano 493 djece od čega u jaslice 132, a u vrtić 361 dijete.

1.2 USTROJSTVO PROGRAMA

Ustrojstvo Dječjeg vrtića “Mali svijet” temeljit će se na sljedećim obilježjima:

- Fleksibilnost u organizacijskim i didaktičko-metodičkim određenjima- nastojat ćemo polaziti od konkretnih zahtjeva i očekivanja obitelji i uže zajednice.
- Prilagođavanje prostornih i materijalnih uvjeta konkretnoj djeci, spoznajama o njihovim potrebama, konkretnim razvojnim i iskustvenim razinama, osiguravanjem uvjeta za sigurno i izazovno odrastanje.
- Sloboda i autonomija u izboru aktivnosti učenja i igre, interakcijskih i komunikacijskih situacija s vršnjacima i odraslima

Trajanje programa: 10-satni cjelodnevni program, 6-satni cjelodnevni program, obogaćeni sportski program, Program predškole u trajanju od 2,5 sata.

Vrijeme provedbe godišnje: sve radne dane u godini

Vrijeme provedbe tjedno: svih pet radnih dana tjedno

Vrijeme provedbe dnevno: od 6,30-17,00 sati jutarnja dežurstva i popodnevna dežurstva (djeca ne smiju boraviti u skupini više od 10 sati dnevno). U PO Izvor osigurano dežurstvo za djecu čiji roditelji rade do 20,30.

Ustrojit će se odgojno-obrazovne skupine djece od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu. Budući da organizacija našeg vrtića počiva na fleksibilnosti i prostornoj otvorenosti imamo mogućnost ustrojiti dobne i mješovito dobne skupine ovisno o upisima.

1.3 STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJITELJA

a) Tjedna struktura radnog vremena odgojitelja jasličkih skupina za pedagošku godinu 2019/2020.

Neposredan rad : 27,5h.

Dnevni odmor : 2,5h.

Dnevna priprema : 5h.

Neefektiva :

Individualni sastanci+priprema: 0,75h.

Druženja i roditeljski sastanci +priprema: 0,5h.

Vijeća: 0,44h.

Mjesečno planiranje i valorizacije,izvješća (polugodišnje i godišnje):0,5h.

Radne skupine i mini timovi:0,75h.

Tematski mini timovi sa stručnim suradnicima0,75h.

Interno stručno usavršavanje:0,25h.

Vanjsko stručno usavršavanje : 0,25h.

Vankartični rad

Čitanje stručne literature i praćenje odgojno- obrazovnih Internet stranica:1,125h.

Ostali poslovi (nabavka za vrtić,uređenje,rad kod kuće-izrada didaktike i sl.) :0,9h.

b) Tjedna struktura radnog vremena odgojitelja vrtićkih skupina za pedagošku godinu 2019/2020.

Neposredan rad : 27,5 h.

Dnevni odmor : 2,5h.

Dnevna priprema : 5h.

Neefektiva :

Individualni sastanci : 0,75h.

Druženja i roditeljski sastanci + priprema : 0,5h.

Vijeća : 0,44h.

Tromjesečno planiranje i valorizacije, izvješća (polugodišnje i godišnje): 0,375h.

Radne skupine i mini timovi: 0,375h.

Suradnja s vanjskim čimbenicima: 0,5h.

Interno stručno usavršavanje: 0,25h.

Vanjsko stručno usavršavanje : 0,25h.

Vankartični rad:

Čitanje stručne literature i praćenje odgojno –obrazovnih Internet stranica : 1,125h.

Ostali poslovi (nabavka za vrtić, uređenje, rad od kuće-izrada didaktike i sl.) : 0,9h.

1.4 USTROJSTVO S PRIKAZOM SKUPINA I ODGOJITELJA

1.4.1 DJEČJI VRTIĆ „MALI SVIJET“

Red. broj	Odgojna skupina	Odgojitelji	Broj djece	Radno vrijeme	Dob djece
1.	VESELJACI Starija jaslička	BOŠKOVIĆ HELENA RADULOVIĆ VERA	17	6,30-12,00 11,00-16,30	1 do 2 godina
2.	MEDVJEDIĆI Mlađa vrtićka	EMINA KOVAČ TAMARA PRANJIĆ	24	6,30-12,00 11,00-16,30	3 do 4 godina
3.	KOCKICE Mješovita vrtićka	BUDIJA IRENE ZORICA MARTINČIĆ	24	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 4 do 6 godina
4.	ŠEŠIRIĆI Sportska mješovita vrtićka	BEGONJA SUZANA ROMIĆ MAGDA	23	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 3 do 6 godina

1.4.2 PODRUČNI ODJEL IZVOR

Red. broj	Odgojna skupina	Odgojitelji	Broj djece	Radno vrijeme	Dob djece
1.	ZMAJIĆI starija jaslička	MAJA ŽUPANIĆ RADIN MAJA VITASOVIĆ	17	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 1 do 2 godine
2.	BUBAMARE starija jaslička	ANITA ERAK VERKO ALANA TROPŠEK	17	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 1 do 2 godine
3.	CVJETIĆI mlađa jaslička	DOLORES BAŠIĆ INES MALIN	13	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 1 do 2 godine
4.	LEPTIRIĆI Mlađa jaslička	GORDANA KARGOV AMIRA KURTOVIĆ	13	6,30-12,00 11,00-16,30	1 godina
5.	PČELICE Mlađa vrtićka	SUZANA PUJAC KRISTINA NIKOLIĆ	14	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 2 do 3 godine
6.	ZVJEZDICE Mlađa vrtićka inkluzivna	SANDRA MECANOVIĆ POSAVEC SNJEŽANA SILVANA VUKOJEVIĆ	19	6,30-12,00 09,00-15,00 11,00-16,30	Od 4 do 5 godina

7.	ZEČIĆI Starija vrtićka inkluzivna	DUBINOVIĆ ANJA HASNIJA RAČKI ZIMOLO DAVORKA TIHANA JANIĆ GRABIĆ	21	6,30-12,00 09,00-15,00 11,00-16,30	Od 5 do 6 godina
8.	BUBAMARE Srednja vrtićka Inkluzivna	DONADA ANA SUZANA ROJNIĆ MIRJANA VITASOVIĆ	18	6,30-12,00 09,00-15,00 11,00-16,30	Od 3 do 4 godine
9.	LOPTICE Mješovita vrtićka	NOVICKI LAURA KRAVIĆ VALČIĆ BRANKA	22	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 5 do 6 godina
10.	KAPLJICE Posebna skupina za djecu s teškoćama	HRESTAK MATEJA IVA GAJIĆ	3	8,15-12,15	
11.	ISKRICE Posebna skupina za djecu s teškoćama	IRIS PERUŠKO MARINA ČVAGIĆ	3	8,15-12,15	
12.	DEŽURNA SKUPINA	ANA BOSIĆ	10-15	15,00-20,30	

1.4.3 PODRUČNI ODJEL LATICA

Red. broj	Odgojna skupina	Odgojitelji	Broj djece	Radno vrijeme	Dob djece
1.	MASLAČAK Starija jaslička	TATJANA ŠUMBERAC MIRELA NIKOLIĆ	17	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 1 do 3 godine
2.	NEVEN Mlađa vrtićka	LEJLA DŽANIĆ LAURA GRUBIŠIĆ	20	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 3 do 4 godine
3.	TRATINČICA Starija vrtićka inkluzivna	STJEPANOVIĆ SARA KATARINA MARKETANOVIĆ ZRINIĆ TAMARA	20	6,30-12,00 09,00-15,00 11,00-16,30	Od 5 do 7 godina
4.	SUNCOKRET Srednja vrtićka	ANDRIJIĆ DRAGANA MIRSADA DURAČAK	20	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 3 do 5 godina

1.4.4 PODRUČNI ODJEL MONTE ZARO

Red. broj	Odgojna skupina	Odgojitelji	Broj djece	Radno vrijeme	Dob djece
1.	PČELICE Jaslička skupina	MELITA ROSEZIN ŠETIĆ KRISTINA KOŠUTA	14	6,30-12,00 11,00-16,30	1 godina
2.	BRZIĆI Starija jaslička	KATJA CETINA MARINELA LANČIĆ	14	6,30-12,30 11,00-16,30	Od 1 do 2 godine
3.	TOČKICE Mlađa vrtićka	ALMA ŠVERKO VEDRANA SANKOVIĆ	20	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 2 do 4 godine

	sportska				
4.	JEŽIĆI Sportska srednja vrtićka	ROGIĆ LOREDANA VITELIĆ UJČIĆ MARIJA	22	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 4 do 5 godine
5.	LOPTICE Mlađa vrtićka	KATARINA ZELIĆ DORIS MALIVUKOVIĆ	21	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 3 do 4 godina
6.	BUBAMARE Sportska starija vrtićka inkluzivna	PUTINJA SONJA KOŠARA DANIJELA MARIJA KORENIĆ	24	6,30-12,00 09,00-15,00 11,00-16,30	Od 5 do 7 godina
7.	ZVJEZDICE Srednja vrtićka inkluzivna	ČTURILO ANELA GORIČKI AZRA ALENA LUKETA	25	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 4 do 6 godina
8.*	*Jaslička skupina	Otvorit će tijekom godine	14	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 1 do 2 godina

1.4.5 PODRUČNI ODJEL MALI ZELENİ

Red. broj	Odgojna skupina	Odgojitelji	Broj djece	Radno vrijeme	Dob djece
1.	MALI ZELENİ Mješovita vrtićka	GAL SILVANA NJEGOVAN ZVJEZDANA	22	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 3 do 7 godina

1.4.6 PODRUČNI ODJEL ZVONČIĆI

Red. broj	Odgojna skupina	Odgojitelji	Broj djece	Radno vrijeme	Dob djece
1.	ZVONČIĆI Mješovita vrtićka	HOMOKY IZABELA GLAVIĆ AZRA	14	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 3 do 7 godina

1.4.7 PODRUČNI ODJEL RIBICE

Red. broj	Odgojna skupina	Odgojitelji	Broj djece	Radno vrijeme	Dob djece
1.	RIBICE Mlađa vrtićka	SONJA ŽIVOLIĆ SARA SKOMERŠIĆ	14	6,30-12,00 11,00-16,30	Od 3 do 4 godina

1.5 PROGRAMI

1.5.1 PROGRAM PREDŠKOLE

Programom predškole su obuhvaćena djeca u godini dana pred školu, a koja nisu polaznici redovitog programa predškolske ustanove. Program se temelji na odrednicama kurikuluma predškole, Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje odnosno na “suvremenom shvaćanju djeteta i procesa njegova ranog odgoja i obrazovanja”. Djeca koja su školski obveznici trebaju kroz određeni vremenski period (250 sati, od listopada do kraja svibnja) prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa steći i/ili unaprijediti komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativa i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi. (čl. 15 st.5 Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, N.N., br. 10/1997., 107/2007. i 94/2013.).

Cilj programa predškole je pripremiti dijete za polazak u školu poticanjem razvoja različitih vještina koje su im potrebne kako bi funkcionirali u široj društvenoj zajednici. Pod tim podrazumijevamo:

- Razvijanje individualnih potencijala svakog djeteta i dosezanje optimalne razine spremnosti za nove oblike učenja
- Osposobljavanje za prihvaćanje obveza, u koje će se uklopiti i buduće školske obveze
- Poticanje spontanijeh ponašanja i izražavanje potreba
- Otvorenost za primanje usmenih i pismenih poruka
- Prevencija teškoća u početnom čitanju i pisanju.

Program će se organizirati u jutarnjim satima u trajanju od 2,5 sata, U PODRUČNOM ODJELU Mali zeleni, koje će provoditi odgojiteljice Silvana Gal i Zvezdana Njegovan. Ove pedagoške godine zbog malog broja prijavljene djece program predškole integriran je unutar desetsatnog redovitog programa.

