

KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA „MALI SVIJET“ PULA

za pedagošku godinu 2016/2017.

Pula, rujan 2016.

ŽUPANIJA: ISTARSKA

GRAD: PULA -POLA

ADRESA: Banovčeva 29, Pula

E-MAIL:

Telefon: 052/223476

Faks: 052/223476

Matični broj:

OIB: 63345191815

OSNIVAČ: GRAD PULA

Privremena ravnateljica: Sanja Subotić, ravnateljica@dvmalisvijet.hr

Područni objekti: PO Izvor, Kamenjak 7, tel.223-417 , PO Latica, Krležina 37 ,tel. 391398 , PO Monte Zaro, Park Monte Zaro 1, tel. 218-407, PO Mali zeleni, Palazzine 1, tel. 211665, PO Vjeverice, Ujevićeva 1, tel.210474, PO Zvončići, Osječka 7, tel. 210983, PO Ribice, Uskočka 20, tel.386115



Sadržaj

1. NAŠA MISIJA	3.
2. NAŠA VIZIJA	3.
3. NAŠE VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO.....	3.
4. PROGRAMI	6.
4.1. REDOVITI PROGRAMI	6.
- Ciljevi redovitih programa	6.
- Namjena programa	7.
- Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji	7.
4.2. OBOGAĆENI PROGRAMI	18.
4.3. PROGRAM PREDŠKOLE	18.
4.4. PROGRAMI ZA RODITELJE.....	19.
- Program „Rastimo zajedno“	19.
4.5. OSTALI OBLICI PODRŠKE RODITELJSTVU.....	20.
- Savjetodavni rad stručnog tima	20.
5. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA.....	22.
5.1. RAD NA PROJEKTIMA U VRTIĆU.....	22.
- Eko projekt.....	23.
- Pilot projekt „Zavičajna nastava u vrtiću“	23.
6. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE	23.
7. NAČIN VREDNOVANJA.....	23.
8. PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE.....	24.
8.1. NA RAZINI USTANOVE.....	24.
- Putem stručnih vijeća	24.
- Usavršavanja putem odgajateljskih vijeća.....	24.
8.2. PROFESIONALNA USAVRŠAVANJA IZVAN USTANOVE U ORGANIZACIJI AZOO, MZOS, FAKULTETA.....	24.

1. NAŠA MISIJA

Dječji vrtić „Mali svijet“ Pula je novo osnovana Ustanova koja djeluje na području Grada Pule. Naša misija je osigurati uvjete za provođenje odgojno-obrazovnog procesa koji će omogućiti zadovoljavanje potreba, i mogućnosti svakog djeteta tj. osigurati uvjete koji će omogućiti poštivanje prava svakog čovjeka u našoj Ustanovi. Djelotvornim odgojno-obrazovnim djelovanjem, te odgojnim kontinuitetom profesionalnog razvoja svih djelatnika unaprjeđivat ćemo kvalitetu partnerstva s roditeljima i širom zajednicom i na taj način pružati podršku obitelji i uvažavati roditelje kao ravnopravne članove vrtića koji svojim individualnim posebnostima i vlastitom kulturom pridonose kvaliteti djelovanja Ustanove.

2. NAŠA VIZIJA

Dječji vrtić kao poticajno socijalno, materijalno, prostorno okruženje, te ugodno ozračje u kojem se dijete razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe svoje prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život.

3. NAŠE VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

• HUMANOST I TOLERANCIJA:

- prihvaćati i poštovati živo biće i njegovo dostojanstvo te nastojati ostvariti pravednost kao životno načelo;
- senzibilizirati odrasle osobe za djecu, te poticati stvaranje senzibiliteta djece za potrebe drugih, poštovanje različitosti i pružanje potpore potrebitima

• KVALITETAN PARTNERSKI ODNOS

- poticati otvorenu, izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju s ciljem izgrađivanja partnerskog odnosa te time pridonijeti kvaliteti Ustanove s ciljem da primjereno odgovorimo na individualne i razvojne potrebe djeteta i osiguramo potporu njegovom cjelovitom razvoju;
- omogućiti roditeljima što češće provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu radi boljeg upoznavanja vlastite djece u drukčijem okruženju od obiteljskog;

