

KLASA:601-02/18-01-31
URBROJ:2168/01-380/01-18-602
Pula, 26.09.2018.g.

KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA „MALI SVIJET“ PULA

za pedagošku godinu 2018./2019.



Pula, rujan 2018.

ŽUPANIJA: ISTARSKA

GRAD: PULA -POLA

ADRESA: Banovčeva 29, Pula

E-MAIL: mira.lorencin@dvmalisvijet.hr

Telefon: 052/223476

Faks: 052/223476

OIB: 63345191815

OSNIVAČ: GRAD PULA

Ravnateljica: Sanja Subotić, ravnateljica@dvmalisvijet.hr

**Područni objekti: PO Izvor, Kamenjak 7, tel. 223-417 , PO Latica, Krležina 41 ,tel. 391-398 , PO Monte Zaro, Park Monte Zaro 1, tel. 218-407, PO Mali zeleni, Palazzine 1, tel. 211-665, PO Vjeverice, Ujevićeva 1, tel. 210-474, PO Zvončići, Osječka 7, tel. 210-983
PO Ribice, Uskočka 20, tel. 386-115**

Sadržaj

1. NAŠA MISIJA	3
2. NAŠA VIZIJA	3
3. NAŠE VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO	3
4.PROGRAMI	6
4.1.REDOVITI PROGRAMI.....	6
4.2. OBOGAĆENI PROGRAMI.....	19
4.3. PROGRAM PREDŠKOLE.....	19
4.4. KRAĆI PROGRAMI	20
4.4.1. Folklorno – plesna igraonica.....	20
4.4.2. Rad s darovitom djecom (Baltazar igraonica).....	21
4.4.3. Igraonica engleskog jezika.....	21
4.5. PROGRAMI ZA RODITELJE	22
5.NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	23
5.1. RAD NA PROJEKTIMA U VRTIĆU.....	24
5.1.1. „Zavičajna nastava u vrtiću“ na razini IŽ	24
5.1.2.“Serva za budućnost“	25
5.1.3. „Vrtić u prirodi“	26
5.1.4. „Say hello to the world“	26
5.1.5. „Razmisli pa klikni ide u vrtić“	26
5.1.6. „Istra bez karijesa“	27
6. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE	28
7. OSIGURANJE KVALITETE U PREDŠKOLSKOJ USTANOVI	28

1. NAŠA MISIJA

Dječji vrtić „Mali svijet“ iz Pule je novo osnovana Ustanova koja djeluje na području Grada Pule. Naša misija je osigurati uvjete za provođenje odgojno-obrazovnog procesa koji će omogućiti zadovoljavanje potreba i mogućnosti svakog djeteta tj. osigurati uvjete koji će omogućiti poštivanje prava svakog čovjeka u našoj Ustanovi. Djelotvornim odgojno-obrazovnim djelovanjem, te odgojnim kontinuitetom profesionalnog razvoja svih djelatnika unaprjeđivat ćemo kvalitetu partnerstva s roditeljima i širom zajednicom i na taj način pružati podršku obitelji i uvažavati roditelje kao ravnopravne članove vrtića koji svojim individualnim posebnostima i vlastitom kulturom pridonose kvaliteti djelovanja Ustanove.

2. NAŠA VIZIJA

Dječji vrtić kao poticajno socijalno, materijalno, prostorno okruženje, te ugodno ozračje u kojem se dijete razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe svoje prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život.

3. NAŠE VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

- HUMANOST I TOLERANCIJA:
 - prihvaćati i poštovati živo biće i njegovo dostojanstvo te nastojati ostvariti pravednost kao životno načelo;
 - senzibilizirati odrasle osobe za djecu, te poticati stvaranje senzibiliteta djece za potrebe drugih, poštovanje različitosti i pružanje potpore potrebitima;

- KVALITETAN PARTNERSKI ODNOS:
 - poticati otvorenu, izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju s ciljem izgrađivanja partnerskog odnosa te time pridonijeti kvaliteti Ustanove s ciljem da primjereno odgovorimo na individualne i razvojne potrebe djeteta i osiguramo potporu njegovom cjelovitom razvoju;

- omogućiti roditeljima što češće provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu radi boljeg upoznavanja vlastite djece u drukčijem okruženju od obiteljskog;

- SLOBODA I ODGOVORNOST:

- poticati slobodu odlučivanja i izražavanja, poštovati dijete i njegovo pravo na izbor i iznošenje svog stava i mišljenja
- sloboda sa sobom donosi i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore; važno je poticati samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije, kako kod djece tako i kod svakog pojedinca;

- FLEKSIBILNOST:

- omogućiti izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih
- poštovati prava i potrebe djeteta da svoje razvojne potencijale razvija svojim osobnim tempom;
- omogućiti fleksibilnu organizaciju prihvata djece u ustanovu izričito u situacijama kada to doprinosi dobrobiti djeteta (npr. kad roditelj zbog rada u popodnevni smjenama s djetetom ne boravi cijeli dan);
- fleksibilno organizirati popodnevni odmor s ciljem prilagođavanja dnevnog ritma stvarnim potrebama djece;

- ZNANJE:

- omogućiti djetetu da stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal;
- omogućiti djetetu da sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog pojedinca te razvija različite strategije učenja („učenje učenja“ kao koncept cjeloživotnog učenja)
- osigurati djetetu radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti;
- permanentno informirati i educirati roditelje (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacija, radionica, roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i sl.) te ih na taj način podržavati i osnaživati u roditeljskoj ulozi;
- omogućiti permanentno educiranje svakog pojedinca u ustanovi s ciljem unaprijeđenja kvalitete materijalnog i društvenog okruženja;

- **KVALITETA KULTURE VRTIĆA:**

- stvoriti (materijalno) okruženje vrtića koje će biti u funkciji dječje igre i učenja djece, tj. koji će poticati otkrivanje i rješavanje problema, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja;
- stvoriti odnose koji se temelje na međusobnom poštovanju i ostvarivanju recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa;

- **KONTINUITET U ODGOJU I OBRAZOVANJU:**

- poticati kvalitetnu suradnju svih osoba koje su uključene u odgoj djeteta (djelatnici vrtića, obitelj, lokalna zajednica) te time stvoriti polazište i osigurati uvjete za zadovoljavanje temeljnog prava djeteta na odgoj i obrazovanje
- poticati rad na projektima s ostalim subjektima u odgojno-obrazovnom procesu (druge odgojne skupine, vrtići, škole...) s ciljem uklanjanja barijera koje izazivaju stres i nezadovoljstvo kod djece, roditelja i prosvjetnih djelatnika

- **KREATIVNOST:**

- osigurati slobodu izražavanja i pronalaženje vlastitih rješenja, što je osnova razvoja svakog pojedinca u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema.

- **IDENTITET:**

- poticati razvoj osobnog identiteta djeteta, osnaživati dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju;
- podržavati i prihvaćati različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji, te pomoći djetetu da razumije sebe i vlastiti identitet kao i identitet ostalih s kojima se susreće;
- poticati na očuvanje nacionalnog identiteta i kulturne baštine;
- razvijati pozitivne stavove prema društvenoj okolini (obitelj, domovina, baština, etničke manjine, vjera).

4.PROGRAMI

U našoj se Ustanovi provode programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, te njihovim mogućnostima.

4.1.REDOVITI PROGRAMI

Redoviti programi se provode u centralnom objektu i u područnim odjeljenjima.

➤ Polazište programa rada :

- Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja
- Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima
- Nacionalni program za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja
- Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi
- Razvojno-primjeren program za rad s djecom s posebnim potrebama

➤ *Ciljevi redovitih programa*

- zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenja djeteta;
- cjelovit razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala;
- oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike o sebi, uočavanja i prihvaćanja međusobnih različitosti te usvajanja osnovnih moralnih vrednota kulture i tradicije kojoj dijete pripada;
- stjecanje socijalnih vještina, te znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj;
- izgrađivanje stavova i sustava vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo;
- stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta stvaranjem razvojno-poticajne sredine koja uključuje materijalne i socijalne uvjete;
- u realizaciju programa uključiti roditelje kao aktivne sudionike.

➤ *Namjena programa*

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe koji počinju s radom u 6,30 sati i traju do 17,00. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtičke skupne (djeca od 3. do 7. godine). Također za roditelje koji rade u drugoj smjeni osigurali smo dežurstvo u vrtiću Izvor do 20,30 sati.

➤ *Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji*

PO MONTE ZARO

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
BRZIĆI	14	u 2.god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Pujac S.	odgojitelj	všs
					Cetina K.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - duži period adaptacije - djeca koja koriste pelene			Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; - osamostaljivanje kod jela i obavljanje higijenskih navika; - socijalizacija i interakcija s djecom i odgojiteljima.				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
TOČKICE	18	u 3. god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Šverko A.	odgojitelj	všs
					Sanković V.	odgojitelj	všs
			Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - pokret, tjelesna aktivnost.				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema

JEŽIĆI	19	u 3. god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Rogić L.	odgojitelj	všs
					Vitelić Ujčić M.	odgojitelj	všs
				Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti; - pokret, tjelesna aktivnost.			

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
LOPTICE	18	u 3. i 4. g.	01.09.2018.	31.08.2019.	Zelić K.	odgojitelj	všs
					Vale D.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - približno jednak broj dječaka i djevojčica		Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - razvoj lokomotornog sustava; glazbene aktivnosti - istraživačko-spoznajne aktivnosti.					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
BUBAMARE	24	u 5. i 6. god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Putinja S.	odgojitelj	všs
					Košara D.	odgojitelj	všs
					Korenić M..	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - program obogaćen sportom - 1 dijete zahtjeva pojačano praćenje i individualni rad, dijete s p.p., integracija - rad na projektu „Say hello to the world“ rad na projektu „Razmisli pa klikni ide u vrtić“				Pojačan rad na: - pokret, tjelesna aktivnost. - rad na projektima održivog razvoja - naglasak na suradnji s vanjskim čimbenicima - zimovanje			

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
PČELICE	21	u 6. godini	01.09.2018.	31.08.2019.	Košuta K.	odgojitelj	všs
					Rosezin Šetić M.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - program obogaćen sportom - rad na projektu „Razmisli pa klikni ide u vrtić“			Pojačan rad na: - poticanje pozitivnog međusobnog uvažavanja; - pokret i igra; - stvaranje pozitivne slike o sebi - aktivnostima i igrama na zraku				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
HIHOTIĆI	15	4-5 god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Grubušić L.	odgojitelj	všs
					Lančić M.	odgojitelj	všs
					Luketa A.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: -rad na projektu „Razmisli pa klikni ide u vrtić“			Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - pokret, tjelesna aktivnost.				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
ZVJEZDICE	22	3-4 god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Čaturilo A.	odgojitelj	všs
					Gorički A.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: -mješovita skupina			Pojačan rad na: - poticanje pozitivnog međusobnog uvažavanja; - pokret, igra, sport - stvaranje pozitivne slike o sebi.				