Vrsta programa i objekt	Dob djece	Broj skupina	Ukupan broj sati
PROGRAM PREDŠKOLE PO MALI ZELENi	u godini pred školu	1	250

Unutar organizacijske sheme u Dječjem vrtiću “Mali svijet” planira se provođenje sljedećih obogaćenih i kraćih programa koji imaju potrebnu verifikaciju.

1.5.2 PROGRAM OBOGAĆEN SADRŽAJIMA IZ SPORTA

Odgoj i obrazovanje predškolskog djeteta temelji se na koncepciji ranog razvoja i učenja prema kojoj je dijete vrijednost sama po sebi i podrazumijeva ostvarivanje prava na cjeloviti razvoj koji uključuje i pravo na kretanje i tjelesne aktivnosti kao jedne od primarnih potreba i prava svakog djeteta.

Sportska dimenzija cjelovitog razvojnog programa je da kod djeteta od najranije dobi potičemo i razvijamo svijest o važnosti tjelesnog vježbanja, zdravog, aktivnog i produktivnog načina života, koji je sastavni dio kulture življenja.

Najvažniji aspekt u realizaciji sportskog programa je pozitivan utjecaj na cjelokupno fizičko i mentalno zdravlje djece.

Ciljevi programa obogaćenog sadržajima iz sporta:

- Utjecati na cjeloviti razvoj djeteta putem sportskih aktivnosti i sadržaja
- Utjecati na djetetove funkcionalne i motoričke sposobnosti te usvajanje motoričkih znanja sukladno djetetovim razvojnim sposobnostima
- Razvoj svijesti djeteta o ulozi i značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja na sadašnji i budući zdrav život
- Prevencija i tretman motoričkih poteškoća
- Smanjenje agresije i napetosti
- Regulacija tjelesne težine

Program obogaćen sadržajima iz sporta u ovoj godini provodit će se svakodnevno: ponedjeljkom, srijedom i petkom, starije sportske skupine, a utorkom i četvrtkom mlađa sportska skupina prema skraćenom programu rada. Aktivnosti će se odvijati u sportskim dvoranama PO Monte Zaro i DV „Mali svijet“ s 4 odgojne skupine, jedna mješovita, jedna mlađa i jedna starija sportska skupina, te skupina koja radi prema skraćenom programu rada.

Voditelj sportskog programa uz matične odgojiteljice odgojnih skupina je stručni suradnik kineziolog.

Vrsta programa	Dob djece	Broj skupina	Kadar
Primarni redovni program obogaćen specifičnim sadržajima iz sporta	4 – 7 godina	3	odgojitelji, stručno razvojna služba, prof. tjelesne i zdravstvene kulture – stručni suradnik kineziolog

Primarni redovni program obogaćen specifičnim sadržajima iz sporta prema skraćenom programu	3 – 4 godina	1	odgojitelji, stručno razvojna služba, prof. tjelesne i zdravstvene kulture – stručni suradnik kineziolog
---	--------------	---	--

1.5.3 KRAĆI PROGRAMI

a) Folklorno – plesna igraonica

Cilj folklorno plesne igraonice je poticati djecu na korištenje pokreta, govora tijela i estetskog izražavanja kao jednog od sredstva komunikacije. Putem različitih načina izražavanja, kao što su ples, pokret tijela, gluma, mimika i scenski pokret, kod djece se zadovoljava prirodna potreba za kretanjem, utječe se na razvoj cjelokupne motorike, koordinacije pokreta, preciznosti, ravnoteže, snage i brzine. Nadalje, kroz igru, pjesmu i pokret kod djece se razvija osjećaj za ritam, preciznost te se potiče maštovitost i kreativnost. Osim svega navedenog, cilj je razvijati kod djece osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi i tradiciji i time doprinijeti svestranom razvoju djeteta korištenjem bogatih materijalnih i duhovnih izvora tradicijske kulture Hrvatske i folklornog nasljeđa Istarske županije.

Folklorno-plesnu igraonicu vodit će stručna odgojiteljica DV „Mali svijet“ Sandra Mecanović u sportskoj dvorani vrtića. Planira se održavanje jedne skupine u 2 termina: utorkom i četvrtkom u popodnevним satima (17-18).

b) Rad s potencijalno darovitim i bistrom djecom (Baltazarova igraonica)

Polazeći od humanističko – razvojne koncepcije da gotovo svako dijete predškolske dobi treba tretirati kao potencijalno darovito te mu omogućiti odgoj i obrazovanje koje će poticati razvoj svih njegovih mogućnosti, odlučili smo se za program obogaćivanja – igraonicu za potencijalno darovitu djecu. Taj se program provodio eksperimentalno u sklopu redovnog primarnog programa od 2006. godine. Od MZO 2010. godine odobrena nam je suglasnost na ustroj i provedbu kraćeg specijaliziranog Programa odgojno – obrazovnog rada s darovitim djecom predškolske dobi u Dječjem vrtiću Pula u čijem je sastavu do rujna 2016. godine ovaj vrtić djelovao. Ista je suglasnost obnovljena i dobivena u 2018./2019. godini.

Ciljevi programa:

- poticanje cjelovitog razvoja potencijalno darovite djece programom koji slijedi načela individualizacije i diferencijacije i zadovoljava njihove posebne odgojno – obrazovne potrebe
- pomoć i potpora roditeljima potencijalno darovite djece u prepoznavanju i poticanju njihovih specifičnih sposobnosti, vještina i potreba

- prevencija mogućih poremećaja u ponašanju.

Provođenje ovog kraćeg programa je jedanput tjedno (srijedom) u vremenu od 16.45. do 17.45 te 18 do 19.00 sati (dvije skupine) u prostoru igraonice DV „Mali svijet“ uz stručne voditeljice – psihologinju Irenu Brajković i odgojiteljicu Vedranu Sanković.

c) Igraonica engleskog jezika

Temeljem Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, dijete se smatra socijalnim subjektom sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom. Nadalje, vrtić treba biti mjesto tolerancije, suradnje i kvalitetnih odnosa. Polazeći od navedenog, te uzevši u obzir neurobiološki potencijal za usvajanje jezika u predškolskoj dobi, doprinos ranog učenja stranog jezika kognitivnom razvoju djeteta, stvaranju pozitivnog odnosa prema budućem učenju i vrijednosnog sustava koji promiče širenje vidika prema drugim jezicima i kulturama, postaje jasnije zašto učenje stranog jezika treba započeti još u vrtićkoj dobi. Vjerujemo da rano učenje stranog jezika razvija komunikacijske kompetencije poput razumijevanja i izražavanja, potiče razvoj sposobnosti rješavanja problema, jača svijest o jeziku, komunikaciji i njihovoj važnosti. Polazeći od svega navedenog, vjerujemo da će kraći program učenja engleskog jezika u DV „Mali svijet“ pozitivno utjecati na razvoj socijalno-emocionalnih, spoznajnih, komunikacijskih i tjelesnih vještina i pridonijeti razvoju pozitivnog stava prema engleskom govornom području, kao i stranim govornim područjima općenito. Kroz igru kao prirodnu aktivnost predškolskog djeteta, nastojat će se pobuditi interes za komunikaciju razumijevanje i izražavanje na engleskom jeziku te stvarati i njegovati pozitivan odnos prema drugom jezičnom izričaju, kulturnoj baštini i običajima.

Program planiramo provoditi jednom tjedno (srijedom) pod stručnim vodstvom odgojiteljice Ane Donada u prostoru dnevnog boravka odgojne skupine u PO Izvor.

VRSTE PROGRAMA	DOB DJECE	BROJ DJECE PO SKUPINI	MJESTO ODRŽAVANJA	VRIJEME ODRŽAVANJA U TJEDNU
Folklorno- plesna igraonica	4 – 7 godina	12 – 15	Sportska dvorana DV „Mali svijet“	Utorak i četvrtak
Rad s darovitom djecom (Baltazar igraonica)	4 - 7 godina	8 - 10	Igraonica DV „Mali svijet“	Srijeda 16.45 -17.45 18.00 – 19.00
Igraonica engleskog jezika	4 – 7 godina	10 - 12	Odgojna skupina PO Izvor	Četvrtak

2 MATERIJALNI UVJETI RADA

Prostor kao „treći odgojitelj“ organizirat ćemo da djeci u velikoj mjeri pruža osjećaj slobode i mogućnost ugodnog druženja, osigurava svakodnevne kontakte djece i odraslih, omogućava komunikaciju, otkriva nove i neobične materijale za eksperimentiranje, spoznavanje i istraživanje. Promatrat ćemo i analizirati smislenost prostorne organizacije za djetetov razvoj i življenje te ga učiniti sličnijim obiteljskom okruženju i ozračju.

Prostornom organizacijom naglasit ćemo socijalno-interaktivnu komponentu omogućavajući djeci izbor prostora u kojem borave i odgajatelja u čije aktivnosti se žele uključiti, kao i mogućnost osamljivanja ovisno o njihovim potrebama.

Maksimalno će se, gdje i kada je to moguće, uvažavati osobi ritam djece i specifične potrebe svakog djeteta.

Funkcionalnost prostora će se kontinuirano procjenjivati kako bi se utvrdila njegova logičnost i pedagoška osmišljenost. Interveniranja odgajatelja sukladno toj procjeni će dominantno biti usmjerena na njegovanje specifičnosti, prepoznatljivosti i konkretne učinkovitosti. Time će se izbjeći unificiranost i sterilnost kao jedna od većih grešaka tradicionalnih predškolskih ustanova.

2.1 OPĆA I DIDAKTIČKA OPREMA

U odgojno-obrazovnom radu koristit će se osnovna oprema, didaktička sredstva i ostali materijali.

Pri nabavi sredstava i didaktičkog materijala rukovodili smo se slijedećim kriterijima: zadovoljavanje pedagoških kriterija, visokih estetskih kriterija, funkcionalnost i zadovoljavanje sigurnosno zaštitnih uvjeta.

Pedagoški kriterij - prilagođenost dobi djece, multisenzoričnost, dostupnost i polivalentnost, mogućnost otkrivanja konvencionalne upotrebe materijala, a kasnije i simboličke.

Estetski kriterij – skladne boje, lijep izgled i privlačnost za dijete.

Funkcionalni kriterij – materijal koji se koristi u dječjim aktivnostima mora pozivati djecu na aktivnost, angažman, provocirati i pokretati dijete na akciju.

Sigurnosni kriterij- lakoća manipuliranja, reorganiziranja, laka prenosivost, zaobljenost svih uglova.

U unutarnjem prostoru raspodijeliti će se stalni i povremeni centri aktivnosti. Njihov izbor i organizacija polazi od holističkog razvojnog pristupa, pokrivenost svih područja razvoja, osiguravanje dubljeg i intenzivnijeg proučavanja aktualne teme ili projekta i sl.

Nastojat ćemo centre učiniti što sličnijim stvarnom životu (od centara simboličke igre, preko centara različitih zanimanja, radionica do istraživačkih centara).

Svi centri su opremljeni temeljnom opremom koja će se nadopunjavati u suradnji s roditeljima, prikupljanjem i pribavljanjem PNM-a i njegovim pedagoškim oblikovanjem organizirati će se osnovni, gotovo stalni centri:

- Obiteljski
- Građenja i konstruiranja
- Stolnih i didaktičkih igara
- Dramsko scenskih igara
- Žive prirode
- Likovnih aktivnosti
- Glazbenih aktivnosti
- Audio-vizualnih sredstava
- Istraživačko spoznajnih aktivnosti
- Centar početnog čitanja i pisanja i predmatematičkih vještina
- Životno praktičnih i radnih aktivnosti
- Centar aktivnosti kretanja

Povremeni centri organizirati će se prema trenutnim preokupacijama djece (centar liječnika, ljekarne, trgovine, tržnice, frizera i sl.). Bogatstvo didaktičkog okruženja i materijalni uvjeti općenito u kojima se ostvaruje pedagoška praksa moraju zadovoljiti raznovrsne mogućnosti istraživanja, učenja i igre te različite razine njihove primjene.