• SLOBODA I ODGOVORNOST

- poticati slobodu odlučivanja i izražavanja, poštivati dijete i njegovo pravo na izbor i iznošenje svog stava i mišljenja
- sloboda sa sobom donosi i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore; važno je poticati samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije, kako kod djece tako i kod svakog pojedinca;

• FLEKSIBILNOST:

- omogućiti izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih

- poštivati prava i potrebe djeteta da svoje razvojne potencijale razvija svojim osobnim tempom;
- omogućiti fleksibilnu organizaciju prihvata djece u ustanovu izričito u situacijama kada to doprinosi dobrobiti djeteta (npr. kad roditelj zbog rada u popodnevnom smjenama s djetetom ne boravi cijeli dan);
- fleksibilno organizirati popodnevni odmor s ciljem prilagođavanja dnevnog ritma stvarnim potrebama djece;
 - ZNANJE:
 - omogućiti djetetu da stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal;
 - omogućiti djetetu da sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog pojedinca te razvija različite strategije učenja („učenje učenja“ kao koncept cijeloživotnog učenja)
 - osigurati djetetu radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti;
 - permanentno informirati i educirati roditelje (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacija, radionica, roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i sl.) te ih na taj način podržavati i osnaživati u roditeljskoj ulozi;
 - omogućiti permanentno educiranje svakog pojedinca u ustanovi s ciljem unaprijeđenja kvalitete materijalnog i društvenog okruženja;
 - KVALITETA KULTURE VRTIĆA:
 - stvoriti (materijalno) okruženje vrtića koje će biti u funkciji dječje igre i učenja djece, tj. koji će poticati otkrivanje i rješavanje problema, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja;
 - stvoriti odnose koji se temelje na međusobnom poštovanju i ostvarivanju recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa;
 - KONTINUITET U ODGOJU I OBRAZOVANJU:
 - poticati kvalitetnu suradnju svih osoba koje su uključene u odgoj djeteta (djelatnici vrtića, obitelj, lokalna zajednica) te time stvoriti polazište i osigurati uvjete za zadovoljavanje temeljnog prava djeteta na odgoj i obrazovanje
 - poticati rad na projektima s ostalim subjektima u odgojno-obrazovnom procesu (druge odgojne skupine, vrtići, škole...) s ciljem uklanjanja barijera koje izazivaju stres i nezadovoljstvo kod djece, roditelja i prosvjetnih djelatnika
 - KREATIVNOST:
 - osigurati slobodu izražavanja i pronalaženje vlastitih rješenja, što je osnova razvoja svakog pojedinca u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema

- IDENTITET:

- poticati razvoj osobnog identiteta djeteta, osnaživati dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju;
- podržavati i prihvaćati različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji, te pomoći djetetu da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet ostalih s kojima se susreće;
- poticati na očuvanje nacionalnog identiteta i kulturne baštine;
- razvijati pozitivne stavove prema društvenoj okolini (obitelj, domovina, baština, etničke manjine, vjera).

4. PROGRAMI

4.1. REDOVITI PROGRAMI

4.2. KRAĆI OBOGAĆENI PROGRAMI

4.3. PROGRAM PREDŠKOLE

4.4. PROGRAMI ZA RODITELJE

4.5. OSTALI OBLICI PODRŠKE RODITELJSTVU

U našoj se Ustanovi provode programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, te njihovim mogućnostima.

4.1. REDOVITI PROGRAMI

Redoviti programi se provode u centralnom objektu i u područnim odijeljenjima.

➤ Polazište programa rada :

- Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja
- Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima
- Nacionalni program za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja
- Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi
- Razvojno-primjeren program za rad s djecom s posebnim potrebama

➤ Ciljevi redovitih programa

- zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenja djeteta;
- cjelovit razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala;
- oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike o sebi, uočavanja i prihvaćanja međusobnih različitosti te usvajanja osnovnih moralnih vrednota kulture i tradicije kojoj dijete pripada;
- stjecanje socijalnih vještina, te znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj;
- izgrađivanje stavova i sustava vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo;
- stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta stvaranjem razvojno-poticajne sredine koja uključuje materijalne i socijalne uvjete;
- u realizaciju programa uključiti roditelje kao aktivne sudionike.