PO MALI ZELENI

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
MALI ZELENI	21	od 4.-6. god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Njegovan Z.	odgojitelj	všs
					Gal S.	odgojitelj	vss
Specifičnosti skupine: - područna skupina, mješovita - rad na projektu „Vrtić u prirodi“ - rad na projektu „Razmisli pa klikni ide u vrtić“			Pojačan rad na: - poticanje ekološke svijesti; - obogaćivanje dječjih spoznaja vezanih uz zavičaj, tradiciju i grada u kojem živimo; - prometna pravila i sigurno ponašanje u prometu; - grafomotoričke vještine				

PO ZVONČIĆI

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
ZVONČIĆI	17	od 4.-6. god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Homoky I.	odgojitelj	všs
					Glavić A..	odgojitelj mentor	všs
Specifičnosti skupine: - mješovita skupina - sudjelovanje na projektu „Vrtić u prirodi“ i zavičajne nastave - rad na projektu „Razmisli pa klikni ide u vrtić“			Pojačan rad na: - prihvaćanje djeteta sa svim svojim specifičnostima; - pokret; - poticanje dječje kreativnosti u likovnom izražavanju; - tjelesnim aktivnostima i boravku na svježem zraku				

PO RIBICE

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
RIBICE	12	od 4. god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Živolić S.	odgojitelj	všs
					Skomeršić S.	odgojitelj	všs

Specifičnosti skupine: - mješovita skupina -sudjelovanje na projektu „Vrtić u prirodi“	Pojačan rad na: - prihvaćanje djeteta sa svim svojim specifičnostima; - pokret; - poticanje dječje kreativnosti u likovnom izražavanju; - tjelesnim aktivnostima i boravku na svježem zraku
--	---

PO VJEVERICE

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
	18	U 6. god.	01.09.2018.	31.05.2019.	Sandra M.	odgojitelj mentor	všs
Specifičnosti skupine: - program predškole (Mala škola) -rad na projektu „Razmisli pa klikni ide u vrtić“		Pojačan rad na: - osmišljavanje unutrašnjeg i vanjskog okruženja vrtića za istraživačko učenje; - promicanje prava manjina (romska manjina) - njegovanje kulturne baštine i tradicijskih običaja.					

PO LATICA

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
MASLAČAK	12	od 1 god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Nikolić M.	odgojitelj	sss
					Šumberac T.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - nova djeca, period adaptacije		Pojačan rad na: -adaptaciji - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - razvoj lokomotornog sustava; glazbene aktivnosti - istraživačko-spoznajne aktivnosti.					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
NEVEN	17	2,5 god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Džanić L.	odgojitelj	všs
					Gajić I.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: -u skupini prevladava podjednak broj djevojčica i dječaka			Pojačan rad na: - na životno praktičnim aktivnostima - istraživačke aktivnosti -aktivnosti kretanja				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
TRATINČICA	20	u 4 i 5.god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Stjepanović S.	odgojitelj	všs
					Zrinić T.	odgojitelj	všs
					Čipčić R.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - 1 dijete zahtjeva pojačano praćenje i individualni rad - sudjelovanje na projektu „Vrtić u prirodi“ i „Serva za budućnost“ - rad na projektu „Razmisli pa klikni ide u vrtić“ i zavičajna nastava			Pojačan rad na: - na projektima prema interesu djece - istraživačke aktivnosti - cjelogodišnjim projektima - igre i aktivnosti na zraku				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
SUNCOKRET	23	3-6 god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Duraček M.	odgojitelj	všs
					Andrijić D.	odgojitelj	všs

Specifičnosti skupine: - mješovita vrtićka skupina - Sudjelovanje u projektu „Serva za budućnost“ - rad na projektu „Razmisli pa klikni ide u vrtić“	Pojačan rad na: - na projektima prema interesu djece - istraživačke aktivnosti - sportske aktivnosti
---	---