2.2 PLAN TEKUĆEG I INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA

Vrtić Izvor:

Planira se:

- novi kuhinjski kotao od 150 l
- nabavu novih termoporta za hranu
- inox ormar za bijelo posuđe za 1. kat
- adaptaciju prostora garderobe kuhinjskog i tehničkog osoblja
- slavina na pedalu u kuhinjskom sanitarnom prostoru
- staviti u funkciju tuš kabinu u kuhinjskom garderobnom prostoru
- klima uređaji- kuhinja Izvor, praona
- nabava fontane za pitku vodu u dorištu vrtića
- posaditi dodatna stabala u dvorištu

- fiksni ili prijenosni telefonski uređaji za brzu komunikaciju u zgradi
- zbog iznimnih temperatura natkriti terase za djecu u vrtiću Izvor na katu u cijelosti
- zaštita od sunca u sobi 3
- sanacija popločenih površina u dvorištu
- redovno saniranje i bojanje zidnih površina
- postavljanje kadice za pranje noćnih posuda u svim jasličkim skupinama
- antistres podloga oko uglatih metalnih stupova na terasama i u dvorištu
- na terasama obložiti bočne zidove stiroporom ili antistres oblogom

Vrtić Monte Zaro:

Planira se:

- nabaviti nova kolica od inoxa za prijevoz termoporta
- nabavu novih termoporta za hranu
- postaviti inox pregradu između police i sudopera za crno posuđe
- obojiti prostor izlaznog hodnika iz kuhinje
- konvektomat-pećnice
- nabava inox visećih ormara sa kliznim vratima za bijelo kuhinjsko posuđe (posuđe za djecu)
- slavina na pedalu u kuhinjskom sanitarnom prostoru
- ormari za individualnost posteljine u vrtiću Monte Zaro
- nabava fontane za pitku vodu u dvorištu vrtića
- posaditi dodatna stabala u vrtićkom dvorištu
- postavljanje kadice za pranje noćnih posuda
- polica za spremište opreme za čišćenje

Vrtić Zvončići:

Planira se:

- obnoviti radnu površinu u kuhinji (inox)
- nabaviti nove kuhinjske elemente
- zamjena vanjske stolarije

Vrtić Ribice:

Planira se:

- obojati zidove sanitarnog prostora

Vrtić "Mali Zeleni"

Planira se:

- osigurati ormar za individualnost posteljine Vrtić Veruda:

Planira se:

- nabava fontane za pitku vodu u dorištu vrtića
- posaditi dodatna stabala u vrtićkom dvorištu

Vrtić Latica:

Planira se:

- novi garderobni ormari za odgajatelje
- odvod za slivnu vodu koja ulazi u kuhinju

Osim navedenog za poboljšanje općih higijenskih uvjeta i uvjeta rada u vrtiću:

Planira se:

- nabava parnog čistača (zbog radijatora i ostalih nedostupnih mjesta)

Planirani radovi i nabava izvodit će se prema hitnoći i raspoloživim financijskim sredstvima

2.3 SIGURNOSNO-ZAŠTITNE MJERE I PROTOKOLI I POSTUPANJA U RIZIČNIM SITUACIJAMA

Cjelokupni materijalni kontekst uz brigu o zadovoljavanju odgojno-obrazovne dimenzije osiguravat će sigurnosno-zaštitne i preventivne mjere koje će biti definirane za to potrebnim protokolima.

Ciljevi programa:

- Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika te osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje
- Afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti.

Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom. Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada će se planirati, ostvarivati i valorizirati sukladno Konvenciji o dječjim pravima.

Namjena ovog programa je osvijestiti i pojasniti uloge svih radnika vrtića u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj djece.

Voditelj programa je ravnatelj, a koordinatori programa su članovi stručnog tima i zdravstveni voditelj vrtića.

2016. godine osnovana je Radna grupa „Protokoli“ čiji su članovi odgojitelji, stručni suradnici, zdravstvena voditeljica, ravnateljica i pravnica. Grupa planira nadalje raditi na poboljšanju kvalitete protokola i vrednovanju istih:

- Putem stalne supervizije i praćenja provođenja programa i predviđenih aktivnosti
- Mijenjanjem i doradivanjem Mjera i protokola ukoliko se u praksi pokaže da je to potrebno

Nakon svake rizične situacije u kojoj se postupalo prema odredbama sigurnosno-zaštitnih mjera i protokola postupanja u rizičnim situacijama svi sudionici dužni su sastaviti zapisnik o događaju. Zapisnik se dostavlja ravnatelju ili koordinatorima.

3 NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

U vrtiću „Mali svijet“ upisana djeca redovito su cijepljena, izuzetak su djeca sa medicinskim razlozima za odgodu ili djeca sa medicinskim kontraindikacijama potvrđenim od strane izabrane pedijatrice (12 djece) .

Zdravstveno stanje kod upisane djece: vrtić pohađaju djeca sa različitim zdravstvenim poteškoćama pa se prilagođava život u skupini, prehrana, uvjeti, educiraju djelatnici i ostala djeca. (febrilne konvulzije, glaukom, cistična fibroza, slabovidnost, strabizam, neurološke poteškoće, astma, juvenilni reumatoidni artritis...)

Pobol djece je protekle pedagoške godine praćen preko liječničkih potvrda koje su roditelji donosili nakon bolesti i evidencijom informacija koje odgajateljice dobiju u posebnu listu. Dobra komunikacija sa roditeljima je i ovdje preduvjet za dobivanje informacija a time i smanjivanje pobola pravovremenim protuepidemijskim mjerama. Zdravstvena voditeljica izradila je uputu za postupanje kod pojave i nakon bolesti ili povrede djece.

Djeca su manje bolesna što više borave na otvorenom – tome doprinose čizme, kabanice i izlasci po kiši, šumska pedagogija i odlasci na more, zimovanje, sportske aktivnosti, igre i uređenja vrtićkih dvorišta.

Treću godinu vrtić sudjeluje u projektu „Istra bez karijesa“. Četkanje zuba obavlja se svakodnevno nakon glavnog obroka u svim vrtićkim skupinama.

Novi izazovi koji nam prestoje:

- sve češći zdravstveni zahtjevi roditelja za boravak akutno bolesne djece u skupini,
- zahtjevi za provođenje raznih vrsta med. terapije za vrijeme boravka djeteta u skupini,
- alternativni zahtjevi roditelja

Svim novim zahtjevima koji se postavljaju pred Vrtić kao i do sada posvetit ćemo se timski i interdisciplinarno kako bi se iznašlo najpovoljnije rješenje za sve dionike procesa. **ODGOJNO -**

4 ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Novo gledanje na dijete te suvremene spoznaje o razvoju i učenju djece rane i predškolske dobi predstavljaju revolucionarni pomak u odnosu na još nedavno dominantnu pedagošku teoriju i pedagošku praksu.

Mijenja se percepcija institucije i institucijskog načina življenja i učenja, pozicioniranje vrtića u odnosu na roditelje i lokalnu zajednicu, te prava i obveze pojedinih sudionika u odgojnoobrazovnom procesu.

U organizaciji odgojno-obrazovnog procesa nastojat ćemo izbjeći i umanjiti negativnosti institucijskog života, otvoriti se prostorno i socijalno prema unutra i prema van.

„Deinstitucionalizacija“ vrtića i humaniziranje uvjeta odrastanja nasuprot unificiranosti i sterilnosti koja nerijetko vlada u velikim i nepersonaliziranim objektima postići će se prihvaćanjem i razvijanjem pozitivnih karakteristika obiteljskog okruženja. Osjećaj sigurnosti, individualizirani pristupi, fleksibilnost u vremenskoj i prostornoj dimenziji, prepoznavanje i zadovoljavanje dječjih potreba predstavlja temelj djetetovog učenja i razvoja. Dijete koje se osjeća ugodno, prihvaćeno i sigurno motivirano je istraživati, učiti i igrati se.

Bitne zadaće ovog segmenta rada temelje se na djetetovim razvojnim karakteristikama i zadovoljenju njegovih potreba. Sadržajna konkretizacija programa nije moguća, budući da se suvremeni pristup planiranju sadržaja temelji na interesima djece, integriranom i situacijskom učenju, učenju igrom, a ne strukturiranim i unaprijed planiranim aktivnostima. To konkretno znači da će odgajatelj temeljem praćenja djece i dokumentiranja njihovih aktivnosti (slušanja i gledanja djece) planirati i realizirati aktivnosti projektnim načinom ili tematskim programiranjem. Ovi oblici omogućavaju dublje i intenzivnije proučavanje tema koje su djeca inicirala ili s kojima ih je odgajatelj upoznao. Veliki dio učenja odvijat će se igrom, kao temeljnom aktivnošću djeteta rane i predškolske dobi.

U tom smislu bitna je uloga odgojitelja:

- a) U stvaranju pretpostavki za intenzivno učenje i spoznavanje osiguravanjem neposrednog iskustva, pružanjem raznovrsnog neposrednog i posrednog načina stvaranja novih spoznaja i otkrivanja novog iskustva (posjete, izleti, direktni kontakti s različitim zanimanjima ili fenomenima, praćenje pojava u prirodi, otkrivanje uzročno-posljedičnih veza nekih pojava i sl.)
- b) U materijalnoj i prostornoj organizaciji koja će omogućiti intenzivno učenje te sadržajno i socijalno bogatu igru (bogat raznovrsni centri aktivnosti), mogućnost interakcije s djecom različite dobi (time i iskustva i razvojnih mogućnosti)

Osnovne vrijednosti našeg odgoja i obrazovanja proklamirane Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje kontinuirano i integrirano će se provoditi u okviru različitih didaktičko-metodičkih pristupa, raznovrsnih sadržaja i organizacijskih formi. Naš odnos prema tim vrijednostima manifestirat će se u neposrednoj odgojno-obrazovnoj praksi na slijedeći način.

- Znanje - tradicionalna rascjepkanost i nepovezanost informacija s kojima smo upoznavali djecu ustupa mjesto aktivnom konstruktivističkom i sukonstruktivističkom načinu građenja osobnog znanja,

upotrebljivom i živom koje istovremeno s nastajanjem razvija sve kognitivne, socijalne i emocionalne potencijale djeteta. Dijete je po svojoj prirodi intrinzično motivirano za upoznavanje i otkrivanje stvarnosti, istraživanje i otkrivanje zakonitosti te, za aktivnu participaciju u svim segmentima života. Podržavanjem i podupiranjem te, djetetu imanentne, potrebe osiguravamo poticajne uvjete razvoja. Cjelovitost i integralnost spoznaja s cjelokupnim življenjem djece u svakodnevnom kontekstu i intenzivnom kontaktu s bogatim socijalnim i materijalnim izvorima predstavljat će temelj naše koncepcije institucijskog učenja i poučavanja. Činjenica da svaki pojedinac gradi vlastito znanje u bogatoj interakciji i komunikaciji s okruženjem pred nas stavlja zadaću o profesionalnom i odgovornom promišljanju o raznovrsnim aspektima života, razvoja i učenja djece u našem vrtiću.