➤ *Namjena programa*

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe koji počinju s radom u 6,30 sati i traju do 17,00. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtičke skupne (djeca od 3. do 7. godine). Također za roditelje koji rade u drugoj smjeni osigurali smo dežurstvo u vrtiću Izvor do 20,00 sati.

➤ *Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji*

PO MONTE ZARO

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Nove jaslice	14	u 2.god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Rojnić S.	odgajatelj	všs
					Vitelić	odgajatelj	všs
					Ujčić M.		
Specifičnosti skupine: - svi u pelenama; -1dijete nije prohodalo			Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; - osamostaljivanje kod jela i obavljanje higijenskih navika; - socijalizacija i interakcija s djecom i odgojiteljima.				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Zvezdice	17	u 2. i 3. god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Cetina K.	odgajatelj	všs
					Čaturilo A.	odgajatelj	vss
Specifičnosti skupine: - 12 djece u pelenama; - 1 dijete zahtjeva pojačano praćenje i individualni rad , dijete s p.p.			Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - pokret, tjelesna aktivnost.				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Bubamare	20	u 3.i 4. god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Košara D.	odgajatelj	všs
					Putigna S.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - prijelaz iz jasličke grupe, uz prijelaze iz dr. vrtića djece; - 1 dijete zahtjeva pojačano praćenje i individualni rad, dijete s p.p.				Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti; - pokret, tjelesna aktivnost.			

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Pčelice	24	U 4.i 5 .god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Košuta K.	odgajatelj	všs
					Rosezin	odgajatelj	všs
					Šetić M.		
Specifičnosti skupine: - približno jednak broj dječaka i djevojčica		Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - razvoj lokomotornog sustava; glazbene aktivnosti - istraživačko-spoznajne aktivnosti.					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Brzići	21	u 5.i 6. god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Rački Zimolo D.	Odgajatelj mentor	všs
					Lančić M. Pujac S.	Odgajatelj odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - 1 dijete zahtjeva pojačano praćenje i individualni rad, dijete s p.p.				Pojačan rad na: - pokret, tjelesna aktivnost. - rad na projektima održivog razvoja - naglasak na suradnji s vanjskim čimbenicima - zimovanje			

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
---------	----------------------	--------------------	--------------	----------------	-----------	--------------	----------------

Šeširići	21	u 6. godini	01.09.2016	31.08.2017.	Rogić L.	odgajatelj	všs
					Malivuković D.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - dinamična skupina,		Pojačan rad na: - poticanje pozitivnog međusobnog uvažavanja; - pokret i igra; - stvaranje pozitivne slike o sebi.					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Loptići	20	U 5. i 6.god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Buršić M.	odgajatelj	SSS
					Jodanović N.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad na: - stvaranje pozitivne slike o sebi i samopouzdanju; - jezične igre – uspostavljanje odnosa prema drugima; - projekti - ekologija					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
	24	u 5. i 6. godini	01.09.2016	31.08.2017.	Šverko L.	odgajatelj	všs
					Grubišić L.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - dinamična skupina, sportska		Pojačan rad na: - poticanje pozitivnog međusobnog uvažavanja; - pokret , igra, sport - stvaranje pozitivne slike o sebi.					

PO MALI ZELENI

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
	21	od 3.-7. god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Njegovan Z.	odgajatelj	všs
					Gal S.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - područna skupina , mješovita			Pojačan rad na: - poticanje ekološke svijesti; - obogaćivanje dječjih spoznaja vezanih uz zavičaj, tradiciju i grada u kojem živimo; - prometna pravila i sigurno ponašanje u prometu; - grafomotoričke vještine.				