MATIČNA ZGRADA DV „Mali svijet“

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
MEDVJEDIĆI	17	u 3. god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Malivuković D.	odgojitelj	všs
					Pranjić T.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: -skupina koja je promijenila objekt, prilagodba na novi prostor		Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - razvoj govora; - pokret; - pojačan rad na likovnom izražavanju.					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
KOCKICE	20	4 g.	01.09.2018.	31.08.2019.	Budija I.	odgojitelj	všs
					Martinčić Z.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: -jedno dijete zahtjeva pojačano praćenje i individualni rad		Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - razvoj govora; - pokret; - pojačan rad na likovnom i glazbenom izražavanju.					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
VESELJACI	21	3-6 god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Radulović V.	odgojitelj	všs
					Bošković H.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - mješovita vrtićka skupina - pojačan interes za glazbu, scenski izraz, ples i pjevanje -rad na projektima „Vrtić u prirodi“ i zavičajnu nastavu - rad na projektu „Razmisli pa klikni ide u vrtić“			Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - razvoj govora; - pokret;				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
ŠEŠIRIĆI	20	Mješovita vrtićka	01.09.2018.	31.08.2019.	Romić M.	odgojitelj	všs
					Begonja S.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - pojačan interes za tjelesne, aktivnosti -program obogaćen sportom - rad na projektu „Razmisli pa klikni ide u vrtić“ - rad na projektu „Say hello to the world“			Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - socioemocionalni razvoj; -pokret; sport -razvoj stvaralaštva povezano sa sportom				

PO IZVOR

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
---------	----------------------	--------------------	--------------	----------------	-----------	--------------	----------------

Soba 1 CVIJETIĆI	17	2, 5god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Bašić D.	odgojitelj	všs
					Malina I.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - podjednak broj dječaka i djevojčica -rad na razvojnim mapama			Pojačan rad na: - glazbeno stvaralaštvo; - pokret - životno praktične aktivnosti i higijena				

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 2 PČELICE	16	1,5-2 god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Turčinov L.	odgojitelj	všs
					Nikolić K.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: -rad na razvojnim mapama			Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; - osamostaljivanje kod jela i obavljanje higijenskih navika; - socijalizacija i interakcija s djecom i odgojiteljima				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 3 BUBAMARE	12	u 1 god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Erak Verko A.	odgojitelj	všs
					Šegota A	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - nova djeca, adaptacija - djeca koja koriste pelene;			Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje)				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
					Županić I.	odgojitelj	všs

Soba 12 ZMAJICI	8	u 1 god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Vitasović M.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - nova djeca, adaptacija - djeca koja koriste pelene			Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti; - pokret, tjelesna aktivnost.				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 4 BUBAMARE	11	2,5 god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Rojnić S.	odgojitelj	všs
					Vitasović M.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - približno jednak broj dječaka i djevojčica		Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje); - razvoj lokomotornog sustava; glazbene aktivnosti - istraživačko-spoznajne aktivnosti.					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 5 ZVJEZDICE	17	3-4 god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Bosić A.	odgojitelj	všs
					Posavec S.	odgojitelj	všs
					Vukojević S.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - približno jednak broj dječaka i djevojčica - djeca s p.p. -pojačan rad - integracijska skupina -pojačan rad s djetetom s teškoćama		Pojačan rad na: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti - razvoj lokomotornog sustava; glazbene aktivnosti - istraživačko-spoznajne aktivnosti.					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 6 ZEČIĆI	22	4- 4,5god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Rački Zimolo D.	odgojitelj mentor	všs
					Dubinović A.H.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - sudjelovanje u projektu „Vrtić u prirodi“ - rad na projektu „Razmisli pa klikni ide u vrtić“				Pojačan rad na: - pokret, tjelesna aktivnost. - rad na projektima održivog razvoja - naglasak na suradnji s vanjskim čimbenicima			

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 8 LEPTIRIĆI	18	5. -7. God.	01.09.2018.	31.08.2019.	Kurtović A.	odgojitelj mentor	všs
					Kargov G.	odgojitelj	všs
					Donada A.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - djeca u godini pred školu - djeca s p.p. -pojačan rad - integracijska skupina -rad na projektu „Serva za budućnost“ - rad na projektu „Razmisli pa klikni ide u vrtić“			Pojačan rad na: - poticanje pozitivnog međusobnog uvažavanja; - pokret i igra; - stvaranje pozitivne slike o sebi. - grafomotoričke vježbe -sportske aktivnosti i igre na zraku				

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 10 LOPTICE	22	4-7 god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Novicki L.	odgojitelj	všs
					Kravić Valčić B.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: -rad na projektu „Razmisli pa klikni ide u vrtić“ -rad na projektu „Serva za budućnost“		Pojačan rad na: - stvaranje pozitivne slike o sebi - poticanje pozitivnog međusobnog uvažavanja - pokret, igra - jezične igre – uspostavljanje odnosa prema drugima					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 9 KAPLJICE	3	4-6 god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Hrestak M.	odgojitelj	všs
					Peruško I.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - posebna skupina djece s teškoćama u razvoju		Pojačan rad na: - rad na osamostaljivanju, usvajanju kulturno – higijenskih navika, socijalizaciji i komunikaciji					

Skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Soba 7 ISKRICE	3	3-7 god.	01.09.2018.	31.08.2019.	Peruško I.	odgojitelj	všs
					Čvagić M.	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine: - posebna skupina djece s teškoćama u razvoju		Pojačan rad na: - rad na osamostaljivanju, usvajanju kulturno – higijenskih navika, socijalizaciji i komunikaciji					

4.2. OBOGAĆENI PROGRAMI

Obogaćeni sportski program

Prilikom izrade takvog projekta jedan od ciljeva bio je napraviti program razvojnog karaktera, koji je namijenjen djeci u godini pred polazak u školu. Program je primjeren svakom djetetu te dobi bez obzira na njegove inicijalne sposobnosti.