- Identitet- svako dijete je jedinstveno biće koje živeći u određenom društvenom i kulturnom kontekstu gradi svoj identitet. Pripadanje određenom prostoru, poznavanje i identificiranje s njegovim karakteristikama, temelj je za razvoj kozmopolitskih i globalnih obilježja. Dječji vrtić kao kompleksan i dinamičan organizam omogućava da se u svakodnevnom radu usmjerimo na građenje pozitivne slike o sebi, samopoštovanju te individualnim posebnostima.
- Solidarnost i tolerancija- dijete kao društveno biće živi i djeluje u određenom socijalnom kontekstu, vrlo složenom i dinamičnom u odnosu na različita rodna, spolna, vjerska, nacionalna i druga opredjeljenja. U svijetu globalizacije i migracija djeca spoznaju tu različitost i uz pomoć sustavnog i osmišljenog odgojno-obrazovnog sustava upoznaju i razvijaju tolerantnost prema drugima koji se po nekim karakteristikama razlikuju od njega samog. U našem ćemo vrtiću maksimalno razvijati demokratske odnose, toleranciju i otvorenost prema divergentnosti, učiti ćemo o različitostima, te svakodnevno živjeti život solidarnosti i tolerancije. Razvijati empatiju prema potrebitima i osjetljivost za druge.
- Odgovornost- dijete je kompetentno biće koje ima sposobnosti za procjenjivanje određenih situacija i odgovorno donošenje odluka. Djeca bez obzira na svoju dob i razvojne karakteristike mogu aktivno participirati u donošenju, za njih važnih, odluka. Odgovornost prema materijalnim dobrima, prema sebi i drugima recipročna je životnim stilom u kojem dijete sudjeluje. U našem ćemo vrtiću motivirati djecu da preuzimaju odgovornost za svoj izbor, pomoći im u sagledavanju različitih perspektiva njihovog izbora uravnoteženo s njima sudjelovati u podjeli odgovornosti. Harmonija između slobode izbora, odgovornosti koje on ima, osnaživanja i potpomaganja pretpostavlja odgajatelja koji je spreman promatrati, otkrivati i osiguravati situacije koje nose mogućnosti ostvarivanja ove zadaće.
- Autonomija- globalni cilj odgoja i obrazovanja je stvarati pretpostavke za autonomnim i suverenim djelovanjem u neposrednom životu. Autonomija je značajna karakteristika čovjeka koja se razvija u onoj mjeri u kojoj se prakticira. Naš ćemo dječji vrtić koncipirati na način da u svakodnevnim, životno važnim aktivnostima djetetu omogućimo inicijativu, osiguravanje zadovoljavanja vlastitih prava, izbor između različitih odluka. Osamostaljivanje djece provoditi ćemo kod temeljnih životnih aktivnosti, preko autonomije u organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u kojem sudjeluju (uređenje prostora, centara, izbor vršnjaka ili odraslih s kojima će se igrati i učiti i sl.) do izbora sadržaja koji će istraživati i otkrivati.
- Kreativnost- kao općeljudski potencijal posebno izražen u ranom i predškolskom periodu iskoristiti ćemo u različitim područjima razvoja djeteta. Ne samo posebna područja (umjetnička ili simbolička)

nego didaktičko – metodički pristup učenju i igri djece izuzetno su značajne aktivnosti za iskorištavanje tog potencijala. Orijentirat ćemo se na originalnost, divergentnost u mišljenju, prihvaćanje „krivih odgovora“, skretanje od uobičajenog te fleksibilnost u organizacijskim oblicima, vrstama aktivnosti, metodama učenja i razvoja.

Cjelokupni kontekst ustanove i sve njegove dimenzije bit će usmjerene na osiguravanje dobrobiti djece.

Ostvarivanje osobne i tjelesne, obrazovne, emocionalne i socijalne dobrobiti predstavljat će univerzalnu i jedinstvenu orijentaciju našeg vrtića.

Osobnu i tjelesnu dobrobit osiguravat ćemo afirmiranjem djeteta u raznovrsnim aktivnostima, potičući ga na funkcioniranje na slijedećoj razini razvoja (tzv. zona proksimalnog razvoja), stvarati uvjete za samoinicirajuće i samoorganizirajuće aktivnosti, provocirati i potpomagati aktivnosti koje razvijaju samopoštovanje, prihvaćati dječju inicijativu i rješenja i sl. Aktualizacija i afirmacija djece u svim segmentima svakodnevnog života temelj je njegove opće dobrobiti.

Sudjelovanje u životu heterogenih skupina u kojima dijete može postići punu afirmaciju, pozicionirati se ovisno o svojim razvojnim mogućnostima i potrebama, pronaći ravnotežu između aktualnog očekivanog ponašanja. Život u skupini bogatoj pojedincima različitih razvojnih kapaciteta i iskustva dovodi do potrebe reguliranja ponašanja, odgađanje trenutnog zadovoljenja potreba, uočavati, razumijevati i pravilno reagirati na svoje i tuđe potrebe i emocije, prihvaćati okvire koje određuje socijalna zajednica te pronalaziti načine i područja vlastite afirmacije. U našem ćemo vrtiću djecu motivirati, poticati i podupirati u samostalnom donošenju odluka, vrednovanju svojih i tuđih postupaka, otkrivanja uzročno-posljedičnih veza u socijalnim pojavama njihovog mikrokonteksta.

Dječji vrtić kao živ i kompleksan organizam omogućava prepoznavanje i razumijevanje svojeg i tuđeg emocionalnog svijeta, racionaliziranje emocionalnih reakcija, njihovo „socijaliziranje“ te razvijanje i njegovanje empatičnih odnosa. Tijekom profesionalnog učenja (promatranje, dokumentiranje, refleksija i samorefleksija) usmjeravat ćemo se upravo na one situacije koje potencijalno nose veće mogućnosti za ostvarivanje dječje dobrobiti te ih dalje njegovati i razvijati.

Socijalni kontekst, bogato, didaktičko i pedagoški osmišljeno okruženje, orijentacija na djetetove interese i njegovu imanentnu potrebu za istraživanjem i učenjem osigurava potencijalno optimalnu osnovu za ostvarivanje obrazovne dobrobiti. Time doprinosimo razvijanju značajne kompetencije cjeloživotnog učenja-„učiti kako učiti“ kojom se dijete priprema za samostalno spoznavanje, konstruiranje i sukonstruiranje novog znanja. Tu ćemo zadaću moći realizirati uključivanjem djeteta u različite kognitivne i socijalne izazove osiguravajući personalizaciju procesa u načinu, tempu i korištenim strategijama učenja. Usmjeriti ćemo se na ulogu odgajatelja u tom procesu, kao vrlo suptilnu i složenu, koja traži valjanu procjenu i intervenciju. Razina vođenja, usmjeravanja, poticanja ili podržavanja odgajatelja u procesu učenja djece pokazuje svu složenost komunikacijskog procesa između djece i odraslih. Upravo će taj segment pedagoške prakse biti značajni dio našeg profesionalnog učenja i napredovanja.

Posebno područje bit će aktivnosti iz područja tjelesnih i zdravstvenih aktivnosti (sportski program, program Vrtića u prirodi i sl.). Svi navedeni sadržaji bit će namijenjeni svima ovisno o njihovom interesu. Ne želimo

uskratiti nekoj djeci pravo na integrirani i cjelovit odgoj, obrazovanje i razvoj zbog nemogućnosti njihovog materijalnog participiranja u određenim programima.

4.1 VOĐENJE DOKUMENTACIJE

Načini evaluacije usklađenosti odgojno-obrazovnog rada s potrebama djece vršit će se kontinuiranim praćenjem, dokumentiranjem i analiziranjem onih dijelova odgojno-obrazovne prakse koji nam se pokazuju u određenim situacijama važnima. Odgojno-obrazovna praksa će se pratiti i dokumentirati videozapisima, fotografijama posebno izrađenim protokolima ili upitnicima s ciljem dijagnosticiranja onih segmenata prakse koji traže naše intervencije. Na taj će se način pratiti kvaliteta rada s obzirom na razvoj djeteta. Sve će to biti sadržaj razvojnih mapa djeteta u kojima ćemo posebnu pažnju usmjeriti na kvalitativne promjene kod djeteta. Dokumentirati ćemo materijalni i prostorni kontekst, ulogu djece u aktivnostima i razina njihovog angažmana, uloge odgajatelja i njihova svrsishodnost i opravdanost, komunikacijski kontekst i dr. Sav materijal kojim ćemo dokumentirati odgojno obrazovni proces poslužit će za procjenu učinkovitosti razvoja djeteta i njegovo napredovanje.

Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa vršit ćemo u skladu s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci i dječjem vrtiću N.N. 83/2001. i preporukama iz Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U vrtiću će se voditi:

1. Knjiga pedagoške dokumentacije svake odgojne skupine koja sadrži:

- a) Orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada i njegovo vrednovanje
- b) Tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada
- c) Dnevnik odgojno-obrazovnog rada
- d) Zajedničke aktivnosti djece i odraslih uz planiranje poticaja

2. Imenik djece koji sadrži:

- a) Podatke o nazivu dječjeg vrtića i odgojnoj skupini, pedagoškoj godini te potpise odgajatelja i ravnatelja
- b) Podatke o djetetu

Način planiranja

Provodit ćemo timsko planiranje, zajedničko praćenje i evaluacija odgojno-obrazovnog procesa te odlučivanje o budućim koracima i strategijama. Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada vršit će se na temelju Nacionalnog kurikulumu, njegovih ciljeva i vrijednosti.

Planiranje ćemo vršiti tromjesečnim, tjednim i dnevnim planovima i programima, odnosno vođenjem pedagoške dokumentacije odgojne skupine.

Kontinuirano dokumentiranje neposrednog odgojno-obrazovnog procesa putem videozapisa, fotografija, protokola praćenja i procjenjivanja, bilježaka, plakata, putem letaka i brošura predstavljati će temelj procjene

korekcije pedagoške prakse. Osobni razvoj svakog djeteta biti će sadržan u individualnim radnim mapama (portfolia) koje će sadržavati, za dijete relevantne segmente njegovog razvoja (fotografije, govorni izričaji, uradci, kreativna rješenja i sl.). One će dokumentirati proces napretka djeteta, njegove preferencije za pojedina područja razvoja, dostignutu razinu postignuća i sl.

4.2 CJELOGODIŠNJI PROGRAMI I PROJEKTI U OVOJ PEDAGOŠKOJ GODINI

4.2.1 „Serva za budućnost“

Cilj je projekta „Serva za budućnost“ djeci vrtićke dobi kroz igru i druženje približiti stolnoteniski sport, a ujedno od malih nogu razvijati zdrav način života. Projekt se provodi u suradnji Dječjeg vrtića „Mali svijet“ i Stolnoteniskog kluba Pula, a uz podršku Saveza sportova Grada Pule. U projekt su uključena djeca predškolske dobi iz vrtića koji se nalaze u blizini Doma sportova Mate Parlov gdje je i stolnoteniska dvorana. Zbog iznimnog zadovoljstva djece, roditelja (anketirani u više navrata) i svih uključenih u realizaciju, projekt se s istim entuzijazmom provodi već petu godinu i njime je do sada obuhvaćeno preko 300 djece. Uz djecu iz redovnih vrtićkih skupina u projekt su ove godine uključena i djeca s teškoćama iz integracijske skupine.

Treninzi su organizirani na način da djeca u pratnji odgojiteljica dva puta tjedno odlaze na treninge u dvoranu gdje se zbog kvalitetnijeg rada dijele u dvije skupine koje se izmjenjuju u aktivnostima. Jedna skupina ima polusatni trening u dvorani dok druga skupina pola sata provodi u „likovnoj igraonici“ prostoru prilagođenom boravku djece u kojem se igraju, crtaju, pjevaju, upoznaju se s informacijama o stolnom tenisu i sl., što rezultira s više stotina radova i barem dvije izložbe o „Pandićima“. Pandići imaju i svoj sportski pozdrav kao i himnu koju često i rado pjevaju.

Ove godine u projektu će sudjelovati starije vrtićke skupine (2) u PO Izvor i PO Latica dva puta u tjednu tijekom trajanja redovnog programa u jutarnjim satima uz pratnju odgojiteljica i stručnog suradnika kineziologa.

4.2.2 Vrtić u prirodi

U DV „Mali svijet“ od 2017. godine provodimo eksperimentalno „Vrtić u prirodi“ koji se temelji na koncepciji šumske pedagogije. U 2018./2019. godini dobili smo suglasnost od MZOS na navedeni program koji se realizira unutar redovnog vrtićkog programa. Cilj nam je djeci približiti prirodno okruženje u njihovoj bližoj okolici i omogućimo im da provode što više vremena na svježem zraku kako bi poticali motorički razvoj djece, ali i nove spoznaje o prirodi koja ih okružuje.