PO ZVONČICI

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
	16	od 4.-5. god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Homoky I.	odgajatelj	všs
					Zelić K.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - mješovita skupina			Pojačan rad na: - prihvaćanje djeteta sa svim svojim specifičnostima; - pokret; - poticanje dječje kreativnosti u likovnom izražavanju;				

PO RIBICE

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
	9	4,5,6,g god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Vale D. Luketa A.	odgajatelj odgajatelj	všs všs
Specifičnosti skupine: - djeca uključena u sve aktivnosti na nivou MO Stoja		Pojačan rad na: - nastavak rada na istraživačkim aktivnostima vezanim uz kulturnu baštinu - promoviranje dječjih prava i samozaštita djeteta; - socioemocionalni razvoj; - razvoj matematičkih i predčitačkih kompetencija;					

PO VJEVERICE

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
	12 + 12	U 6. god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Sandra M.	Odgajatelj mentor	všs
Specifičnosti skupine: - uključeni u projekt Vežanice za kulturnu baštinu i razvoj zavičajnog identiteta u suradnji s vanjskim suradnicima uključeni u sve aktivnosti na nivou Grada		Pojačan rad na: - osmišljavanje unutrašnjeg i vanjskog okruženja vrtića za istraživačko učenje; - promicanje prava manjina (romska manjina) - njegovanje kulturne baštine i tradicijskih običaja.					

PO LATICA

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Nova jaslička	14	od 1.-2. god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Šumberac T. Duraček M.	odgajatelj odgajatelj	všs všs
Specifičnosti skupine: - mješovitost, nova djeca		Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti					

	(osamostaljivanje); - razvoj lokomotornog sustava; glazbene aktivnosti - istraživačko-spoznajne aktivnosti.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Starija jaslička , mlađa vrtićka	14	od 2.-3. god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Stjepano vić S.	odgajatelj	všs
					Zrinić T.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - 1 dijete zahtjeva pojačano praćenje i individualni rad			Pojačan rad na: - na životno praktičnim aktivnostima - istraživačke aktivnosti				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
	20	u 4 i 5.god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Boljun N.	odgajatelj	VŠŠ
					Andrijić D.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - 1 dijete zahtjeva pojačano praćenje i individualni rad			Pojačan rad na: - na projektima prema interesu djece - istraživačke aktivnosti				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
	21	u 6 i 7.god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Baretić M.	odgajatelj	vss
					Živolić Sonja Stojanović M.	Odgajatelj mentor	všs
Specifičnosti skupine: - Pojačan rad s			Pojačan rad na: - na projektima prema interesu djece - istraživačke aktivnosti				

jednim djetetom	- rad na uređenju šumice u blizini vrtića- suradnja s MO
-----------------	----------------------------------------------------------

MATIČNA ZGRADA

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Pačići	24	u 4. i 5. god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Verak A.	odgajatelj	všs
					Glavić A.	Odgajatelj mentor	všs
Specifičnosti skupine: - 1 dijete zahtjeva pojačanu brigu i individualni rad		Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - razvoj govora; - pokret; - pojačan rad na likovnom izražavanju.					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Kockice	23	Mješovita vrtićka	01.09.2016.	31.08.2017.	Budija I.	odgajatelj	všs
					Macuka O.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - više dječaka nego djevojčica		Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - razvoj govora; - pokret; - pojačan rad na likovnom i glazbenom izražavanju.					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Veseljaci	23	u 3., 4, 5 i 6. god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Radulović V.	odgajatelj	všs
					Bošković H.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - pojačan interes za glazbu, scenski izraz, ples i pjevanje; - 1 dijete zahtjeva pojačano praćenje i individualni rad		Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - razvoj govora; - pokret;					

--	--

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Šeširići	20	Mješovita vrtićka	01.09.2016.	31.08.2017.	Romić M.	odgajatelj	všs
					Begonja S.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - pojačan interes za tjelesne, aktivnosti			Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - socioemocionalni razvoj; - pokret; sport - razvoj stvaralaštva povezano sa sportom				

PO IZVOR

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 1	16	u 2. i 3.god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Trikić S.	odgajatelj	všs
					Bosić A.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - podjednak broj dječaka i djevojčica			Pojačan rad na: - glazbeno stvaralaštvo; - pokret - životno praktične aktivnosti i higijena				

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 2	14	u 2.god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Janić T.	odgajatelj	všs
					Martinčić	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - svi u pelenama;			Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; - osamostaljivanje kod jela i obavljanje higijenskih navika; - socijalizacija i interakcija s djecom i odgojiteljima.				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
---------	----------------------	--------------------	--------------	----------------	-----------	--------------	----------------