Osnovna svrha ovog programa je potaknuti kod djece od najranije dobi svijest o važnosti tjelesnog vježbanja, probuditi interes za zdrav i aktivan život kroz sport. Segmenti programa koji se provode su:

I.-Prirodni oblici kretanja-kod ovih sadržaja svladavaju se prirodni oblici kretanja kao što su penjanja, preskakanja, puzanja i provlačenja, bez sprava, na spravama i sa različitim rekvizitima. Takve aktivnosti se ne pripisuju nikakvom sportu ali su značajne za razvoj osnovne motorike.

II.-Tehnike sportskih disciplina -tj. metodičke vježbe za upoznavanje sa različitim sportovima. Tu spada učenje osnova pojedinih sportova, a to su: atletika (osnove trčanja, skakanja i bacanja), osnovni elementi i upoznavanje sa slijedećim sportovima: rukomet, košarka , odbojka i nogomet.

III.-Igre-. kroz nju se razvijamo, učimo poštivati pravila, svoje suigrače i protivnike. Igre su smislene i tematski odabrane kao nastavak prethodnog sadržaja sata..

Program se provodi po grupi, od listopada do lipnja, u jutarnjem terminu, u sportskoj dvorani matičnog vrtića i PO Monte Zara 3x tjedno po 45 minuta. U mjesecu svibnju održava se olimpijada dječjih vrtića na kojoj sudjeluju sva djeca polaznici pred školu i programa "I ja ću biti sportaš".

4.3. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole organiziran je za djecu koja nisu obuhvaćena ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem u godini pred polazak u školu.

U *kurikulumu predškole* planiraju se kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja.

Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij.

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima koji je odlukom Ministarstva obvezan sukladno sljedećoj zakonskoj regulativi:

- Zakonom o izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97, 107/07 i 93/13), koji je donesen 22.07.2013. a stupio na snagu 30.srpnja 2013. godine, propisano je da je program predškole obvezan za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu (članak 10. Izmjena Zakona);
- predmetnim izmjenama Zakona određeno je da je primjena članka 10. od 31.08.2014. godine, dok su ostale odredbe Zakona stupile na snagu s 30.07.2013. godine;
- Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14) kojeg je donio ministar znanosti, obrazovanja i sporta 25.08.2014. samo se definira sadržaj i trajanje programa predškole.

Odgajno-obrazovni rad sa djecom polaznicima predškole se temelji na jednakim načelima kao i redoviti programi vrtića. Izbjegavamo „školifikaciju“ u bilo kojem obliku. Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij.

4.4. KRAĆI PROGRAMI

4.4.1. Folklorno – plesna igraonica

Cilj folklorno plesne igraonice je poticati djecu na korištenje pokreta, govora tijela i estetskog izražavanja kao jednog od sredstva komunikacije. Putem različitih načina izražavanja, kao što su ples, pokret tijela, gluma, mimika i scenski pokret, kod djece se zadovoljava prirodna potreba za kretanjem, utječe se na razvoj cjelokupne motorike, koordinacije pokreta, preciznosti, ravnoteže, snage i brzine. Nadalje, kroz igru, pjesmu i pokret kod djece se razvija osjećaj za ritam, preciznost te se potiče maštovitost i kreativnost. Osim svega navedenog, cilj je razvijati kod djece osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi i tradiciji i time doprinijeti svestranom razvoju djeteta korištenjem bogatih materijalnih i duhovnih izvora tradicijske kulture Hrvatske i folklornog nasljeđa Istarske županije.

Folklorno-plesnu igraonicu vodit će stručna odgojiteljica DV „Mali svijet“ Sandra Mecanović u sportskoj dvorani vrtića. Planira se održavanje jedne skupine u 2 termina: utorkom i četvrtkom u popodnevnim satima (17-18).

4.4.2. Rad s darovitom djecom (Baltazar igraonica)

Polazeći od humanističko – razvojne koncepcije da gotovo svako dijete predškolske dobi treba tretirati kao potencijalno darovito te mu omogućiti odgoj i obrazovanje koje će poticati razvoj svih njegovih mogućnosti, odlučili smo se za program obogaćivanja – igraonicu za potencijalno darovitu djecu. Taj se program provodio eksperimentalno u sklopu redovnog primarnog programa od 2006. godine. Sagledavajući više čimbenika (organizacija rada u jutarnjim satima, uključivanje djece izvan vrtića i djece koja ne pohađaju vrtić) kod nas se javila potreba za provođenjem istoga u popodnevnim satima. Uz stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje, 2010. godine dobili smo od MZOS suglasnost na ustroj i provedbu Programa odgojno – obrazovnog rada s darovitom djecom predškolske dobi u Dječjem vrtiću Pula u čijem je sastavu do rujna 2016. godine ovaj vrtić djelovao.

Ciljevi programa:

- poticanje cjelovitog razvoja potencijalno darovite djece programom koji slijedi načela individualizacije i diferencijacije i zadovoljava njihove posebne odgojno – obrazovne potrebe
- pomoć i potpora roditeljima potencijalno darovite djece u prepoznavanju i poticanju njihovih specifičnih sposobnosti, vještina i potreba
- prevencija mogućih poremećaja u ponašanju.