Ovaj program se provoditi u 7 odgojnih skupina DV „Mali svijet“ (Zvezdice - PO Monte Zaro; Tratinčica – PO Latica; Zečići – PO Izvor; Medvjedići – DV Mali svijet; PO Mali zeleni; PO Ribice i PO Zvončići) djece u dobi od 4 do 6 godina u suradnji s različitim vanjskim suradnicima kao što su: Izviđači, Hrvatske šume, šumski pedagozi i suradnici iz Slovenije i drugi s kojima smo pokrenuli suradnju proteklih pedagoških godina.

4.2.3 Zavičajnost

Cilj projekta:

Istražiti i upoznati uži zavičaj kroz segmente prošlosti i tradicije, geografskih obilježja, gospodarstva i kulturne baštine uz upotrebu novih medija.

Istarski zavičaj ima bogatu kulturnu tradiciju koja se oduvijek njeguje u našoj predškolskoj ustanovi. Djeca se od najranije dobi uče poštivati svoju kulturu i zavičaj u kojem žive i rastu te osvještavati raznolikost šireg životnog okruženja.

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014).

U predškolskim ustanovama promiče se planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a to su (prema Nacionalnom kurikulumu): znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Kroz različite oblike novih medija želimo približiti djeci istarsku baštinu te istražiti i dokumentirati uži zavičaj našeg kraja.

Ovogodišnja zavičajnost pod nazivom "Istra u očima djece" s temom „Čakule“ razvijat će se u suradnji s vanjskim suradnicima. Tema će se oblikovati i nastajati u skladu s dječjim interesima i dobi.

U ovom projektu sudjelovat će odgojna skupina Kockice (DV „Mali svijet“).

4.2.4 „SAY HELLO TO THE WORLD“

Međunarodni projekt kojim se putem tehnologije omogućuje djeci virtualno putovanje po cijelom svijetu. Komunikacija djece sa svijetom odvija se putem videopoziva i mrežne aplikacije "My Hello". Zajedno s vrtićem – partnerom prolazi se kroz pet tema kojima se naša djeca predstavljaju djeci partnerskog vrtića.

Djeca kroz projekt upoznaju različite kulture i tradicije, otkrivaju domaće okruženje i širi svijet, oblikuju nacionalnu i državnu svijest, razvijaju stvaralaštvo, upoznaju sigurno korištenje računala i uče strane riječi.

Po završetku projekta ustanova dobija Certifikat i zastavu „Tolerantnog vrtića“.

Odgojne skupine koje sudjeluju: PO Zvončići i PO Ribice.

PROJEKTI	ODGOJNE SKUPINE	VRIJEME ODRŽAVANJA
„SERVA ZA BUDUĆNOST“	Loptice – PO Izvor	2 puta tjedno

	Tratinčica - PO Latica	
VRTIĆ U PRIRODI	Zvezdice - PO Monte Zaro Tratinčica – PO Latica Zečići – PO Izvor Medvjedići – DV Mali svijet PO Mali zeleni PO Ribice PO Zvončići	u sklopu redovnog programa
„SAY HELLO TO THE WORLD“	PO Ribice PO Zvončići	u sklopu redovnog programa
ZAVIČAJNA NASTAVA	Kockice (DV Mali svijet)	u sklopu redovnog programa

4.3 STUDENTSKA PRAKSA I SURADNJA SA SVEUČILIŠTEM JURJA DOBRILE

Ove godine u suradnji sa Sveučilištem realizirat će se studentska praksa redovnih i izvanrednih studenata u trajanju od dva, tri ili četiri tjedna.

Studenti prve, druge i treće godine će tijekom godine odrađivati praksu u svim objektima DV „Mali svijet“.

Također planira se nastavak suradnje sa Sveučilištem u izvođenju Metodika glazbene kulture koja će se provoditi u PO Monte Zaro.

4.4 STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE PRIPRAVNIKA

Stručno osposobljavanje pripravnika i ove pedagoške godine Vrtić će omogućiti stručno osposobljavanje za nekoliko odgojiteljica djece rane i predškolske dobi te stručnim suradnicima kako bi se pripremili za samostalan rad i polaganje stručnog ispita. Aktivnosti će provoditi na temelju Plana i programa pripravničkog staža koje će usvojiti odgojiteljsko vijeće.

4.5 UČENIČKA PRAKSA

Kroz ovu pedagošku godinu realizirat će se suradnja s dvije srednje škole. U po Izvor održavat će se stručna praksa učenika Medicinske škole iz predmeta njega zdravog djeteta, te stručna praksa učenika smijer – nutricionist iz Škole za turizam, ugostiteljstvo i trgovinu u kuhinjama Vrtića.

Mijenja se percepcija institucije i institucijskog načina življenja i učenja, pozicioniranje vrtića u odnosu na roditelje i lokalnu zajednicu, te prava i obveze pojedinih sudionika u odgojnoobrazovnom procesu.

U organizaciji odgojno-obrazovnog procesa nastojat ćemo izbjeći i umanjiti negativnosti institucijskog života, otvoriti se prostorno i socijalno prema unutra i prema van.

„Deinstitucionalizacija“ vrtića i humaniziranje uvjeta odrastanja nasuprot unificiranosti i sterilnosti koja nerijetko vlada u velikim i nepersonaliziranim objektima postići će se prihvaćanjem i razvijanjem pozitivnih karakteristika obiteljskog okruženja. Osjećaj sigurnosti, individualizirani pristupi, fleksibilnost u vremenskoj i prostornoj dimenziji, prepoznavanje i zadovoljavanje dječjih potreba predstavlja temelj djetetovog učenja i razvoja. Dijete koje se osjeća ugodno, prihvaćeno i sigurno motivirano je istraživati, učiti i igrati se.

Bitne zadaće ovog segmenta rada temelje se na djetetovim razvojnim karakteristikama i zadovoljenju njegovih potreba. Sadržajna konkretizacija programa nije moguća, budući da se suvremeni pristup planiranju sadržaja temelji na interesima djece, integriranom i situacijskom učenju, učenju igrom, a ne strukturiranim i unaprijed planiranim aktivnostima. To konkretno znači da će odgajatelj temeljem praćenja djece i dokumentiranja njihovih aktivnosti (slušanja i gledanja djece) planirati i realizirati aktivnosti projektnim načinom ili tematskim programiranjem. Ovi oblici omogućavaju dublje i intenzivnije proučavanje tema koje su djeca inicirala ili s

kojima ih je odgajatelj upoznao. Veliki dio učenja odvija se igrom, kao temeljnom aktivnošću djeteta rane i predškolske dobi.

U tom smislu bitna je uloga odgajatelja:

a) U stvaranju pretpostavki za intenzivno učenje i spoznavanje osiguravanjem neposrednog iskustva, pružanjem raznovrsnog neposrednog i posrednog načina stvaranja novih spoznaja i otkrivanja novog iskustva (posjete, izleti, direktni kontakti s različitim zanimanjima ili fenomenima, praćenje pojava u prirodi, otkrivanje uzročno-posljedičnih veza nekih pojava i sl.)

b) U materijalnoj i prostornoj organizaciji koja će omogućiti intenzivno učenje te sadržajno i socijalno bogatu igru (bogatim raznovrsnim centrima aktivnosti), mogućnost interakcije s djecom različite dobi (time i iskustva i razvojnih mogućnosti)

Osnovne vrijednosti našeg odgoja i obrazovanja proklamirane Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje kontinuirano i integrirano će se provoditi u okviru različitih didaktičko-metodičkih pristupa, raznovrsnih sadržaja i organizacijskih formi. Naš odnos prema tim vrijednostima manifestirat će se u neposrednoj odgojno-obrazovnoj praksi na slijedeći način.

- Znanje - tradicionalna rascjepkanost i nepovezanost informacija s kojima smo upoznavali djecu ustupa mjesto aktivnom konstruktivističkom i sukonstruktivističkom načinu građenja osobnog znanja, upotrebljivom i živom koje istovremeno s nastajanjem razvija sve kognitivne, socijalne i emocionalne potencijale djeteta. Dijete je po svojoj prirodi intrinzično motivirano za upoznavanje i otkrivanje stvarnosti, istraživanje i otkrivanje zakonitosti te, za aktivnu participaciju u svim segmentima života. Podržavanjem i podupiranjem te, djetetu imanentne, potrebe osiguravamo poticajne uvjete razvoja. Cjelovitost i integralnost spoznaja s cjelokupnim življenjem djece u svakodnevnom kontekstu i intenzivnom kontaktu s bogatim socijalnim i materijalnim izvorima predstavljat će temelj naše koncepcije institucijskog učenja i poučavanja. Činjenica da svaki pojedinac gradi vlastito znanje u bogatoj interakciji i komunikaciji s okruženjem pred nas stavlja zadaću o profesionalnom i odgovornom promišljanju o raznovrsnim aspektima života, razvoja i učenja djece u našem vrtiću.
- Identitet- svako dijete je jedinstveno biće koje živeći u određenom društvenom i kulturnom kontekstu gradi svoj identitet. Pripadanje određenom prostoru, poznavanje i identificiranje s njegovim karakteristikama, temelj je za razvoj kozmopolitskih i globalnih obilježja. Dječji vrtić kao kompleksan i dinamičan organizam omogućava da se u svakodnevnom radu usmjerimo na građenje pozitivne slike o sebi, samopoštovanju te individualnim posebnostima.
- Solidarnost i tolerancija- dijete kao društveno biće živi i djeluje u određenom socijalnom kontekstu, vrlo složenom i dinamičnom u odnosu na različita rodna, spolna, vjerska, nacionalna i druga opredjeljenja. U svijetu globalizacije i migracija djeca spoznaju tu različitost i uz pomoć sustavnog i osmišljenog odgojno-obrazovnog sustava upoznaju i razvijaju tolerantnost prema drugima koji se po nekim karakteristikama razlikuju od njega samog. U našem ćemo vrtiću maksimalno razvijati demokratske odnose, toleranciju i otvorenost prema divergentnosti, učiti ćemo o različitostima, te

svakodnevno živjeti život solidarnosti i tolerancije. Razvijati empatiju prema potrebitima i osjetljivost za druge.

- **Odgovornost-** dijete je kompetentno biće koje ima sposobnosti za procjenjivanje određenih situacija i odgovorno donošenje odluka. Djeca bez obzira na svoju dob i razvojne karakteristike mogu aktivno participirati u donošenju, za njih važnih, odluka. Odgovornost prema materijalnim dobrima, prema sebi i drugima recipročna je životnim stilom u kojem dijete sudjeluje. U našem ćemo vrtiću motivirati djecu da preuzimaju odgovornost za svoj izbor, pomoći im u sagledavanju različitih perspektiva njihovog izbora uravnoteženo s njima sudjelovati u podjeli odgovornosti. Harmonija između slobode izbora, odgovornosti koje on ima, osnaživanja i potpomaganja pretpostavlja odgajatelja koji je spreman promatrati, otkrivati i osiguravati situacije koje nose mogućnosti ostvarivanja ove zadaće.
- **Autonomija-** globalni cilj odgoja i obrazovanja je stvarati pretpostavke za autonomnim i suverenim djelovanjem u neposrednom životu. Autonomija je značajna karakteristika čovjeka koja se razvija u onoj mjeri u kojoj se prakticira. Naš ćemo dječji vrtić koncipirati na način da u svakodnevnim, životno važnim aktivnostima djetetu omogućimo inicijativu, osiguravanje zadovoljavanja vlastitih prava, izbor između različitih odluka. Osamostaljivanje djece provoditi ćemo kod temeljnih životnih aktivnosti, preko autonomije u organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u kojem sudjeluju (uređenje prostora, centara, izbor vršnjaka ili odraslih s kojima će se igrati i učiti i sl.) do izbora sadržaja koji će istraživati i otkrivati.
- **Kreativnost-** kao općeljudski potencijal posebno izražen u ranom i predškolskom periodu iskoristiti ćemo u različitim područjima razvoja djeteta. Ne samo posebna područja (umjetnička ili simbolička) nego didaktičko – metodički pristup učenju i igri djece izuzetno su značajne aktivnosti za iskorištavanje tog potencijala. Orijentirat ćemo se na originalnost, divergentnost u mišljenju, prihvaćanje „krivih odgovora“, skretanje od uobičajenog te fleksibilnost u organizacijskim oblicima, vrstama aktivnosti, metodama učenja i razvoja.