Soba 12	11	u 1. god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Vitasović M.	odgajatelj	všs
					Gorički A.	odgajatelj	vss
Specifičnosti skupine: - 12 djece u pelenama;			Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje);				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 3	11	u 1 god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Bužleta K.	odgajatelj	všs
					Nikolić M.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - 1 dijete zahtjeva pojačano praćenje i individualni rad, dijete s p.p.			Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti; - pokret, tjelesna aktivnost.				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 4	15	U 3.i 4. god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Malin I.	odgajatelj	všs
					Čubrilo N.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - približno jednak broj dječaka i djevojčica			Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - razvoj lokomotornog sustava; glazbene aktivnosti - istraživačko-spoznajne aktivnosti.				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 5	17	u 5.i 6. god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Župani Radin I.	Odgajatelj	všs
					Vitasović M. Novicki L.	Odgajatelj odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - 2 dijete zahtjeva pojačano praćenje i individualni rad, 2x dijete s p.p.			Pojačan rad na: - pokret, tjelesna aktivnost. - rad na projektima održivog razvoja - naglasak na suradnji s vanjskim čimbenicima				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 6	24	U5.i 6. godini	01.09.2016.	31.08.2017.	Posavec S.	odgajatelj	všs
					Bašić D.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - dinamična skupina,		Pojačan rad na: - poticanje pozitivnog međusobnog uvažavanja; - pokret i igra; - stvaranje pozitivne slike o sebi. - grafomotoričke vježbe					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 8	20	U 3. i 4.god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Vukojević S.	odgajatelj	SSS
					Kurtović A. Kargov G.	odgajatelj mentor odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: Dijete s p.p. pojačan rad		Pojačan rad na: - stvaranje pozitivne slike o sebi i samopouzdanju; - jezične igre – uspostavljanje odnosa prema drugima; - projekti - ekologija					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 10	23	u 3. i 4. godini	01.09.2016	31.08.2017.	Turčinović L.	odgajatelj	všs
					Kravić B.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - dinamična skupina,		Pojačan rad na: - poticanje pozitivnog međusobnog uvažavanja; - pokret , igra, - stvaranje pozitivne slike o sebi.					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
---------	----------------------	--------------------	--------------	----------------	-----------	--------------	----------------

Soba 11	18	U 3. god.	01.09.2016.	31.08.2017.	Dubinović H.	odgajatelj	všs
					Žužić B.	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine: - područna skupina			Pojačan rad na: - poticanje ekološke svijesti; - rad na osamostaljivanju				

4.2. OBOGAĆENI PROGRAMI

- *Obogaćeni sportski program*
- Prilikom izrade takvog projekta jedan od ciljeva bio je napraviti program razvojnog karaktera, koji je namijenjen djeci u godini pred polazak u školu. Program je primjeren svakom djetetu te dobi bez obzira na njegove inicijalne sposobnosti.

Osnovna svrha ovog programa je potaknuti kod djece od najranije dobi svijest o važnosti tjelesnog vježbanja, probuditi interes za zdrav i aktivan život kroz sport. Segmenti programa koji se provode su:

I.-Prirodni oblici kretanja-kod ovih sadržaja svladavaju se prirodni oblici kretanja kao što su penjanja, preskakanja, puzanja i provlačenja, bez sprava, na spravama i sa različitim rekvizitima. Takve aktivnosti se ne pripisuju nikakvom sportu ali su značajne za razvoj osnovne motorike.

II.-Tehnike sportskih disciplina -tj. metodičke vježbe za upoznavanje sa različitim sportovima. Tu spada učenje osnova pojedinih sportova, a to su: atletika (osnove trčanja, skakanja i bacanja), osnovni elementi i upoznavanje sa slijedećim sportovima: rukomet, košarka , odbojka i nogomet.

III.-Igre-. kroz nju se razvijamo, učimo poštivati pravila, svoje suigrače i protivnike. Igre su smislene i tematski odabrane kao nastavak prethodnog sadržaja sata..

Program se provodi po grupi, od rujna do lipnja, u jutarnjem terminu,u maloj dvorani matičnog vrtića i PO Monte Zara 3x tjedno po 45 minuta.U mjesecu svibnju održava se olimpijada dječjih vrtića na kojoj sudjeluju sva djeca polaznici pred školu i programa “I ja ću biti sportaš“.