Provođenje ovog kraćeg programa u planu je jedanput tjedno (srijedom) u vremenu od 17do 18h u prostoru igraonice DV „Mali svijet“ uz stručnu voditeljicu – psihologinju Irenu Brajković.

4.4.3. Igraonica engleskog jezika

Temeljem Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, dijete se smatra socijalnim subjektom sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom. Nadalje, vrtić treba biti mjesto tolerancije, suradnje i kvalitetnih odnosa. Polazeći od navedenog, te uzevši u obzir neurobiološki potencijal za usvajanje jezika u predškolskoj dobi, doprinos ranog učenja stranog jezika kognitivnom razvoju djeteta, stvaranju pozitivnog odnosa prema budućem učenju i vrijednosnog sustava koji promiče širenje vidika prema drugim jezicima i kulturama, postaje jasnije zašto učenje stranog jezika treba započeti još u vrtićkoj dobi. Vjerujemo da rano učenje stranog jezika razvija komunikacijske kompetencije poput razumijevanja i izražavanja, potiče razvoj sposobnosti rješavanja problema, jača svijest o jeziku, komunikaciji

i njihovoj važnosti. Polazeći od svega navedenog, vjerujemo da će kraći program učenja engleskog jezika u DV „Mali svijet“ pozitivno utjecati na razvoj socijalno-emocionalnih, spoznajnih, komunikacijskih i tjelesnih vještina i pridonijeti razvoju pozitivnog stava prema engleskom govornom području, kao i stranim govornim područjima općenito. Kroz igru kao prirodnu aktivnost predškolskog djeteta, nastojat će se pobuditi interes za komunikaciju, razumijevanje i izražavanje na engleskom jeziku te stvarati i njegovati pozitivan odnos prema drugom jezičnom izričaju, kulturnoj baštini i običajima.

Program planiramo provoditi dva puta tjedno pod stručnim vodstvom odgojiteljice Ane Donada u prostoru dnevnog boravka odgojne skupine.

4.5. PROGRAMI ZA RODITELJE

➤ *Program „Rastimo zajedno“*

Naš je vrtić već više godina uključen u program “Rastimo zajedno” koji je nastao kao dio šireg programa UNICEFa za podršku roditeljstvu “Prve tri su najvažnije”. Program čine radionice koje se provode s roditeljima djece do četvrte godine života.

Njihova je svrha omogućiti protok informacija, znanja, vještina koje roditeljima koriste u ispunjavanju njihove roditeljske uloge.

Mala grupa (min 8, max 14) roditelja kroz 11 dvosatnih radionica (jednom tjedno) preispituje vrijednosti u podlozi roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježba komunikacijske vještine, te traži odgovore na svoja pitanja i dileme.

Glavni je cilj ovih radionica stvoriti poticajno okruženje u kojem roditelj s voditeljima radionice i s drugim roditeljem razmjenjuje ideje o načinima na koje živi svoje roditeljstvo, upoznaje bolje sebe kao roditelja, upoznaje neke od teorijskih postavki o pozitivnom odnosu roditelja i djeteta, te o roditeljstvu na dobrobit djeteta.

TEME RADIONICA SU :

- Roditelji 21. stoljeća
- Četiri stupa roditeljstva
- Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
- Sva naša djeca i kako ih volimo
- Slušanje važna vještina roditeljstva
- Kako dijete uči o svijetu oko sebe

- Granice: zašto i kako
- Kreiramo i biramo rješenja
- Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja
- Biti roditelj: utjecaji i izbori
- Završetak i novi početak

Glavni cilj programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Način vrednovanja: upitnici i evaluacijske liste za roditelje, prije početka i nakon održanog ciklusa, evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice.

Edukaciju provode psiholog mentor Irena Brajković, edukacijski rehabilitator Sanja Čagalj Huber, odgojiteljice Sonja Živolić koje su prošle potrebnu edukaciju UNICEF-ovog programa.

5. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Ostvarivanje programa vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

- Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja.
- Učenje djeteta je cjelovito, a ne rascjepkano po predmetnim tj. metodičkim područjima. Odgojno-obrazovni proces zahtijeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima djece. Odgojno-obrazovni proces oblikuje se cjelovito, ne dijeli se sadržajno niti vremenski, vodeći računa o svim segmentima razvoja djeteta (socio-emocionalni, motorički, spoznajni, razvoj govora i komunikacije).

- U oblikovanju i ostvarivanju odgojno- obrazovnog procesa teži se fleksibilnom pristupu uz napuštanje svakog oblika uniformiranja aktivnosti djece, a pri tome se posebno vodi računa o individualnim specifičnostima svakog djeteta.
- Djeca uče kroz igru. To je njihova najvažnija i osnovna aktivnost. Nastojimo omogućiti istraživačke i druge aktivnosti putem neposrednog iskustva djeteta koristeći raznovrsne resurse učenja o svijetu koji ga okružuje.

U ostvarivanju programa potrebno je raditi na organiziranju uvjeta (okruženje) koji djeci omogućuju istraživanje različitih fenomena te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja te poticanja djece na samostalno otkrivanje i rješavanje problema.