Cjelokupni kontekst ustanove i sve njegove dimenzije bit će usmjerene na osiguravanje dobrobiti djece.

Ostvarivanje osobne i tjelesne, obrazovne, emocionalne i socijalne dobrobiti predstavljat će univerzalnu i jedinstvenu orijentaciju našeg vrtića.

Osobnu i tjelesnu dobrobit osiguravat ćemo afirmiranjem djeteta u raznovrsnim aktivnostima, potičući ga na funkcioniranje na slijedećoj razini razvoja (tzv. zona proksimalnog razvoja), stvarati uvjete za samoinicirajuće i samoorganizirajuće aktivnosti, provocirati i potpomagati aktivnosti koje razvijaju samopoštovanje, prihvaćati dječju inicijativu i rješenja i sl. Aktualizacija i afirmacija djece u svim segmentima svakodnevnog života temelj je njegove opće dobrobiti.

Sudjelovanje u životu heterogenih skupina u kojima dijete može postići punu afirmaciju, pozicionirati se ovisno o svojim razvojnim mogućnostima i potrebama, pronaći ravnotežu između aktualnog očekivanog ponašanja. Život u skupini bogatoj pojedincima različitih razvojnih kapaciteta i iskustva dovodi do potrebe reguliranja ponašanja, odgađanje trenutnog zadovoljenja potreba, uočavati, razumijevati i pravilno reagirati na svoje i tuđe potrebe i emocije, prihvaćati okvire koje određuje socijalna zajednica te pronalaziti načine i područja vlastite afirmacije. U našem ćemo vrtiću djecu motivirati, poticati i podupirati u samostalnom donošenju odluka,

vrednovanju svojih i tuđih postupaka, otkrivanja uzročno-posljedičnih veza u socijalnim pojavama njihovog mikrokonteksta.

Dječji vrtić kao živ i kompleksan organizam omogućava prepoznavanje i razumijevanje svojeg i tuđeg emocionalnog svijeta, racionaliziranje emocionalnih reakcija, njihovo „socijaliziranje“ te razvijanje i njegovanje empatičnih odnosa. Tijekom profesionalnog učenja (promatranje, dokumentiranje, refleksija i samorefleksija) usmjeravat ćemo se upravo na one situacije koje potencijalno nose veće mogućnosti za ostvarivanje dječje dobrobiti te ih dalje njegovati i razvijati.

Socijalni kontekst, bogato, didaktičko i pedagoški osmišljeno okruženje, orijentacija na djetetove interese i njegovu imanentnu potrebu za istraživanjem i učenjem osigurava potencijalno optimalnu osnovu za ostvarivanje obrazovne dobrobiti. Time doprinosimo razvijanju značajne kompetencije cjeloživotnog učenja-„učiti kako učiti“ kojom se dijete priprema za samostalno spoznavanje, konstruiranje i sukonstruiranje novog znanja. Tu ćemo zadaću moći realizirati uključivanjem djeteta u različite kognitivne i socijalne izazove osiguravajući personalizaciju procesa u načinu, tempu i korištenim strategijama učenja. Usmjeriti ćemo se na ulogu odgajatelja u tom procesu, kao vrlo suptilnu i složenu, koja traži valjanu procjenu i intervenciju. Razina vođenja, usmjeravanja, poticanja ili podržavanja odgajatelja u procesu učenja djece pokazuje svu složenost komunikacijskog procesa između djece i odraslih. Upravo će taj segment pedagoške prakse biti značajni dio našeg profesionalnog učenja i napredovanja.

Posebno područje bit će aktivnosti iz područja tjelesnih i zdravstvenih aktivnosti (sportski program, program Vrtića u prirodi i sl.). Svi navedeni sadržaji bit će namijenjeni svima ovisno o njihovom interesu. Ne želimo uskratiti nekoj djeci pravo na integrirani i cjelovit odgoj, obrazovanje i razvoj zbog nemogućnosti njihovog materijalnog participiranja u određenim programima.

4.6 VOĐENJE DOKUMENTACIJE

Načini evaluacije usklađenosti odgojno-obrazovnog rada s potrebama djece vršit će se kontinuiranim praćenjem, dokumentiranjem i analiziranjem onih dijelova odgojno-obrazovne prakse koji nam se pokazuju u određenim situacijama važnima. Odgojno-obrazovna praksa će se pratiti i dokumentirati videozapisima, fotografijama posebno izrađenim protokolima ili upitnicima s ciljem dijagnosticiranja onih segmenata prakse koji traže naše intervencije. Na taj će se način pratiti kvaliteta rada s obzirom na razvoj djeteta. Sve će to biti sadržaj razvojnih mapa djeteta u kojima ćemo posebnu pažnju usmjeriti na kvalitativne promjene kod djeteta. Dokumentirati ćemo materijalni i prostorni kontekst, ulogu djece u aktivnostima i razina njihovog angažmana, uloge odgajatelja i njihova svrsishodnost i opravdanost, komunikacijski kontekst i dr. Sav materijal kojim ćemo dokumentirati odgojno obrazovni proces poslužiti će za procjenu učinkovitosti razvoja djeteta i njegovo napredovanje.

Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa vršit ćemo u skladu s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci i dječjem vrtiću N.N. 83/2001. i preporukama iz Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U vrtiću će se voditi:

1. Knjiga pedagoške dokumentacije svake odgojne skupine koja sadrži:

- a) Orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada i njegovo vrednovanje
- b) Tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada
- c) Dnevnik odgojno-obrazovnog rada
- d) Zajedničke aktivnosti djece i odraslih uz planiranje poticaja

2. Imenik djece koji sadrži:

- a) Podatke o nazivu dječjeg vrtića i odgojnoj skupini, pedagoškoj godini te potpise odgajatelja i ravnatelja
- b) Podatke o djetetu

Način planiranja

Provodit ćemo timsko planiranje, zajedničko praćenje i evaluacija odgojno-obrazovnog procesa te odlučivanje o budućim koracima i strategijama. Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada vršit će se na temelju Nacionalnog kurikulumuma, njegovih ciljeva i vrijednosti.

Planiranje ćemo vršiti tromjesečnim, tjednim i dnevnim planovima i programima, odnosno vođenjem pedagoške dokumentacije odgojne skupine.

Kontinuirano dokumentiranje neposrednog odgojno-obrazovnog procesa putem videozapisa, fotografija, protokola praćenja i procjenjivanja, bilježaka, plakata, putem letaka i brošura predstavljati će temelj procjene korekcije pedagoške prakse. Osobni razvoj svakog djeteta biti će sadržan u individualnim radnim mapama (portfolia) koje će sadržavati, za dijete relevantne segmente njegovog razvoja (fotografije, govorni izričaji, uradci, kreativna rješenja i sl.). One će dokumentirati proces napretka djeteta, njegove preferencije za pojedina područja razvoja, dostignutu razinu postignuća i sl.

Ovogodišnja zavičajnost pod nazivom "Istra u očima djece" s temom „Čakule“ razvijat će se u suradnji s vanjskim suradnicima. Tema će se oblikovati i nastajati u skladu s dječjim interesima i dobi.

U ovom projektu sudjelovat će odgojna skupina Kockice (DV „Mali svijet“).

4.6.1 „SAY HELLO TO THE WORLD“

Međunarodni projekt kojim se putem tehnologije omogućuje djeci virtualno putovanje po cijelom svijetu. Komunikacija djece sa svijetom odvija se putem videopoziva i mrežne aplikacije "My Hello". Zajedno s vrtićem – partnerom prolazi se kroz pet tema kojima se naša djeca predstavljaju djeci partnerskog vrtića.

Djeca kroz projekt upoznaju različite kulture i tradicije, otkrivaju domaće okruženje i širi svijet, oblikuju nacionalnu i državnu svijest, razvijaju stvaralaštvo, upoznaju sigurno korištenje računala i uče strane riječi.

Po završetku projekta ustanova dobije Certifikat i zastavu „Tolerantnog vrtića“.

Odgojne skupine koje sudjeluju: Šeširići (DV „Mali svijet i Bubamare (PO Monte Zaro).

PROJEKTI	ODGOJNE SKUPINE	VRIJEME ODRŽAVANJA
„SERVA ZA BUDUĆNOST“	Loptice – PO Izvor Tratinčica - PO Latica	2 puta tjedno
VRTIĆ U PRIRODI	Zvezdice - PO Monte Zaro Tratinčica – PO Latica Zečići – PO Izvor Medvjedići – DV Mali svijet PO Mali zeleni PO Ribice PO Zvončići	u sklopu redovnog programa
„SAY HELLO TO THE WORLD“	PO Ribice PO Zvončići	u sklopu redovnog programa
ZAVIČAJNA NASTAVA	Kockice (DV Mali svijet)	u sklopu redovnog programa

4.7 STUDENTSKA PRAKSA I SURADNJA SA SVEUČILIŠTEM JURJA DOBRILE

Ove godine u suradnji sa Sveučilištem realizirat će se studentska praksa redovnih i izvanrednih studenata u trajanju od dva, tri ili četiri tjedna.

Studenti prve, druge i treće godine će tijekom godine odrađivati praksu u svim objektima DV „Mali svijet“.

Također planira se nastavak suradnje sa Sveučilištem u izvođenju Metodika glazbene kulture u PO Monte Zaro.

4.8 STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE PRIPRAVNIKA

Stručno osposobljavanje pripravnika i ove pedagoške godine Vrtić će omogućiti stručno osposobljavanje za nekoliko odgojiteljica djece rane i predškolske dobi te stručnim suradnicima kako bi se pripremili za samostalan rad i polaganje stručnog ispita. Aktivnosti će provoditi na temelju Plana i programa pripravničkog staža koje će usvojiti odgojiteljsko vijeće.

5 OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje polazi od djeteta, ni u jednom segmentu ne reducira značaj sukonstruktivističke dimenzije njegove realizacije, te naglašava spremnost i sposobnost praktičara za zajednički kolegijalni diskurs kojim se u procesu refleksivne prakse stvara otvorenost za alternativne strategije i postupke te bolje razumijevanje i građenje kurikulumu („praktično razumijevanje“).

Cilj nam je da u našem vrtiću osiguramo zajedničko dijagnosticiranje odgojno obrazovne stvarnosti (kvaliteta i obilježja konkretne kulture) od strane samih odgajatelja i stručnih suradnika.

Istraživačka i refleksivna kompetencija (kompetencija za refleksivnu praksu) jedne su od temeljnih kompetencija i uključuju visoku razinu autonomije u donošenju profesionalnih odluka, sposobnost interaktivnog procjenjivanja prakse i kolektivnog diskursa.

Profesionalna autonomija je najčešće kontekstualno determinirana, određuje ju zajedništvo (kolaborativnost) te potpora i povezivanje svih čimbenika unutar institucije te partnerstvo sa ostalim subjektima izvan institucije. Njegovat ćemo ozračje u kojem će se svakodnevno ili učestalo realizirati kolektivno učenje i istraživanje odgojno obrazovne prakse u kojem će se promovirati i implementirati inovativne strategije te multidimenzionalno sagledavanje kulture.

Stvarat ćemo takve organizacijske uvjete, graditi kulturu naše ustanove u kojem će se njegovati timsko konstruiranje i sukonstruiranje kurikulumu.

Sastavni dio profesionalnog razvoja odgajatelja bit će kontinuirani rad na suvremenoj literaturi koja se bavi pitanjima učenja i razvoja djeteta rane i predškolske dobi. Intencija je da se kritičkim prikazom različitih izvora osigura kontinuitet odgajatelja u stjecanju relevantnih suvremenih spoznaja. Dakle, primjenjivat ćemo:

a) Individualno usavršavanje odgojitelja

b) Akcijska istraživanja i refleksivnu praksu

c) Eksterne oblike stručnog usavršavanja - povezivanje i umrežavanje s drugim predškolskim ustanovama, kongresi, stručni i znanstveni skupovi i sl.

d) Sjednice odgajateljskog vijeća kao oblik dokumentiranja i razumijevanja određenih segmenata odgojno-obrazovne prakse te način rješavanja aktualnih pitanja prakse

e) Mini – timovi unutar svakog područnog odjela

f) Radne grupe s temama: protokoli, misija i vizija, struktura rada, odgojitelji i stručni tim, zavičajna nastava, „Vrtić u prirodi“, nespavači, inicijalni intervju za prijem novoupisane djece, druženja s roditeljima i razvojne mape.