IV – Provodi se posebno obogaćeni program u suradnji s TZK pod nazivom „Serva za budućnost“

4.3. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole organiziran je za djecu koja nisu obuhvaćena ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem u godini pred polazak u školu.

U *kurikulumu predškole* planiraju se kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja. Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij.

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima koji je odlukom Ministarstva obvezan od ove godine sukladno sljedećoj zakonskoj regulativi:

- Zakonom o izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97, 107/07 i 93/13), koji je donijet 22.07.2013. a stupio na snagu 30.srpnja 2013. godine, propisano je da je program predškole obvezan za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu (članak 10. Izmjena Zakona);
- predmetnim izmjenama Zakona određeno je da je primjena članka 10. od 31.08.2014. godine, dok su ostale odredbe Zakona stupile na snagu s 30.07.2013. godine;
- Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14) kojeg je donio ministar znanosti, obrazovanja i sporta 25.08.2014. samo se definira sadržaj i trajanje programa predškole.

Odgojno-obrazovni rad sa djecom polaznicima predškole se temelji na jednakim načelima kao i redoviti programi vrtića. Izbjegavamo „školicifikaciju“ u bilo kojem obliku.

Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij.

4.4. PROGRAMI ZA RODITELJE

➤ Program „Rastimo zajedno“

Naš je vrtić već više godina uključen u program „*Rastimo zajedno*“ koji je nastao kao dio šireg programa UNICEFa za podršku roditeljstvu „Prve tri su najvažnije“. Program čine radionice koje se provode s roditeljima djece do četvrte godine života.

Njihova je svrha omogućiti protok informacija, znanja, vještina koje roditeljima koriste u ispunjavanju njihove roditeljske uloge.

Mala grupa (min 8, max 14) roditelja kroz 11 dvosatnih radionica (jednom tjedno) preispituje vrijednosti u podlozi roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježba komunikacijske vještine, te traži odgovore na svoja pitanja i dileme.

Glavni je cilj ovih radionica stvoriti poticajno okruženje u kojem roditelj s voditeljima radionice i s drugim roditeljem razmjenjuje ideje o načinima na koje živi svoje roditeljstvo, upoznaje bolje sebe kao roditelja, upoznaje neke od teorijskih postavki o pozitivnom odnosu roditelja i djeteta, te o roditeljstvu na dobrobit djeteta.

TEME RADIONICA SU :

- Roditelji 21. stoljeća
- Četiri stupa roditeljstva
- Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
- Sva naša djeca i kako ih volimo
- Slušanje važna vještina roditeljstva
- Kako dijete uči o svijetu oko sebe
- Granice: zašto i kako
- Kreiramo i biramo rješenja
- Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja
- Biti roditelj: utjecaji i izbori
- Završetak i novi početak

Glavni cilj programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Način vrednovanja: upitnici i evaluacijske liste za roditelje, prije početka i nakon održanog ciklusa, evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice.

Edukaciju provode psiholog mentor Irena Brajković, pedagog Sanja Krizman, odgojiteljica Sonja Živolić koje imaju certifikat UNICEF-a za provođenje ovog programa. potreban trening.

4.5. OSTALI OBLICI PODRŠKE RODITELJSTVU

➤ *Savjetodavni rad stručnog tima*

Stručni tim provodi savjetodavni rad u svrhu pružanja podrške roditeljima u prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina i u svrhu pomoći roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta.

Stručni tim koji se sastoji od ravnatelja, pedagoga, logopeda, psihologa, i zdravstvenog voditelja obavlja savjetodavnu ulogu u komunikaciji sa roditeljima. Roditelji čija su djeca polaznici Ustanove imaju mogućnost po potrebi dogovoriti individualne razgovore.

Stručni suradnici:	<ul style="list-style-type: none"> - psiholog - defektolog-logoped - pedagog - zdravstvena voditeljica
Vrijeme održavanja:	01.09.2016. – 31.08.2017.