- U radu se osiguravaju oni oblici odgajateljeve potpore koji angažiraju sve potencijale koje dijete ima i koji ga potiču na refleksiju o vlastitim iskustvima.
- Svako dijete, neovisno o kronološkoj dobi, razvojnim mogućnostima i posebnim potrebama, ili pak vjerskim, nacionalnim, ekonomskim i drugim posebnostima njegove obitelji, predstavlja ravnopravnu i jednako vrijednu jedinku, sa svojim jedinstvenim potrebama, mogućnostima i pravima. Djeca s posebnim potrebama i pravima smatraju se ravnopravnim članovima zajednice.

5.1. RAD NA PROJEKTIMA U VRTIĆU

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

5.1.1. „Zavičajnost“ na razini IŽ

Cilj projekta:

Istražiti i upoznati uži zavičaj kroz segmente prošlosti i tradicije, geografskih obilježja, gospodarstva i kulturne baštine uz upotrebu novih medija.

Istarski zavičaj ima bogatu kulturnu tradiciju koja se oduvijek njeguje u našoj predškolskoj ustanovi. Djeca se od najranije dobi uče poštivati svoju kulturu i zavičaj u kojem žive i rastu te osvještavati raznolikost šireg životnog okruženja.

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014).

U predškolskim ustanovama promiče se planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a to su (prema Nacionalnom kurikulumu): znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Kroz različite oblike novih medija želimo približiti djeci istarsku baštinu te istražiti i dokumentirati uži zavičaj našeg kraja.

Teme će se oblikovati i nastajati u skladu s dječjim interesima i dobi. Ovogodišnja zavičajnost pod nazivom "Istra u očima djece" s temom „Šparoga“ razvijat će se u suradnji s vanjskim suradnicima Školom za turizam, ugostiteljstvo i trgovinu te Šumarijom Pula.

U ovom projektu sudjelovat će odgojne skupine Veseljaci (DV „Mali svijet“), Tratinčica (PO Latica) i PO Zvončići.

5.1.2. "Serva za budućnost"

Cilj je projekta "Serva za budućnost" djeci vrtićke dobi kroz igru i druženje približiti stolnoteniski sport, a ujedno od malih nogu razvijati zdrav način života. Projekt se provodi u suradnji Dječjeg vrtića "Mali svijet" i Stolnoteniskog kluba Pula, a uz podršku Saveza sportova Grada Pule. U projekt su uključena djeca predškolske dobi iz vrtića koji se nalaze u blizini Doma sportova Mate Parlov gdje je i stolnoteniska dvorana. Zbog iznimnog zadovoljstva djece, roditelja (anketirani u više navrata) i svih uključenih u realizaciju, projekt se s istim entuzijazmom provodi već četvrtu godinu i njime je do sada obuhvaćeno 300-tinjak djece. Uz djecu iz redovnih vrtićkih skupina u projekt su ove godine uključena i djeca s teškoćama iz integracijske skupine.

Treninzi su organizirani na način da djeca u pratnji odgojiteljica dva puta tjedno dolaze na treninge u dvoranu gdje se zbog kvalitetnijeg rada dijele u dvije skupine koje se izmjenjuju u aktivnostima. Jedna skupina ima polusatni trening u dvorani dok druga skupina pola sata provodi u "likovnoj igraonici" prostoru prilagođenom boravku djece u kojem se igraju, crtaju,

pjevaju, upoznaju se s informacijama o stolnom tenisu i sl., što rezultira s više stotina radova i barem dvije izložbe o "Pandićima". Pandići imaju i svoj sportski pozdrav kao i himnu koju često i rado pjevaju.

Ove godine u projektu će sudjelovati starije vrtičke skupine PO-a Izvor i PO-a Latica i to dva puta u tjednu tijekom trajanja redovnog programa u jutarnjim satima uz pratnju odgojiteljica i stručnog suradnika kineziologa.

5.1.3. „Vrtić u prirodi“

U DV "Mali svijet" od pedagoške godine 2017/2018. provodimo eksperimentalno projekt "Vrtić u prirodi" koji se temelji na koncepciji šumske pedagogije. Cilj nam je djeci približiti prirodno okruženje u njihovoj bližjoj okolini i omogućiti im da provode što više vremena na svježem zraku kako bi poticali motorički razvoj djece, ali i nove spoznaje o prirodi koja ih okružuje.

Ovaj projekt planiramo provoditi za djecu u dobi od 4 do 6 godina u 6 odgojnih skupina DV „Mali svijet“ u suradnji s različitim vanjskim suradnicima kao što su: Izviđači, Hrvatske šume, šumski pedagozi i suradnici iz Slovenije i drugi s kojima smo pokrenuli suradnju protekle pedagoške godine.

5.1.4. „Say hello to the world“

Međunarodni projekt kojim se putem tehnologije omogućuje djeci virtualno putovanje po cijelom svijetu. Komunikacija djece sa svijetom odvija se putem videopoziva i mrežne aplikacije "My Hello". Zajedno s vrtićem – partnerom prolazi se kroz pet tema kojima se naša djeca predstavljaju djeci partnerskog vrtića.

Djeca kroz projekt upoznaju različite kulture i tradicije, otkrivaju domaće okruženje i širi svijet, oblikuju nacionalnu i državnu svijest, razvijaju stvaralaštvo, upoznaju sigurno korištenje računala i uče strane riječi.