Ove se pedagoške godine planiraju i sljedeće interne radionice u modulima :

- Praćenje napredovanja u razvoju i spremnosti djece školskih obveznika za polazak u školu ; za vrtičke skupine
- Rastimo zajedno; za sve jasličke skupine
- Grupe podrške za odgojne skupine u koje su uključena djeca s teškoćama u razvoju
- Zdravstvena tematika
- Radionice Vrtić u prirodi
- Rad u inkluzivnim i posebnim skupinama
- Metodika motoričkog razvoja djece predškolskog uzrasta

6 SURADNJA S RODITELJIMA

Osnovne zahtjeve kvalitetne suradnje i partnerstva s obitelji kao primarne zajednice djeteta nastojat ćemo razvijati s pozicije djeteta. Njegova potpuna dobrobit u tjelesnom, osobnom, socijalnom, emocionalnom i obrazovnom smislu mora pronaći jedinstven pristup u dva osnovna sustava u kojima djeca žive i djeluju: obitelj i predškolska ustanova. Potrebno je postići kvalitetnu i profesionalnu komunikaciju za što je u najvećoj mjeri odgovoran odgajatelj ka profesionalac pripremljen za stvaranje uvjeta za dvosmjernu i podržavajuću komunikaciju. Kontinuirana komunikacija s roditeljima kao prvim i najvažnijim skrbnicima, stvara temelje za partnerske odnose u kojima ćemo roditelje tretirati kao ravnopravne subjekte.

Kontinuirano informiranje roditelja vršit će se različitim putovima - od roditeljskih sastanaka, individualnih konzultacija i informacija, radionica, zajedničkih druženja i izleta, brošura, letaka, bilježnica, plakata, portfolia i sl.

Partnerski odnosi uključuju raznovrsne oblike komunikacije i interakcije i permanentno informiranje kojima se ostvaruje povjerenje i stvaraju pretpostavke za bolje poznavanje ova dva odgojnoobrazovna konteksta, a ostvaruju se putem:

a) Roditeljskih sastanaka informativnog, edukacijskog i komunikacijskog tipa. Planira se najmanje četiri roditeljska sastanka tijekom pedagoške godine. Tematika će biti vezana uz kurikulum vrtića i teme relevantne za djecu i njihove roditelje.

b) Individualnih informacija – svaki djetetov uspjeh može inicirati razgovor s jednim ili oba roditelja, to je prigoda za odgajatelja da osobno upozna roditelje, njihove stavove i mišljenja prema djetetu, da se informira o uvjetima pod kojima se dijete razvija u obitelji, kako se potiču aktivnosti djeteta i sl. Roditelji se upoznaju s ocjenom odgajatelja o cjelokupnom razvoju djeteta, o postupcima koje i sami trebaju koristiti, kako se zadovoljavaju djetetove potrebe tijekom dana, o izuzetnim rezultatima i postupcima svoje djece, o točnosti djetetovih iskaza i sl.

c) Usputne informacije – jutarnje i popodnevno sakupljanje –tijekom kojih se razgovara samo o onom što je bitno (spavanju, aktivnostima, ostale potrebe djece, posebnim postignućima tijekom dana i sl.)

d) Oglasne ploče – kutići za roditelje u kojima se nalaze obavijesti o sastancima, zaključci, odluke, članci o razvoju djeteta, dnevni plan skupine, zahvale roditeljima, dječje reakcije, fotografije, prikazi aktivnosti, dječji radovi, crteži – može uz zapažanja ili komentare, jelovnik i sl.

e) Komunikacija putem web stranice vrtića kojom će se informirati roditelji preko interneta o relevantnim područjima odgojno-obrazovnog procesa: programi, kontakti, aktivnosti u vrtiću, upisi djece, novine i sl.

f) Sudjelovanje roditelja u strukturiranju okruženja – nastojat će se roditelje motivirati da se svojim kreativnim, profesionalnim ili iskustvenim potencijalima uključe u stvaranje humanog i razvojno izazovnog okruženja. U tome će odgajatelji i stručni suradnici stvarati okvirni plan, motivirati roditelje i realizirati potrebne resurse kako bi se aktivnosti uspješno mogle realizirati.

g) Neposredno sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu. S jedne strane ta zadaća se odnosi na uključivanje roditelja u periodu adaptacije u proces, na način da se postepeno uključuje u igru i s drugom djecom, motivira vlastito dijete za bogatijim komunikacijskim situacijama s drugom djecom i odraslima te postepeno osamostaljivanje djeteta. Drugi vrlo značajni oblik participacije roditelja vezat ćemo uz njihovo direktno sudjelovanje na projektima, tematskom planiranju i programiranju na način da preuzmu aktivnu ulogu u učenju i poučavanju djece. To se odnosi na njihova profesionalna znanja i kompetencije koje mogu prikazati djeci, hobije i sl. Takvo sudjelovanje predstavlja za dijete aktivnog roditelja bitnu spoznaju o njegovim kompetencijama, drugoj djeci širi spoznaje, a roditelja indirektno educira za proces zajedničkog druženja s djecom.

Nastojat će se biti otvoren prema interesima, pitanjima, dilemama roditelja, pravovremeno reagirati, dati im znanstveno i pravovremeno tumačenje određenih oblika ponašanja djeteta ili njegovih razvojnih karakteristika. Pri procjeni vrsta, načina ili oblika komuniciranja vodit ćemo se personaliziranim kriterijima. Roditeljska uloga u aktualnim društvenim, ekonomskim i kulturnim uvjetima i uvjetima suvremenog odrastanja je izuzetno kompleksna i zahtjeva pomoć kompetentnih profesionalaca.

S ciljem pružanja podrške roditeljima održat će se ciklus radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ od mjeseca listopada do prosinca 2019.godine.

7 SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnju s vanjskim institucijama organizirat ćemo radi obogaćivanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada, stvaranju različitih prilika za učenje i bogaćenje svakodnevnog materijalnog i socijalnog konteksta, proširivanja kurikuluma s raznovrsnim sadržajima kulturnog, umjetničkog, zdravstveno-rekreativnog i sportskog života. Polazeći od potreba i interesa djece pronalazit ćemo načine za proširivanje iskustva, stvaranja situacija za razvijanjem i proširivanjem njihovih kompetencija u okviru cjelovitog razvoja.

Razvijat će se dobri odnosi sa osnivačem Gradom Pula koji će sufinancirati dio troškova boravka djece u vrtiću, MZO i AZOO radi stručne potpore, dobivanje smjernica za rad i stručnog usavršavanja odgajatelja i stručnih suradnika te Sveučilištem Jurja Dobrile u Puli stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika. Umrežavat ćemo se s različitim vrtićima po koncepciji i realizaciji kurikuluma, razvijanja refleksivne prakse uvidom i razmjenom različitih profesionalnih iskustava. Surađivat ćemo s muzejima, knjižnicama i kazalištima grada Pule, putujućim kazalištima, različitim zdravstvenim, privrednim i trgovačkim jedinicama, policijskim i vatrogasnim postajama kako bismo osigurali djeci potrebna iskustva. Program ćemo obogaćivati rekreativno zdravstvenim programima (obuka plivanja, ljetovanje i zimovanje) te dodatnim sadržajima (posjet kazalištu, kazališne predstave u vrtiću svaki mjesec, posjet muzeju, proslave, svečanosti, dramske predstave djelatnika vrtića itd.). Ti programi omogućuju djeci raznovrsne doživljaje, bogate spoznaju i potiču brojne aktivnosti u vrtiću.

Svaki odlazak izvan Dječjeg vrtića razmotrit ćemo sa sigurnog aspekta, poduzimajući sve potrebne mjere za osiguranje njihove sigurnosti (između ostalog i pripremni razgovori s djecom prije posjete o pridržavanju pravila ponašanja i sl.). Nabrojene mogućnosti suradnje s lokalnom zajednicom predstavljaju orijentacijski okvir koji će se fleksibilno mijenjati i strukturirati sukladno razvojnom karakteru kurikuluma.

U cilju kvalitetnog plana i programa rada, tijekom pedagoške godine 2019./2020. planirana je suradnja s brojnim vanjskim ustanovama:

Grad Pula, Upravni Odjel za odgoj, obrazovanje, sport i teh. kulturu, zdravstvo i soc.skrb

- suradnja u rješavanju organizacije rada Ustanove (socijalnog programa i sl.) - suradnja u realizaciji projekata (slika Grada, i sl.) - prijem kod Gradonačelnika povodom UN-ove konvencije o pravima djeteta - centralizirani upisi

Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje

- organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika - stručna podrška u realizaciji različitih programa i projekata, te unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa

Županijski ured za prosvjetu, kulturu, informiranje, sport i tehničku kulturu

- suradnja na poslovima i zadaćama vezanim uz postupak upisa djece u školu

Sveučilište Jurja Dobrile - organizacija i realizacija stručne i metodičke prakse studenata predškolskog odgoja

Zavod za javno zdravstvo IŽ - implementacija HACCP - suradnja u izradi jelovnika

Stomatolozi - vanjski suradnici na projektu „Istra bez karijesa“

Osnovne škole - suradnja vezana uz upis djece u prvi razred (informiranje roditelja; posjete djece školi; suradnja sa školskim psiholozima i pedagozima)

Mjesni odbori Grada Pule - suradnja u organiziranju svečanih i zabavnih manifestacija

Arheološki muzej Istre, Povijesni muzej - suradnja vezana uz posjete djece muzeju, izložbe projekata, posjet iskopinama i dr. - edukativne radionice za djecu

Crveni križ - obilježavanje Svjetskog Dana zdravlja, prikupljanje pomoći i dr.

Radio Pula i dr. sredstva javnog priopćavanja - snimanje dječjih aktivnosti

Monte Librić - edukativne radionice za djecu - druženja uz knjigu, posjeti, razgovori

Sportski klubovi Grada Pule i Savez sportova, STK - druženja s najmlađima - sportski susreti, demonstracije, razgovori - Dječja olimpijada, Serva za Budućnost

Ministarstvo unutarnjih poslova - suradnja u cilju razvoja samostalnosti i sigurnosti djece u prometu - uspostavljanje suradnje na Programu aktivnosti za sprečavanje nasilja, devastacije vrtića i sl.

DND - pomoć u realizaciji raznih projekata: maskenbal, predstave, Dan obitelji, i dr.