Područja djelovanja:	<ul style="list-style-type: none"> - odgojni stilovi roditeljstva - ponašanja koja ukazuju na hiperaktivnost - ljubomora među braćom - prinova u obitelji - rad s roditeljima djece s poteškoćama u razvoju - komunikacija roditelja i odgojitelja - zrelost djeteta za školu - pomoć obitelji koja se suočava s teškom bolešću roditelja - smrt u obitelji - kako pomoći djetetu koje tuguje - govor (mucanje i problemi u razvoju govora) - odvikavanje djeteta od nepodesnih navika (bočice, dude) - odvikavanje od pelena - privikavanje djeteta na krutu hranu - osmišljavanje jelovnika za djecu s alergijama - prehrana kod akutnih stanja (proljevi, povraćanje) - postupanje kod pojave visoke temperature - postupanje pri pojavi ušiju u kosi - dojenja i polaska u jaslice - dijete u procesu razvoda roditelja - i druge teme prema ukazanoj potrebi
Način rada:	<ul style="list-style-type: none"> - individualni razgovori - grupni savjetodavni razgovori.

5. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Ostvarivanje programa vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

- Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja.
- Učenje djeteta je cjelovito, a ne rascjepkano po predmetnim tj. metodičkim područjima. Odgojno-obrazovni proces zahtijeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima djece. Odgojno-obrazovni proces oblikuje se cjelovito, ne dijeli se sadržajno niti vremenski, vodeći računa o svim segmentima razvoja djeteta (socio-emocionalni, motorički, spoznajni, razvoj govora i komunikacije).
- U oblikovanju i ostvarivanju odgojno- obrazovnog procesa teži se fleksibilnom pristupu uz napuštanje svakog oblika uniformiranja aktivnosti djece, a pri tome se posebno vodi računa o individualnim specifičnostima svakog djeteta.
- Djeca uče kroz igru. To je njihova najvažnija i osnovna aktivnost. Nastojimo omogućiti istraživačke i druge aktivnosti putem neposrednog iskustva djeteta koristeći raznovrsne resurse učenja o svijetu koji ga okružuje.

U ostvarivanju programa potrebno je raditi na organiziranju uvjeta (okruženje) koji djeci omogućuju istraživanje različitih fenomena te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja te poticanja djece na samostalno otkrivanje i rješavanje problema.

- U radu se osiguravaju oni oblici odgajateljeve potpore koji angažiraju sve potencijale koje dijete ima i koji ga potiču na refleksiju o vlastitim iskustvima.
- Svako dijete, neovisno o kronološkoj dobi, razvojnim mogućnostima i posebnim potrebama, ili pak vjerskim, nacionalnim, ekonomskim i drugim posebnostima njegove obitelji, predstavlja ravnopravnu i jednako vrijednu jedinku, sa svojim jedinstvenim potrebama, mogućnostima i pravima. Djeca s posebnim potrebama i pravima smatraju se ravnopravnim članovima zajednice.

5.1. RAD NA PROJEKTIMA U VRTIĆU

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Sukladno interesima djece

odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

- Eko projekt - u područnom objektu Latica u vrtićkim skupinama.

Eko projekt koji provodimo već treću godinu u p.o.Lamanova s ciljem kontinuiranog poticanja ekološke osjetljivosti djece i odraslih te suživot s prirodom.

- Nastavak rada na projektu „Zavičajna nastava u vrtiću“ na razini IŽ i to u svim mješovitim starijim vrtićkim odgojnim skupinama

6. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- Razvijati kompetencije u prirodoslovlju važnih za razumijevanje promjen uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornosti pojedinaca za njih , kao i očuvanje prirode i njezinih resursa (ekologija, održivi razvoj...).

Poticati djete na istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjenu prirodoslovnog znanja u svakodnevnom životu.

- Osmišljavati poticajno prostorno-materijalno okruženje koje djeci omogućuje istraživanje putem lutke, glazbe i pokreta te pozitivnog jezičnog okruženja s ciljem razvoja komunikacijskih kompetencija. Poticati stvaralačko izražavanje ideja, iskustva i emocija djeteta u umjetničkim područjima koja uključuju kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost.

- Praćenje odgojno-obrazovnog procesa kroz dokumentaciju, refleksije, razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u cilju razumijevanja djeteta te stvaranja uvjeta da dijete postane sukonstruktor kurikuluma vlastitog učenja i razvoja.