Po završetku projekta ustanova dobije Certifikat i zastavu „Tolerantnog vrtića“.

Odgojne skupine koje sudjeluju: Šeširići (DV „Mali svijet“) i Bubamare (PO Monte Zaro)

5.1.5. „Razmisli pa klikni ide u vrtić“

Projekt Razmisli pa klikni ide u vrtić usmjeren je djeci predškolske dobi, njihovim roditeljima i stručnjacima u predškolskim ustanovama. Njime želimo jačati roditeljske kompetencije kojima će utjecati na odrastanje djece u odgovorne korisnike interneta koji se znaju brinuti za vlastitu i sigurnost drugih na internetu. Istovremeno želimo jačati kompetencije stručnjaka za

predškolski odgoj kako bi pružali podršku roditeljima i djeci u usvajanju vještina koje su temelj digitalne pismenosti i budućeg nenasilnog ophođenja na internetu.

Projektom će roditelji i stručnjaci biti osnaženi i educirani pružati podršku djeci koja kroz igru i proučavanje sadržaja te razgovor s odraslim osobama, usvajaju koncepte nužne za pravilno i sigurno korištenje interneta.

Svrha projekta je učiniti internet poticajnim i sigurnim alatom za djecu od prvih koraka na internetu.

Ciljevi:

1. Osnažiti roditelje na preuzimanje aktivne uloge u odgoju djece za digitalno doba
2. Pružiti djeci predškolske dobi, njihovoj dobi prilagođena znanja i svijest koja im je potrebna da bi prepoznali i izbjegli opasne radnje i situacije na internetu.
3. Jačati kompetencije stručnjaka koji rade s djecom predškolske dobi kako bi doprinijeli razvoju ispravnih navika i pravila sigurnog korištenja interneta.

Projekt financira Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku, a provodi ga Udruga Roda u suradnji s MUP-om.

5.1.6. „Istra bez karijesa“

Od pedagoške godine 2017./2018. u suradnji s Istarskim domovima zdravlja provodi se projekt prevencije karijesa u vrtićima pod nazivom „Istra bez karijesa“. Organiziran je odlazak vrtićke djece u ordinaciju dentalne medicine, dolazak stomatologa u vrtiće te edukacija i prezentacija projekta odgajateljima i roditeljima s ciljem stvaranja navike za odlazak na redovne kontrole, smanjivanja straha te poboljšanja oralnog zdravlja djece.

6. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- Razvijati kompetencije u prirodoslovlju važnih za razumijevanje promjene uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornosti pojedinaca za njih , kao i očuvanje prirode i njezinih resursa (ekologija, održivi razvoj...).

Poticati dijete na istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjenu prirodoslovnog znanja u svakodnevnom životu.

- Osmišljavati poticajno prostorno-materijalno okruženje koje djeci omogućuje istraživanje putem lutke, glazbe i pokreta te pozitivnog jezičnog okruženja s ciljem razvoja komunikacijskih kompetencija. Poticati stvaralačko izražavanje ideja, iskustva i emocija djeteta u umjetničkim područjima koja uključuju kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost.

- Praćenje odgojno-obrazovnog procesa kroz dokumentaciju, refleksije, razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u cilju razumijevanja djeteta te stvaranja uvjeta da dijete postane sukonstruktor kurikuluma vlastitog učenja i razvoja.

7. OSIGURANJE KVALITETE U PREDŠKOLSKOJ USTANOVI

Cilj praćenja i vrednovanja programa je podizanje kvalitete rada u odgojno – obrazovnoj ustanovi koja se očituje u brizi za kontinuirano poticanje rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta te u kvaliteti partnerskih odnosa između roditelja, vrtića i svih njegovih radnika te društvene sredine.

Praćenje, vrjednovanje i unaprjeđivanje programa vršit će se uključivanjem svih čimbenika odgojno - obrazovnog procesa (odgajatelji i stručni suradnici, djeca, roditelji). Tako ćemo provoditi refleksivne susrete odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja na razini Ustanove, po objektima s ciljem zajedničke refleksije na postavljene i ostvarene zadaće i postavljanja smjernica za daljnji rad. Odgojitelji će svakodnevno voditi zapažanja i valorizaciju odgojno – obrazovnog rada u svojim odgojnim skupinama. Stručni suradnici će sudjelovati u neposrednom odgojno-obrazovnom radu (neposredno praćenje ostvarivanja ciljeva i zadaća, analiza plana rada, realizacije i vrjednovanja na razini skupine, individualne

konzultacije usmjerene na procjenu i samoprocjenu, te zajednička planiranja i pomoć u osmišljavanju i provedbi aktivnosti po odgojnim skupinama i na razini Ustanove). Kao izvor informacija za vrednovanje kvalitete boravka djece u Ustanovi koristit ćemo povratne informacije od roditelja putem individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka, radionica te anketnih upitnika s ciljem prikupljanje prijedloga i sugestija za unapređenje kvalitete rada. Na kraju pedagoške godine odgojitelji će izraditi godišnja izvješća o radu odgojnih skupina, a stručni suradnici i ravnatelj godišnje izvješće o radu i poslovanju Ustanove.