INK - suradnja vezana na realizaciji predstava za djecu predškolskog uzrasta

Knjižnice (Gradska knjižnica, Dječja knjižnica i ostale...) - suradnja u osmišljavanju i prezentiranju dječjeg stvaralaštva i razvoju književnog izričaja - radionice "Rođeni za čitanje" "Čitajmo pod krošnjama"

Centar Slava Raškaj - Rijeka i Centar Vinko Bek - Zagreb - stručna potpora i suradnja u svezi rada s djecom oštećena sluha i vida

Udruga Vjetar u leđa - suradnja u organiziranju stručnog usavršavanja odgajatelja i stručnih suradnika za rad s darovitom djecom

Turistička zajednica Grada Pule - eko akcije, natječaji

Gradske banke, štedionice i osiguravajuća društva (Raiffeisen, Wunsterof..) - suradnja u realizaciji određenih projekata (natječaj likovnih radova, poticanje štednje...); sponzorstva

Herculanea, Udruga Zelena Istra - edukacija o selektiranju otpada

Ostale tvrtke i ustanove - suradnja pri realizaciji različitih odgojnoobrazovnih zadaća - suradnja oko organizacija različitih - projekata; donacije

Autoprijevozničke tvrtke (željeznica i autobusi) - suradnja pri realizaciji posjeta i izleta djece

KRUPP - pješačenje po dječjoj pješačkoj stazi

Akvarij Verudela - edukativne igraonice za djecu - posjeti

Zajednica tehničke kulture - edukativne radionice - festival znanosti

HAK - edukativne radionice i posjeti

Veterinarska ambulanta - edukativni posjeti

Vatrogasna postrojba - edukativni posjeti

Udruga "Naš san njihov osmijeh" - prikupljanje namirnica - crtanje i pisanje poz. poruka

Dom za umirovljenike Alfredo Štiglic - organizacija proslava, priredbi za štićenike doma

Udruga za zaštitu životinja - prikupljanje sredstava - edukativne radionice

Inštitut za gozdno pedagogiko – projekt „Vrtić u prirodi“, Slovenija

FINI zavod Radeče – projekt „Say hello to the world“

Šumarija Pula – projekt „Vrtić u prirodi“

Odred izviđača pomoraca Uljanik - projekt „Vrtić u prirodi“

8 VREDNOVANJE PROGRAMA

Osiguranje kvalitete kontinuirani je proces koji obuhvaća sve sudionike odgojno-obrazovne ustanove.

Rasprava o kvaliteti u nekoj organizaciji u najširem određenju obuhvaća način zajedničkog rada i razmišljanja o njemu, ono što vrednujemo, kao i način na koji mjerimo uspjeh.

U ustanovi za rani odgoj to se odnosi:

- na zajednički rad odgojitelja i drugih stručnih djelatnika (postizanje zajedničke odgovornosti za odgojno-obrazovni proces, zajedničko promišljanje i analiziranje odgojne prakse, timski pristup i sl.)
- na način razmišljanja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika (o djeci, o načinu na koji uče, o svojoj odgojno-obrazovnoj ulozi, o odgojno-obrazovnoj praksi u cjelini i sl.)
- na ono što u ustanovi ranog odgoja vrednujemo (vrednujemo li određene dimenzije odgojno-obrazovne prakse, npr. pojedine situacije, aktivnosti i rezultate, ili cjelinu te prakse)
- na način kako u ustanovi ranog odgoja mjerimo uspjeh (vanjska i/ili unutarnja evaluacija, metodologija kojoj se priklanjamo i sl.). (Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, 2012.)

Ove godine nam je u planu uključiti se u vanjsko vrednovanje Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Planiramo pratiti i ispitivati provođenje i kvalitetu programa vrtića putem upitnika, tablica, grafova, skala vrednovanja i drugih postupaka u tom procesu.

9 PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJICE I ČLANOVA STRUČNOG TIMA

Tijekom pedagoške godine 2019./2020. članovi stručnog tima planiraju sukladno bitnim zadaćama unapređivanja rada na nivou vrtića, predvidjeti i realizirati vlastite bitne zadaće na sljedeći način:

- osiguravanje uvjeta za siguran boravak djece u vrtiću i njegovu okruženju
- rad na ublažavanju poteškoća u sekundarnoj prevenciji
- savjetovanje odgajatelja i roditelja
- suradnja s vanjskim ustanovama po potrebi (interdisciplinarni pristup)

Planirani poslovi:

- pomoć u makro i mikro organizaciji odgojno – obrazovnog procesa
- podrška odgojiteljicama u adaptaciji djece i novootvorenoj jasličkoj skupini
- davanje smjernica za provođenje sigurnosno - zaštitnih i preventivnih programa u DV – radna grupa Protokoli zajedno s odgojiteljicama
- pomoć u identifikaciji potreba djece i njihovo uvažavanje u odgojno - obrazovnom procesu
- savjetodavni rad s odgajateljima u rješavanju razvojne problematike djece
- sudjelovanje u izradi i osmišljavanju planova, projekata i drugih aktivnosti u odgojnim skupinama
- rad sa studentima Sveučilišta Jurja Dobrile tijekom cijele godine te podrška odgojiteljicama u provođenju metodika glazbene kulture na Monte Zaru
- poticanje kvalitetne komunikacije mini-timovima odgajatelja i stručnih suradnika te kroz radne grupe: Zavičajna nastava, Protokoli, Samovrednovanje kvalitete Vrtića, Vrtić u prirodi i dr.
- osmišljanje za djecu sigurnog uređenja prostora i kreiranje bogatije opremljenosti skupine raznim poticajima
- sudjelovanje u izradi planova obogaćenih i kraćih programa
- pomoć u proširivanju stručnih, suvremenih spoznaja o svim aspektima i subjektima odgojno – obrazovnog procesa
- rad na stručnom usavršavanju odgojitelja – organiziranje i održavanje internih radionica
- rad na motiviranju i uvođenju promjena u metodici rada s djecom (sigurnost, emocionalni kutići, fleksibilnost)
- nabava didaktičkog materijala i literature
- aktivnosti vezane uz promociju djelatnosti
- pomoć pri vođenju pedagoške dokumentacije
- praćenje i stručna pomoć odgojiteljima mentorima
- poticanje kvalitetne suradnje odgojitelja, vrtića i roditelja
- stručno usavršavanje na brojnim edukacijama izvan ustanove

9.1 Godišnji plan i program rada ravnatelja

- u prilogu

9.2 Operativni plan i program rada pedagoga

- u prilogu

9.3 Operativni plan i program rada psihologa

- u prilogu

9.4 Operativni plan i program rada socijalnog pedagoga

- u prilogu

9.5 Operativni plan i program rada edukacijskog rehabilitatora

- u prilogu

9.6 Operativni plan i program rada zdravstvenog voditelja

-u prilogu

9.7 Operativni plan i program rada kineziologa

-u prilogu

10 PRIJEDLOG LITERATURE

1. Ljubetić, M. (2007). Kompetentan roditelj. Mali profesor: Zagreb.
2. Flego, M. (2002). Iz roditeljskog kuta. Školske novine: Zagreb.
3. Janičić – Holcer, J. (2007). Uspješan roditelj, uspješno dijete. Praktični priručnik za roditelje i odgojitelje. Naklada Nika: Zagreb.
4. Bujišić, G. (2005). Dijete i kriza. Golden marketing: Zagreb.
5. Wallerstein, J. S. (2006). A što s djecom? Odgoj djece prije, za vrijeme i nakon razvoda. Planetopija: Zagreb.
6. Beyer, R. I Winchester, K. (2006). Mama i tata se rastaju. Što ću sad? Naklada Nika: Zagreb.
7. Beyer, R. I Winchester, K. (2006). Rastajemo se. Kako to objasniti djeci? Naklada Nika: Zagreb.
8. Brazelton, B. T. (2007). Vaše dijete od rođenja do 3. godine. Mozaik knjiga: Zagreb.
9. Brazelton, B. T. I Sparrow, J. D. (2005). Vaše dijete od 3. godine do škole. Razvoj emocija i ponašanja. Mozaik knjiga: Zagreb.
10. Bašić/Koller – Trbović/Žižak (2005). Integralna metoda. Priručnik za odgajatelje i stručne suradnike predškolskih ustanova. Alinea: Zagreb.
11. Bašić/Koller – Trbović/Žižak (2005). Integralna metoda. U radu s predškolskom djecom i njihovim roditeljima. Alinea: Zagreb.
12. M. Stoppard, Dječja pitanja i kako na njih odgovoriti, Profil: Zagreb.
13. Grošić, N. (1998). Moje (ne)obično dijete. Durieux doo: Zagreb.
14. Greenspan, S. (2003). Dijete s posebnim potrebama. Ostvarenje: Zagreb.
15. Greenspan, S. (2003). Sigurno dijete. Ostvarenje: Zagreb.
16. Greenspan, S. (2004). Zahtjevna djeca. Ostvarenje: Zagreb.
17. Dennison, P. (2007). Brain Gym – gimnastika za mozak. Priručnik za obitelj i edukatore. Ostvarenje: Zagreb.
18. Nenadić, S. (2002). Odgoj u jaslicama, Potjeh, Imotski.
19. Woolfason, R. C. (2004). Zašto djeca to rade?, Profil, Zagreb.
20. Winner, E. (2005). Darovita djeca: mitovi i stvarnost. Ostvarenje: Zagreb.
21. Juul, J. (2006). Ovo sam ja! Tko si ti? Naklada Pelago: Zagreb.
22. Juul, J. (2006). Znati reći ne mirne savjesti. Naklada Pelago: Zagreb.
23. Juul, J. (2006). Obitelj s kronično bolesnom djecom. Naklada Pelago: Zagreb.
24. Juul, J. (2007). Hura! Idemo jesti. Naklada Pelago: Zagreb.
25. Laniado, N. (2006). Izjave koje mogu razbjesniti našu djecu. Studio TiM: Zagreb.
26. Laniado, N. (2006). Kako odgojiti sretno dijete. Mozaik knjiga: Zagreb.

27. Ferek, M. (2006). Hiperaktivni sanjari. Drugačiji, lošiji, bolji. Buđenje: Zagreb.
28. Dyregrov, A. (2001). Tugovanje u djece. Educa 48: Zagreb.
29. Stacey, P. (2005). Dječak koji je volio prozore. Ostvarenje: Zagreb.
30. Mackonochie, A. (2006). Dječji ispadi bijesa i ružno ponašanje. Mozaik knjiga: Zagreb.
31. Buljan Flander, G. i Kocijan Hercigonja, D. (2003). Zlostavljanje i zanemarivanje djece. Marko M: Zagreb.
32. Buljan Flander, G. i Karlović, A. (2004). Odgajam li dobro svoje dijete? Savjeti za roditelje. Marko M: Zagreb.
33. Seligman, M. E. P. (2005). Optimistično dijete. IEP: Zagreb.
34. Fontana, D. (2006). Čarobne svjetiljke. Priče koje čitate svojem djetetu kako bi potaknuli mir, povjerenje i kreativnost. Planetopija: Zagreb.
35. Sommers – Flanagan, R. (2006). Kad nas dijete zabrinjava. Ostvarenje: Zagreb.
36. Sanderson, C. (2005). Zavođenje djeteta. Kako zaštititi djecu od seksualnog zlostavljanja. VBZ: Zagreb.
37. Čudina – Obradović, M. (2000). Kad kraljevna piše kraljeviću. Korak po korak: Zagreb.
38. Einon, D. (2005). Igre stvaralice za djecu od 2 do 5 godina. Profil: Zagreb.
39. Rade, R. (2002). Malo dijete I prostor. Igranje bez igračaka. FoMa: Zagreb.
40. Šagud, M. (2002). Odgajatelj u dječjoj igri. Školske novine: Zagreb.
41. Šmit, B. M. (2001). Glazbom do govora. Naklada Hain: Zagreb.
42. Gunther, T (2007). 1000 zabavnih igara. Mozaik knjiga: Zagreb.
43. Dorance, S. (2003). 80 kreativnih likovnih radionica, Profil: Zagreb.
44. Slunjski, E. Kad djeca čitaju, broje, računaju. Mali profesor: Zagreb
45. J. Cvetković Lay i V. Pečjak, (2004). Možeš i drukčije, Alinea, Zagreb.
46. A. Došen Dobud, Malo dijete veliki istraživač, Alineja, Zagreb
47. Goldberg, S. (2003). Razvojne igre za predškolsko dijete, Ostvarenje: Zagreb.
48. Velika enciklopedija malih aktivnosti: knjiga za poticanje ranog razvoja dječjih sposobnosti.
49. Stiefenhofer, M.(2002). Kad se vaše dijete boji ,Tisak, Zagreb.
50. Stiefenhofer, M. (2002). Kad se djeca svađaju, Tisak, Zagreb.
51. Lisica, D. (2004). Put do dječjeg srca, Tehnička knjiga, Zagreb.
52. Virtne,dr.(2004). Kristalna djeca . Teledisk, Zagreb.

Ovo je literatura koja se nudi kao prijedlog, određena literatura nije dio naše biblioteke, ali se može nabaviti u Gradskoj knjižnici i čitaonici Pula.