7. NAČIN VREDNOVANJA

Cilj praćenja i vrednovanja programa je podizanje kvalitete rada u odgojno – obrazovnoj ustanovi koja se očituje u brizi za kontinuirano poticanje rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta te u kvaliteti partnerskih odnosa između roditelja, vrtića i svih njegovih radnika te društvene sredine.

Praćenje, vrjednovanje i unaprjeđivanje programa vršit će se uključivanjem svih čimbenika odgojno - obrazovnog procesa (odgajatelji i stručni suradnici, djeca, roditelji). Tako ćemo provoditi refleksivne susrete odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja na razini Ustanove, po objektima s ciljem zajedničke refleksije na postavljene i ostvarene zadaće i postavljanja smjernica za daljnji rad. Odgojitelji će svakodnevno voditi zapažanja i valorizaciju odgojno – obrazovnog rada u svojim odgojnim skupinama. Stručni suradnici će sudjelovati u neposrednom odgojno-obrazovnom radu (neposredno praćenje ostvarivanja ciljeva i zadaća, analiza plana rada, realizacije i vrjednovanja na razini skupine, individualne konzultacije usmjerene na procjenu i samoprocjenu, te zajednička planiranja i pomoć u osmišljavanju i provedbi aktivnosti po odgojnim skupinama i na razini Ustanove). Kao izvor

informacija za vrednovanje kvalitete boravka djece u Ustanovi koristit ćemo povratne informacije od roditelja putem individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka, radionica te anketnih upitnika s ciljem prikupljanje prijedloga i sugestija za unapređenje kvalitete rada. Na kraju pedagoške godine odgojitelji će izraditi godišnja izvješća o radu odgojnih skupina, a stručni suradnici i ravnatelj godišnje izvješće o radu i poslovanju Ustanove.

8. PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE

Planirane aktivnosti usmjerene prema profesionalnom razvoju stručnih djelatnika vrtića u pedagoškoj godini 2016/2017 usmjerene su na stručna usavršavanja:

1. na razini Ustanove
2. izvan Ustanove u organizaciji AZOO, MZOS, fakulteta i dr.

8.1 PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE NA RAZNI USTANOVE

➤ *Za usavršavanja putem stručnih vijeća*

- “Aktivnosti koje mogu pomoći u radu s djecom u godini pred školu“
- Važnost HACCP-a u predškolskoj Ustanovi – za nove djelatnike
- „Putovanje u tišinu – vježbe opuštanja“ – interpretacija knjige
- „Prva pomoć u vrtiću“
- Iznošenje iskustava sa eksternih edukacija

Bitan segment u razvoju refleksivne prakse je dokumentacija te će osnovna zadaća biti razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta.

Razumijevanje dobrobiti djeteta proizlazi iz znanja i očekivanja odgajatelja te njegovih shvaćanja djeteta, odgoja i obrazovanja a upravo ovakvim radom kroz refleksiju odgajatelji stječu mogućnost za propitivanje i mijenjanjem vlastitih uvjerenja što vodi unapređivanju prakse.

➤ *Usavršavanja putem odgajateljskih vijeća*

- Rad na kreiranju i donošenju Kurikuluma, Godišnjeg plana i programa i Godišnjeg izvješća Ustanove
- Rad na kvaliteti kulture vrtića

8.2. PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE U ORGANIZACIJI

AZOO, MZOS, FAKULTETA I DR.

- Stručno znanstveni skup Sretna djeca - matrice i strukture dječjeg crteža kroz glazbu, ples i govor

- Godišnja konferencija voditelja programa „Rastimo zajedno“
- Supervizijski skupovi Support projekta („Rastimo zajedno“)
- Županijska stručna vijeća defektologa - logopeda
- Županijska sekcija predškolskih psihologa pri Društvu psihologa Istre
- Stručni aktivni predškolskih pedagoga Istarske županije
- Stručni aktivni zdravstvenih voditelja/ica Istarske i Primorsko-goranske županije
- Nepoželjna dječja ponašanja u vrtiću – izazovi odgojitelja
- Razvojne mape, temelj partnerskih odnosa roditelja i odgojitelja
- Djeca s teškoćama autističnog spektra / Rano prepoznavanje autizma i djelovanje
- Stručna priprema za poslove stručnog suradnika psihologa u dječjem vrtiću